

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская онлайн-журналистика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

42.04.02 «Организация информационного производства»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Журналистика»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская онлайн-журналистика» – раскрыть в историческом аспекте важнейшие этапы становления и развития детской сетевой журналистики как преемницы детских печатных СМИ, дать слушателям целостное представление о современных детских и юношеских сетевых изданиях – неотъемлемой составляющей всех средств массовой информации, в том числе российских, научить активно и творчески использовать полученные знания при создании нового или при улучшении уже существующего детского печатного или сетевого издания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Детская онлайн-журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|--|
| УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать: основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| | | УК-4.2. Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. |
| | | УК-4.3. Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|---|---|
| УК-7 | Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | УК-7.1. Знать: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; - технологии программирования и хранения в онлайн среде. |
| | | УК-7.2. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; - при подготовке текстов использовать основные. |
| | | УК-7.3. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий; - навыками применения основных технологий организации специальных мероприятий . |
| ОПК-6 | Способность для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. | ОПК-6.1. Отслеживать глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-6.2. Адаптировать возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Детская онлайн-журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Детская онлайн-журналистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---|--|---|
| УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Информационные технологии в журналистике и научных исследованиях; Сетевые media | Современный медиатекст; Язык и стиль СМИ; Учебно-ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Профессионально-творческая практика; Научно-исследовательская практика; Государственный экзамен; ВКР |
| УК-7 | Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | Технологии графического дизайна; Сетевые media | Современные медиасистемы; Учебно-ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Профессионально-творческая практика; Научно-исследовательская практика; Государственный экзамен; ВКР |
| ОПК-6 | Способность для принятия | Технологии графического дизайна; | Методология и методика медиаисследований; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|---|
| | профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. | Сетевые media | Учебно-ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Профессионально-творческая практика; Научно-исследовательская практика; Государственный экзамен; ВКР |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Детская онлайн-журналистика» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | 34 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 58 | 58 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 16 | 16 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | | | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | | | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| <p>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ</p> | <p>ТЕМА 1.1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ. Понятие и периодизация детской журналистики, её возникновение и становление, место детской периодики в системе СМИ и СМК. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова. Становление и расцвет российской детской журналистики в XIX веке. Тенденции развития детской журналистики начала XX века. Детские дореволюционные журналы, их специфика и направленность. Становление советской детской журналистики (1917–1920). «Золотой век» детской литературы и журналистики (1920–1930). Журналистика для детей в эпоху «тоталитарного идеологического контроля» (1931–1955), в периоды «оттепели» (1956–1964) и «застоя» (1965–1984). Текст и подтекст. Эпоха «шестидесятников» и самиздата. Журналы и газеты для детей и подростков в годы «перестройки» (1985–</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|-----------------------------|
| | <p>1991).</p> <p>ТЕМА 1.2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ СМИ. Отечественная детская журналистика конца XX века. Разрушение старой и формирование новой системы детских СМИ. Типологические особенности детских СМИ. Российская детская журналистика на современном этапе (2010–2018 годы): проблемы, тенденции и перспективы развития. Конвергенция различных носителей информации в современном обществе. Роль учредителя и редактора в формировании облика детского СМИ. Авторский коллектив редакции детской периодики.</p> <p>ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ. История возникновения сетевых ресурсов для детей. Литературные сайты детского Рунета (детский Рулинет). Типологические черты «сетературы». Типология детской онлайн-периодики. Понятие «детская интернет-журналистика». Зарубежные практики и их использование в русскоязычных детских сетевых проектах (на примере детского Франета – франкоязычного Интернета). Деятельность в сети российских книжных и журнальных издательств. Коллективные и авторские проекты детских сетевых изданий Рунета. Блогосфера русскоязычного сегмента сети. Блоги, посвящённые детской литературе, журналистике, журнальной и книжной иллюстрации. Специфические особенности рекламы в детских изданиях.</p> | <p>ЛК, СЗ</p> <p>ЛК, СЗ</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЙ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ</p> | <p>ТЕМА 2.1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ Закон Российской Федерации от 27.12.1991 года «О средствах массовой информации» в новой редакции от 10.11.2011 года. Положение Закона о регистрации сетевого издания, формальное сохранение добровольности регистрации сайта в Интернете в качестве СМИ. Противоречивость принятых норм. Основной законодательный документ России в области защиты авторского</p> | <p>ЛК, СЗ</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| | <p>права: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть четвертая (ГК РФ). Авторское право в Рунете. Специфика авторско-правовых отношений в интернет-СМИ. Сетевой этикет (нетикет): понятие и правила поведения.</p> <p>ТЕМА 2.2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ В ОТНОШЕНИИ ДЕТСКИХ ИЗДАНИЙ Стандарты по издательскому делу. ОСТ 29.1272002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков». Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон О концессионных соглашениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.06.2008 N 108-ФЗ. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011). Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Сертификация детских книг и журналов на основе технического регламента 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». Формулировка критериев оценки качества печатной продукции и других изделий для детей и подростков. Значение перечисленных законодательных документов для детского книгоиздания и детской периодики.</p> | ЛК, СЗ |
| <p>РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ</p> | <p>ТЕМА 3.1. ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ Классификация детской и подростковой аудитории. Возрастные и психологические особенности целевой аудитории и обусловленные ею особенности рекламы в детских сетевых изданиях. Трансформация модели чтения в эпоху информационных технологий. Исследования детского и подросткового чтения XXI века. Отношение к детской и подростковой читательской аудитории как к объекту воздействия СМИ и как к субъекту взаимодействия со средствами массовой информации. Переход от</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| | <p>субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям между аудиторией и СМИ в детском Рунете. Изменение функций детских СМИ.</p> | |
| | <p>ТЕМА 3.2. ОСНОВЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ Исторические аспекты медиаобразования. Цели и задачи современного медиаобразования. Понятие «медиаграмотность». Дети и подростки как объекты медиаобразования. Векторы и ключевые аспекты медиаобразования. Британская и французская модели медиаобразования. Российский модуль медиаобразования. Журналистские специализации для школьников: программы мастер-классов.</p> | ЛК, СЗ |
| | <p>ТЕМА 3.3. ПРОЦЕССЫ КОНВЕРГЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ Особая роль детской книги в цифровую эпоху. Методика и специфика творческой деятельности буктьюбера. Буктрейлеры как жанр конвергентной журналистики, объединяющий литературу, визуальное искусство и Интернет. Классификация буктрейлеров. Интернет-ресурсы детского телевидения и детского радиовещания.</p> | ЛК, СЗ |
| <p>РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ОНЛАЙН-СМИ</p> | <p>ТЕМА 4.1. ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ Специфика классификации электронных изданий. Типологические особенности детских печатных и сетевых изданий. Зависимость тематики и направления детского сетевого СМИ от типа издания, возрастных особенностей детской и подростковой аудитории. Концепции сетевого СМИ. Виды детских журналов в Рунете. Профессиональная и любительская онлайн-журналистика. Интернет-представительства печатных журналов. Смешанные издания: версии офлайн и онлайн. Сетевые журналы, не имеющие печатных аналогов. Пять уровней доступа к детскому сетевому СМИ. ЮНПРЕСС и школьная периодика.</p> | ЛК, СЗ |
| | <p>ТЕМА 4.2. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОНЛАЙН-СМИ Соответствие тематической направленности детского сетевого издания</p> | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | <p>обучающей, воспитательной и рекреационной функции детской журналистики. Детские сетевые массмедиа в системе ресурсов Рунета. Текст и гипертекст в детском сетевом издании. Контент-анализ ведущих детских сетевых СМИ русскоязычного, франкоязычного и англоязычного сегментов Интернета, их сравнительная характеристика.</p> | |
| | <p>ТЕМА 4.3. ВЕБ-ДИЗАЙН И ВЕБ-РЕДАКТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО РЕСУРСА</p> <p>Теоретические основы проектирования детского сетевого ресурса. Веб-дизайн. Веб-редактирование детского онлайн-издания. Технические требования к детскому сетевому изданию. Композиционно-графические характеристики детского журнала. Роль иллюстративного ряда в детском издании. Понятие «популярный веб-ресурс». Продвижение детского онлайн-журнала.</p> | ЛК, СЗ |
| | <p>ТЕМА 4.4. РАЗРАБОТКА МЕДИАПРОЕКТА ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО СМИ</p> <p>Организация редакционного коллектива онлайн-проекта детского СМИ на основе учебной студенческой группы. Знакомство с профессиональными ролями в детском сетевом издании и со структурой его редакции. Ролевая игра «Один день из жизни детского сетевого издания». Утверждение названий сетевых детских изданий, их концепций, закрепление их в тематических направлениях-рубриках. Выборы ответственных за ведение конкретных работ по организации и продвижению детского сетевого СМИ. Работа над бизнес-планом.</p> | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|---|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 30 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Программы Word (последняя версия) Photoshop; Illustrator; InDesign; PowerPoint; Movavi Video; Editor Sony Vegas; Pinnacle Studio; ВидеоМАСТЕР; VideoStudio Pro. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аникина М. Е., Баранов В. В., Воронова О. А. и др. Типология периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 236 с.
2. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Academia, 2012. – 574 с.

3. ГОСТ 7.83.2001. «Электронные издания: Основные виды и выходные сведения // Стандарты по издательскому делу. 3-е изд. / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М.: Экономистъ, 2004, – 623 с.
4. Журналистика электронных сетей. Сборник научных работ / отв. ред. проф. Акопов А.И. – Воронеж: ВГУ, 2007. – 253 с.
5. Засурский И. И. Глава пятая. Интернет в России // Реконструкция России: Массмедиа и политика в 90-е годы. – М.: МГУ, 2001. – С. 159–202.
6. Зимина Л. В. Современные издательские стратегии: От традиционного книгоиздания до сетевых технологий культурной памяти. – М.: Наука, 2004. – 274 с.
7. Интернет и интерактивные электронные медиа: реальность и перспектива. Часть II Блоги в системе массовых коммуникаций. Сборник Лаборатории медиакультуры, коммуникации, конвергенции и цифровых технологий. / Под ред. Засурского И. И. – М.: МГУ, 2007. – 242 с.
8. Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Журналистика» / под ред. М. М. Лукиной. – М.: Аспект Пресс, 2010 – 346 с.
9. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.
10. Кирия И. В. Телевидение и интернет Франции на пути к информационному обществу / отв. ред. Е. Л. Варганова. – М.: МГУ, 2005. – С. 9.
11. Овсепян Р. П. История новейшей отечественной журналистики (февраль 1917– 90-е гг.). – М.: МГУ, 1999. – 304 с.
12. ОСТ 29.127-2002 Издания книжные и журнальные для детей и подростков / Стандарты по издательскому делу / Сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М.: Экономистъ, 2004. – 623 с.
13. Петрова С.А. Типология детских интернет-СМИ // Альманах кафедры теории и истории журналистики филологического факультета Российского университета дружбы народов. «Журналистика и общество». Сб. научных трудов. – 2007. – №10. – С. 172–181.
14. Средства массовой информации России: Учебное пособие для вузов / под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 389 с
15. Техника и технология медиадизайна: В 2-х кн.: Учебное пособие. Кн. 2: Электронные СМИ / Л.А. Браславец [и др.]; Под ред. В.В. Тулупова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 176 с.
16. Шестерина А. М. Основы интернет-журналистики: учеб. пособие. – Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2002. – 76 с.
17. Шомова Светлана Андреевна. Мемы как они есть: Учебное пособие / С.А. Шомова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. И. Советские детские журналы 20-х годов / под ред. проф. А. В. Западова. – М.: МГУ, 1982. – 132 с.
2. Бегак Б. А. Сложная простота: Очерки об искусстве детской литературы / Лицо детского журнала: Краткая история русской и советской детской журналистики. – М.: Сов. писатель, 1980. – С. 57–73.

3. Беленькая Л. Н. Роль журналов «Ёж» (1928-1935 гг.) и «Чиж» (1930–1941 гг.) в становлении художественной публицистики для детей: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / МГУ. – М., 1984. – 212 с.
4. Белинский В. Г., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. О детской литературе. – М.: Дет. лит., 1983. – 430 с.
5. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сборник научных трудов. – Ч. I: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии / Сост. Е. Голубева, В. Чудинова, Л. Михайлова. – М., 2001.
6. Карайченцева С. А. Книговедение: Литературно-художественная и детская книга. Издания по филологии и искусству. – М.: МГУП, 2004. – 424 с.
7. Колесова Л. Н. Детские журналы Советской России 1917 – 1977: Учебное пособие. – Петрозаводск: ПГУ, 1993. – 148 с.
8. Комсомольская правда. Больше, чем газета: чистосердечные признания команды шестого этажа, служившей «Комсомолке» в 60–70-е годы прошлого века / сост. и ред. Семина Л. – М.: Изд. дом «ПоРог», 2006. – 384 с.
9. Кон Л. Советская детская литература (1917–1940). М., Детгиз, 1960.
10. Копцева О. В. Где @ порылась? Защита © в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
11. Лупанова И. П. Полвека: Советская детская литература. 1917–1967. Очерки. – М.: Дет. лит., 1969. – 670 с.
12. Максимюк К. С. Новый интернет для бизнеса: блоги, социальные сети, форумы, видеохостинги. – М.: Эксмо, 2010 – 189 с.
13. Маршак С. Я. Собрание сочинений в 4 томах. Том. 4. Воспитание словом / отв. ред. С. В. Михалков: Сост. и прим. Т.Л. Аверьяновой. – М.: Правда, 1990. – 576 с.
14. Панкеев И. А. Интеллектуальные права в СМИ: проблема регулирования // Медиаскоп. – 2010. – №3. – С. 4.
15. Параничева О. И. Детские журналы: взгляд в 1930-е // Обсерватория культуры. 2006. – № 2. – С. 118-122.
16. Петрова С. А. Детский сетевой журнал в Рунете: становление, проблемы, методы организации : дис. ... канд. фил. наук : 10.01.10 / РУДН. – М., 2013. – 219 с.
17. Попова М. Ф. О феномене современного детского журнала // Эффективность печати: Вопросы методологии, теории и практики. – Свердловск, 1987. – С.100–108.
18. Руденко И. А. Детская и юношеская пресса России // Вестник МГУ. Сер. 10. Журналистика. – 2003. – № 2. – С.113–117.
19. Современная детская пресса: векторы развития: материалы научно-практического семинара «Современная периодическая печать в контексте коммуникативных процессов». – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2005. – 118 с.
20. Холмов М. И. Становление детской журналистики для детей. – Л.: ЛГУ, 1983. – 209 с.
21. Чуковская Л. К. В лаборатории редактора. – Архангельск: Правда Севера, 2005. – 511с.
22. Чуковский К. И. Матерям о детских журналах. СПб: Рус. скоропеч., 1911. – 103 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
 - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru;>
 - научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Информационно-поисковые системы: «Rambler», «Yandex», «Aport», «Google», «Mail», «Altavista»;
- регистрационный каталог периодики Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР) <https://rkn.gov.ru/masscommunications/reestr/media/> ;
 - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>: адресная книга «Жёлтые страницы Internet» <http://www.internetkniga.ru/> ;
 - литературный каталог сайтов <https://www.netslova.ru/ring/> ;
 - библиотека детских журналов <http://detmagazin.ucoz.ru/> ;
 - сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru> ;
 - БиблиоГид <http://bibliogid.ru>
 - региональный сайт детских библиотек Ленинградской области под руководством ЛОДБ <http://deti.spb.ru>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Методическое пособие по дисциплине «Детская онлайн-журналистика» с разделом методических указаний по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Детская онлайн-журналистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Детская онлайн-журналистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Старший преподаватель кафедры
массовых коммуникаций**

Должность, БУП

Петрова С.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Профессор кафедры массовых
коммуникаций**

Наименование БУП

Грабельников А.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры массовых
коммуникаций**

Должность, БУП



Барабаш В.В.

Подпись

Фамилия И.О.