

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет, кафедра психологии и педагогики**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организационный правовой этический регламент работы психолога**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Интегративные технологии в практической психологии»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организационный правовой этический регламент работы психолога» состоит в подготовке студентов по вопросам правового и организационного обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности психолога в различных областях и направлениях работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организационный правовой этический регламент работы психолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
		УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
		УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	потребностями и целями клиента	
ПК-1	Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики	ПК-1.1. Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования
		ПК-1.2. Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента
		ПК-1.3. Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности
ПК-2	Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	ПК-2.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организационный правовой этический регламент работы психолога» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организационный правовой этический регламент работы психолога».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур	• нет	• Введение в психологию семьи и семейное консультирование • Психология рекламы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	в процессе межкультурного взаимодействия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> <li>• Учебная практика</li> <li>• Педагогическая практика</li> <li>• Преддипломная практика</li> </ul>
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> <li>• Учебная практика</li> <li>• Педагогическая практика</li> <li>• Преддипломная практика</li> </ul>
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> <li>• Учебная практика</li> <li>• Педагогическая практика</li> <li>• Преддипломная практика</li> <li>Психология личности</li> </ul>
ПК-1	Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> <li>• Учебная практика</li> <li>• Педагогическая практика</li> <li>• Преддипломная практика</li> </ul>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики		
ПК-2	Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> <li>Учебная практика</li> <li>Педагогическая практика</li> <li>Преддипломная практика</li> </ul>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организационный правовой этический регламент работы психолога» составляет 1 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	36			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	36			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60	60			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12	12			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения. **Не реализуется**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	14	14			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	7	7			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	7	7			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91	91			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3	3			
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения. **Не реализуется**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
1	Введение дисциплину	Деятельность психолога как объект правового регулирования. Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.	СЗ

		<p>Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни.</p> <p>Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.</p>	
2	<p><b>Правовое обеспечение деятельности психолога</b></p>	<p>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации.</p> <p>Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.</p> <p>Ответственность по семейному праву. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.</p>	СЗ
3	<p><b>Профессиональная этика психолога</b></p>	<p>Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы.</p> <p>Устав Российского психологического общества.</p>	СЗ

		<p>Этический кодекс психолога-диагноста и психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога.</p>	
4	<p><b>Нормативно-правовое и кадрово-организационное обеспечение психологической службы в системе образования</b></p>	<p>Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании. Положение о службе практической психологии в системе Министерства просвещения РФ. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Положения «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», «О порядке лицензирования образовательных учреждений», «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».</p> <p>Кадровое обеспечение службы практической психологии в образовании. Положения «О педагогах-психологах учреждений образования», «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», «Об упорядочении</p>	СЗ



		<p>оплаты труда работников организаций бюджетной сферы», «О продолжительности отпусков работников, имеющих право на дополнительные отпуска». Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.</p>	
5	<p><b>Нормативно-правовая база деятельности психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан</b></p>	<p>Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье. Положение «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Положения о психологических службах и центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Модели психологических служб в центрах психолого-педагогической и</p>	СЗ

	медико-социальной помощи населению. Особенности профессиональной деятельности психолога в ППС-центрах.	
--	--	--

\* ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами, доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закон РФ от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ О персональных данных

2. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ (КоАП РФ)
3. Уголовный Кодекс РФ (УК РФ)
4. Семейный Кодекс РФ (СК РФ)
5. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинства обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.
7. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)
8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.10.1998 № 124-ФЗ
9. Единый Квалификационный Справочник Должностей (ЕКСД) 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
12. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14 декабря 2017 года
13. Этический кодекс психолога от 14 февраля 2012 года
14. Страсбургская декларация. Принята 21 октября 1990 г. // Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации // Под ред. С.Д. Воробьева, С.Г. Крылова – Екатеринбург, 1999 – 178 с.
15. Трудовой кодекс РФ.
16. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Бурлачук, С. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2003. – С.111, 390-391, 411-415.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
17. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии Учебно-методическое пособие
18. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004
19. Вачков И.В, Гриншпуш И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»

20. Учебное пособие под ред. И.Б. Гриншпун–М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организационный правовой этический регламент работы психолога» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Ассистент кафедры  
психологии и педагогики**



**Хайрова З.Р.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**

Наименование БУП



Подпись

**Е.Б. Башкин**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
психологии и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

**С.И. Кудинов**

Фамилия И.О.