

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ*

**Рекомендуется для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность программы (профили):**

**38.03.02 «Менеджмент»** (профили Управление бизнесом, Маркетинг, Управление человеческими ресурсами, Управление производством)

для очной, очно-заочной форм обучения

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины «Экономическая география»** состоит в формировании понимания важнейших закономерностей пространственного функционирования экономики и овладении методами пространственного анализа для решения конкретных задач экономического развития.

Структура дисциплины выстроена так, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Среди них – эволюция географических взглядов на мир и методов экономико-географического анализа, география религий и концепции культурного районирования мира, теория и практика геополитики, модели размещения хозяйства, география городов, экономическое районирование, география выборов, территориальное устойчивое развитие.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

- сформировать представление о современной политической карте мира с учетом особенностей исторического развития отдельных стран и регионов, местоположения и причин возникновения «горячих точек» и проблемных территорий, а также влияния географического положения на особенности социально-экономического развития;
- изучить закономерности размещения населения и динамику демографических процессов в современном мире, обращая внимание на взаимосвязь количественных и качественных демографических показателей;
- оценить степень урбанизированности современного мира и особенности процессов урбанизации по отдельным странам и регионам, а также изучить модели оптимальной системы городского расселения и организации экономического пространства города;
- дать комплексное представление о территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства и влиянии процессов глобализации на их динамику, отмечая, в том числе, региональные различия в экологических последствиях экономического роста;
- изучить основы районирования для целей решения проблемы регионального неравенства в масштабах отдельно взятой страны и мира в целом, а также применения его результатов при нарезке округов для голосования в электоральной географии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая география» относится к вариативной компоненте обязательной части **Б.1. Б1.0.02.05** учебного плана. Дисциплина изучается в 3 и 4 модулях, требует знаний школьной программы по дисциплинам социально-экономического профиля.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины.

Таблица № 1.1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                     | Шифр и наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины                  | Последующие дисциплины (группы дисциплин)  |
|---------------------------|---|--|--|
| Универсальные компетенции |   |  |  |
| 1                         | УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Введение в специальность<br>Макроэкономика | Мировая экономика<br>Теория организации<br>Учет и анализ<br>Финансовый менеджмент<br>Стратегический менеджмент<br>Преддипломная практика |

|                                  |  |                |  |
|----------------------------------|--|----------------|--|
|                                  | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Макроэкономика | Мировая экономика<br>Теория управления<br>Маркетинг<br>Учет и анализ<br>Финансовый менеджмент<br>Стратегический менеджмент<br>Преддипломная практика                                 |
| Общепрофессиональные компетенции |  |                |  |
| 1                                | ОПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.                     | Макроэкономика | Мировая экономика<br>Методы исследования рынка<br>Мировая экономика<br>Организационно-экономическое планирование<br>Организационно-управленческая практика<br>Преддипломная практика |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- роль экономической географии в различных сферах человеческой деятельности в целом и экономических науках в частности;
- историко-культурные модели развития регионов, экономико-географическую типологию стран, особенности современной политической карты мира;
- взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и явлений в жизни общества;
- тенденции в динамике отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- базовые модели и теории размещения (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом);
- основные подходы к решению проблемы обеспечения устойчивого и бескризисного социально-экономического развития.

##### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- сравнивать выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;
- оценивать уровень социально-экономического развития страны через систему показателей;
- строить демографические пирамиды и анализировать динамику демографической структуры населения стран;
- оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны и сформированность региональных систем городского расселения;
- производить функциональное и экологическое зонирование территории города; осуществлять выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- оценивать значение различных факторов размещения промышленных предприятий;
- проводить анализ динамики региональной структуры внешней торговли в связи со специализацией стран и регионов в международном географическом разделении труда;
- осуществлять многопризнаковое и однопризнаковое районирование с учетом выбора наиболее существенных признаков для районирования;
- оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- анализировать справедливость распределения национального дохода между районами страны.

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
  - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками сбора, анализа и интерпретации статистических массивов социально-экономических показателей;
- методикой построения диаграмм, графиков, картосхем и картодиаграмм и других способов графического отображения социально-экономических показателей;
- умением представлять результаты собственных исследований в виде аналитических докладов и мультимедиапрезентаций.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1) для профилей по направлению «Менеджмент» экономического факультета очное обучение : 3 ЗЕ**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |    |    |   |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|----|---|
|                                       |             | 3        | 4  |    |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 51          | 27       | 24 |    |   |
| В том числе:                          | -           | -        | -  | -  | - |
| <i>Лекции</i>                         | 17          | 9        | 8  |    |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |          |    |    |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 34          | 18       | 16 |    |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |          |    |    |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 57          | 9        | 48 |    |   |
|                                       |             |          |    |    |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | 108      | 36 | 72 |   |
|                                       | зач. ед.    | 3        | 1  | 2  |   |

- 2) для очно-заочного и: 3 ЗЕ**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры   |          |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|-------------|------------|----------|---|---|---|---|---|---|
|                                       |             | 1          | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>17</b>   | <b>17</b>  |          |   |   |   |   |   |   |
| В том числе:                          | -           | -          |          |   |   |   |   |   |   |
| <i>Лекции</i>                         | 17          | 17         |          |   |   |   |   |   |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |            |          |   |   |   |   |   |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 17          | 17         |          |   |   |   |   |   |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |            |          |   |   |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>74</b>   | <b>74</b>  |          |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | <b>108</b> |          |   |   |   |   |   |   |
|                                       | зач. ед.    | <b>3</b>   | <b>3</b> |   |   |   |   |   |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.    | Политическая карта мира         | <p><b>Тема 1. Введение в географию.</b> Практическое применение географии в современном мире. Предмет и метод географии. Хорологический метод. Позиционный принцип. Понятие о пространственных ресурсах. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества (агроклиматические, минеральные, пространственные ресурсы). Глобальные причины пространственных различий. Пространственные модели и парадигмы.</p> <p>Матрица статистических данных для целей территориального анализа и методы ее обработки. Методика ранжирования и разбиения статистических массивов. Методы автоматического картографирования. Геоинформационные системы Google Earth, проект Открытые карты и др. Доклад о мировом развитии Всемирного банка -2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана. Новая экономическая география</p> |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | <p><b>Тема 2. Политическая карта регионов мира.</b></p> <p>Геополитика: основные теории (динамического понимания пространства, географического предназначения Германии, географической оси истории, большого пространства). Геополитическое положение России после распада СССР.</p> <p>Формы государственного устройства стран мира. Самостоятельные государства и самоуправляющиеся территории. Деятельность ООН. Современная политическая карта мира. Межгосударственные конфликты и территориальные споры.</p> <p>Особенности европейской политической колонизации и экономического освоения стран Азии, Африки и Латинской Америки. Модель формирования колониальной структуры экономики. Колониальные империи и их распад.</p> <p>Глобальные проблемы человечества (продовольственная, демографическая, проблема внешней задолженности, экологическая, и пр.) и их проявление в странах различных типов.</p> <hr/> <p><b>Тема 3. Экономико-географическая типология стран</b></p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития стран. Методика составления многопризнаковых классификаций и методы работы с территориальной матрицей данных. Типы стран по уровню социально-экономического развития и закономерности их пространственного размещения. Типологии "экономические" и "географические". Типы экономически развитых стран. Типы развивающихся стран. Колониальная структура экономики.</p> <p>Наименее развитые страны: географическое положение и общая характеристика хозяйства.</p> |
| 2. | География населения | <p><b>Тема 4. География населения мира.</b> Динамика численности населения в историческом аспекте. Экологические ограничители роста населения. Модель Мальтуса. Модель "демографического перехода". Демографическая политика.</p> <p>Численность населения мира, континентов. Факторы и основные закономерности размещения населения. Внешние и внутренние миграции. Человек и природная среда. Виды антропогенного влияния. Воздействие человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения. Антропогенные ландшафты и бедленды. Воздействие природы на человеческую популяцию. Стихийные бедствия и методы их предсказания.</p> <p>География языков. Языковые семьи и группы. Причины качественных изменений в языках. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация.</p> <p>География религий. Центры происхождения и ареалы современного распространения мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Религии регионов мира (Южной, Восточной Азии, Ближнего Востока). Религиозные конфликты. Влияние религий на хозяйственную жизнь территорий, особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.</p> <p>Культурные районы мира: причины формирования</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>территориальных различий в культуре. Историко-культурные районы мира (Геродот, Тойнби). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова. Методика выделения культурных районов: существенные признаки при районировании.</p>  |
|  |  | <p><b>Тема 5. Урбанизация</b><br/> Урбанизация: понятие, основные показатели, региональные различия. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Юридические и фактические границы города. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии города: экономические пределы роста городов. Агломерационная экономия и агломерационный эффект. Агломерации. Мегалополисы. Гипотезы о возникновении городов. Крупнейшие города древности и современности. Закономерности размещения крупных и малых городов: правило Ципфа ("ранг-размер"). Характерные черты городского расселения развитых и развивающихся стран. Урбанизация и окружающая среда.</p> <p>Закономерности размещения городов в условиях рыночной экономики: модель центральных мест В. Кристаллера (оптимизация рыночной, транспортной и административной структуры расселения), модель Кольба. Периодические центральные места: ярмарки и рынки. Экономическая структура и микрогеография города. Теория экспортной базы города - городской мультипликатор (модель Лоури). Базовый сектор. Моногорода. Внутренняя территориальная структура города. Рынок городских земель. Модели использования земли в городах: функциональное зонирование. Этнические кварталы и гетто. Закономерности размещения жилой застройки в городах. Управление и регулирование территориальной структурой города.</p> |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
| 3. | География мирового хозяйства | <p><b>Тема 6. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства. Инерция размещения производства и его миграции. Оптимальная территориальная структура. Модель “поляризованного ландшафта”.</p> <p>География мирового сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство). Основные направления в географии сельского хозяйства - отраслевое и типологическое. Статистические показатели в агрогеографических исследованиях (социальные, организационно-технические и др.). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Модель убывающего плодородия почвы. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Баттлера.</p> <p>Системы земледелия и животноводства. Экологическое равновесие. Мелиорация и засоление сельскохозяйственных земель. Опустынивание.</p> <p>Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Страны - основные производители продукции животноводства и земледелия. Продовольственная проблема. География голода. "Зеленая революция".</p> <p>Закономерности размещения сельскохозяйственных зон различной интенсивности вокруг рыночного центра ("Изолированное государство" И. фон Тюнена). Типы сельскохозяйственного производства (экономические, этнографические). Модели Уивера, Гана, Уиттлси.</p> <p>Закономерности размещения промышленности Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Развитие схемы размещения промышленности в историческом аспекте. Ресурсные факторы в стратегии индустриализации в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Модели размещения промышленности (гравитационная модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена). Модель жизненного цикла продукта. Модель многозаводской фирмы. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Геостратегия транснациональных корпораций.</p> <p>География сферы услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Мировые туристические центры, финансовые центры.</p> |
|----|------------------------------|---|



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p><b>Тема 7. Международное географическое разделение труда и региональная интеграция.</b> Географическое разделение труда: история возникновения и виды. Межрайонное и международное территориальное разделение труда. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике стран и регионов мира (природные и общественные факторы). Региональные сдвиги в мировой торговле.</p> <p>Региональная экономическая интеграция. Географические и экономические факторы интеграции. Роль региональных интеграционных объединений на экономической карте мира.</p> <p>Экологические последствия экономического роста.</p>   |
| 4. | Территориальные закономерности экономического и политического развития | <p><b>Тема 8. Территориальные закономерности экономического и политического развития.</b> Районирование и административно-территориальное деление. Виды районирования (узловое и однородное). Статистические критерии для выделения узловых и однородных районов. Многопризнаковое районирование. Принципы районирования. Границы районов. Административно-территориальное деление и социально-экономическое районирование.</p> <p>Электоральная география. Географические границы. Государственные границы и приграничные конфликты. Способы проведения государственных границ. Границы частных земельных владений. Границы избирательных округов.</p> <p>География выборов. Способы нарезки округов для голосования. Правила справедливой нарезки округов для голосования. Джерримендеринг. Статистические показатели, используемые при географическом анализе выборов. Логистика предвыборных туров. Географический анализ выборов Президента РФ и народных депутатов.</p> <p>Территориальная справедливость и региональная политика. Региональное неравенство и территориальная справедливость. Территориальные аспекты социальной справедливости. Экономическая эффективность и территориальная справедливость. Методика выделения нуждающихся районов. Справедливое распределение национального дохода между районами страны. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Региональные различия социально-экономического развития в РФ.</p> <p>Территориальная справедливость в России. Природные и общественные факторы пространственных различий. Различия в уровне и качестве жизни. Региональный монополизм и региональная политика.</p> <p>Территориальные закономерности устойчивого экономического и политического развития.</p> <p>Пространственные модели развития. Модель "центр-периферия". Взаимодействие центральных и периферийных районов на глобальном, региональном и локальном уровнях. Модель диффузии нововведений: пространственные закономерности распространения нововведений. Степень восприимчивости к инновациям. Типы экономических районов</p> |

(по Дж. Фридману). “Полюса роста” Ф.Перру.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

1) для профилей по направлению «Менеджмент» экономического факультета, очное обучение:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|--------|-----|------------|
| 1.    | Политическая и экономическая карта мира  | 7     | 12     | 8   | 27         |
| 2.    | География населения  | 4     | 8      | 12  | 24         |
| 3.    | География мирового хозяйства   | 6     | 8      | 24  | 38         |
| 6.    | Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития | 2     | 6      | 13  | 21         |
|       |  | 17    | 34     | 57  | 108        |

3) для профилей по направлению «Менеджмент» очно-заочного обучения:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|--------|-----|------------|
| 1     | Политическая и экономическая карта мира  | 3     | 4      | 16  | 23         |
| 2     | География населения  | 6     | 4      | 20  | 30         |
| 3     | География мирового хозяйства   | 6     | 6      | 20  | 32         |
| 4     | Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития | 2     | 3      | 18  | 23         |
|       | ИТОГО  | 17    | 17     | 74  | 108        |

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары) для очного обучения

Семинары включают практические работы студентов по поиску и анализу современных статистических данных, характеризующих населения и экономику макрорегионов и стран мира по уровню социально-экономического развития. Направлены также на овладение типовыми методами картографического анализа и самостоятельный поиск информации по теме. Включают список рекомендуемой литературы и ссылки на статистические базы в сети Интернет. Ориентированы на индивидуальные и групповые задания и применение интерактивных модулей для изучения современных закономерностей и особенностей размещения населения, отдельных отраслей экономики и мирового хозяйства в целом, внешней торговли между странами и регионами мира. Предусматривают применение групповых дискуссий при анализе и обсуждении современных актуальных проблем развития и управления на примере отдельных регионов России.

| № п/п | № раздела дисциплины                    | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1.    | Политическая карта и экономическая мира | 1. Введение в географию. Модели и методы географии. Место географии в системе наук. Выбор оптимального места для размещения поселений (интерактивный модуль). Модель Тюнена (разработка модели территориальной структуры при введении реальных факторов в идеальную модель). Доклад о мировом развитии Всемирного банка - 2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана. | 2                   |
|       |   | 2. Политическая карта регионов мира.   | 2                   |
|       |   | 3. Формирование политической карты регионов мира (интерактивный модуль, коллоквиум).   | 2                   |
|       |   | 4. Межгосударственные конфликты и территориальные споры  | 2                   |
|       |   | 5. Методика многопризнаковой классификации. Работа с территориальной статистической матрицей данных, расчеты и интерпретация результатов (деловая игра)  | 2                   |
|       |   | 6. Типологии и классификации стран мира  | 2                   |
| 2.    | География населения                     | 7. Демографическая характеристика населения мира. Региональные особенности половозрастной структуры населения стран различных социально-экономических типов (интерактивный модуль). Основные направления миграционных потоков и их влияние на формирование специализации регионов и стран мира (интерактивный модуль).   | 2                   |
|       |   | 8 Этническая и конфессиональная структура населения мира (круглый стол)  | 2                   |
|       |   | 9. Урбанизация в странах различных социально-экономических типов. Факторы роста крупнейших городов мира. Оценка систем расселения в странах различных социально-экономических типов при помощи правила Ципфа (ранг-размер) – интерактивный модуль  | 2                   |
|       |   | 10. Модели в географии городов (деловая игра). Функциональное зонирование городов. Конференция (доклады по функциональному зонированию городов). Интерактивный модуль Google Earth.  | 2                   |
| 3.    | География мирового хозяйства            | 11. Факторы размещения и современная география промышленности мира. Оптимизация размещения. Размещение оптимальное и удовлетворительное (интерактивный модуль, кейс-метод). Анализ карт атласа.  | 2                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 12. География сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная специализация стран мира. Страны – крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции (интерактивный модуль).   | 2 |
|  |  | 13. Географическое разделение труда и международная торговля регионов мира. Региональная интеграция.  | 2 |
|  |  | 14. Особенности участия в международном разделении труда отдельных стран и регионов мира. География и структура экспорта и импорта РФ (работа с ресурсами Интернета, получение данных и интерпретация результатов, дискуссия).  | 2 |
|  | Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития | 15. Районирование и административно-территориальное деление. Роль границ (институциональных барьеров) в экономическом развитии. Использование территориальной матрицы для целей районирования (расчетная работа).   | 2 |
|  |  | 16. Территориальная справедливость. в странах различных социально-экономических типов. Построение кривой Лоренса в динамике для стран различных социально-экономических типов и интерпретация полученных результатов (интерактивный модуль). Выработка мер региональной политики (деловая игра)   | 2 |
|  |  | 17. Территориальные закономерности политического развития. Электоральные предпочтения избирателей как фактор регионального неравенства. Анализ карт результатов голосования в странах различных социально-экономических типов, корреляция с уровнем и качеством жизни, национальным составом регионов стран мира (работа с ресурсами Интернета) | 2 |
|  |  |   |   |
|  |  |   |   |

**Практические занятия (семинары) для очно-заочного и заочного обучения:**

| № п/п | № раздела дисциплины                    | Тематика практических занятий (семинаров)    | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1.    | Политическая карта и экономическая мира | Классификации стран мира . Типы стран        | 2                   |
| 2.    |   | Природно-ресурсный фактор развития экономики | 2                   |
| 3.    | 2.География населения                   | География населения мира                     | 2                   |
| 4.    |   | География городов                            | 2                   |

|        |  |                                      |    |
|--------|--|--------------------------------------|----|
| 5.     | 3. География   | География мирового хозяйства         | 2  |
| 6.     | мирового   | География промышленности мира        | 2  |
| 7.     | хозяйства  | География сельского хозяйства мира   | 2  |
| 8.     | 4.   | География транспорта                 | 2  |
| 9.     | Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития | География внешнеэкономических связей | 1  |
| Всего: |  |                                      | 17 |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

| № ауд.      | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Перечень основного оборудования  |
|-------------|--|--|
| 17          | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.  |
| 19          | Компьютерный класс                           | Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт. |
| 103         | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.   |
| 105         | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.   |
| 1           | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.  |
| 2           | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.  |
| Конф. зал   | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование  |
| Зал 4 библ. | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.   |

### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

#### в) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 25.09.2018).
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт» <http://www.raexpert.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).

5. Бюро переписей США (United States Census Bureau). – Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2020).
6. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2020).
7. Демоскоп (актуальная информация по темам демографии, географии населения и географии городов). – Режим доступа: <http://demoscope.ru> (дата обращения 25.09.2020).
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 25.05.2021).
9. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2020).
10. ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения 25.09.2020).
11. Электоральная география 2.0 (анализ и картографирование результатов выборов и референдумов по странам мира). – Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> (дата обращения 25.09.2020).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература*

1. Миронова М.Н., Мизеровская У.В. Экономическая география: практические задания по курсу. Учебное пособие для студентов вечернего и заочного отделений экономического факультета. – М.: РУДН, 2018
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Текст/электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата: В 2-х т. Т.1 / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2010. - 431 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6818-7 : 540.00.  
Ссылка доступна через личный кабинет студента на сайте Научного библиотечного центра  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. Часть 1, Часть 2. – М.: Дрофа, 2019.
4. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2020.
5. Холина В.Н., Мизеровская У.В., Массарова А.Р., Потапенко М.В. Рабочая тетрадь по курсу «Экономическая география» – Учеб. пособие для студентов экономического факультета РУДН. – М.: РУДН, 2020. – 83 с.
6. <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=681> - ссылка на курс в Телекоммуникационной учебно-информационной системе РУДН

### **Б) Дополнительная литература**

1. Окунев И. Политическая география. – М., Аспект-Пресс, 2019.
2. Ежегодные доклады о мировом развитии на сайте Всемирного банка. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Aoyama, Y., Murphy, J., and Hanson, S. (2016) Key Concepts in Economic Geography, London: Sage
4. **John McFarlane Economic Geography, Charleston, Nabu press, 2016.**
5. Leyshon, A., Lee, R., McDowell, L and Sunley, P. (eds) (2015) *The Sage Handbook of Economic Geography*, London: Sage

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие и курсовые работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя

Виды занятий и методы обучения:

|  |  |
|--|--|
| Лекции                                   | Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.   |
| Семинары                                 | Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.   |
| Групповое академическое консультирование | Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует. |
| Индивидуальные консультации              | Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.  |
| Мастер-класс                             | Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.  |
| Самостоятельная работа                   | Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы   |

Условия и критерии выставления оценок.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.

## Методические рекомендации для самостоятельной работы

### Творческая работа

**Тема: «Экономико-географическая характеристика страны»**  
(страна – по выбору)

**Цель работы:** обоснование специализации экономики страны (на основе количественных и качественных показателей).

#### Задачи работы:

- выявление особенностей экономики страны,
- анализ основных факторов развития ее хозяйства,
- оценка основных проблем экономики.

#### Технические требования:

- презентация в **Power Point** (10 слайдов, кегль шрифта – 20-24),
- самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр.,
- список использованных источников.

#### План

**1 слайд** – Титульный лист (по принятой в РУДН форме).

**2 слайд** – Составить картосхему размещения выбранной страны в своем регионе и мире с указанием ее соседей.

**3-4 слайды** – «Визитка» страны: указать фактические сведения о ее территории, населении, ВВП и ВВП на душу населения, отраслевой структуре экономики, пр. Показать место страны в соответствующем регионе мира по этим и другим показателям уровня социально-экономического развития (*доля в мире по населению, ВВП, промышленному и сельскохозяйственному производству, пр. на диаграммах и графиках на основе современных статистических данных сайта Всемирного банка – <http://www.worldbank.org>*).

**5-7 слайды** – Указать основные экспортные товары и услуги страны (не менее 15 наименований), соответствующие каждому из них конкретные отрасли экономики и важнейшие национальные фирмы и объяснить, какие факторы обусловили развитие каждой из этих отраслей (лучше в табличной форме):

|                               |                                 |                                     |                           |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Основная экспортная продукция | Отрасли специализации экономики | Основные предприятия или учреждения | Основные факторы развития |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 1.  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |
| ... |  |  |  |

**8 слайд** – Составить картосхему размещения основных центров экономики на территории выбранной страны.

**9 слайд** – Указать основные современные проблемы развития экономики страны с указанием фактических данных, характеризующих их проявления, и года, а также объяснив их причины:

| Проблемы развития экономики | Основные причины |
|-----------------------------|------------------|
| 1.                          |                  |
| ....                        |                  |

**10 слайд** – Список использованных источников и литературы.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономическая география» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=10602>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя – Зам. Директора Института Географии РАН, член-корр. АН РФ, д.г.н. Тишков А.А.

### Разработчики:

К.геогр.наук, доц., зав. каф. региональной экономики  
и географии экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

В.Н.Холина

Асс. Кафедры региональной экономики  
И географии экономического факультета

\_\_\_\_\_

А.Р.Массарова

### Руководитель программы

Д..экон.наук, профессор  
Зав. Кафедрой менеджмента



\_\_\_\_\_

подпись

В.С.Ефремов

**Заведующий кафедрой**  
региональной экономики  
и географии экономического факультета  
к.геогр.наук, доц.

\_\_\_\_\_

подпись

В.Н.Холина