

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*\_\_\_\_\_Аграрно-технологический институт \_\_\_\_\_*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Экономическое обеспечение охраны труда**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.04.01 Экономика**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Экономика природной и техногенной безопасности**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Экономическое обоснование охраны труда» является: обеспечение осознанного формирования у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в сфере экономики труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления охраной труда и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Объект учебной дисциплины: человеческий ресурс и условия безопасной работы трудового коллектива.

Предметом учебной дисциплины являются экономики охрана труда, обеспечивающий стабильное функционирование рабочего процесса на предприятиях и стратегии, применяемые в России и за рубежом.

Образовательные задачи учебной дисциплины:

Задачами дисциплины является: сформировать у магистров умение разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики; выработать навыки обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления предприятием; снабдить студентов методическим аппаратом по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Экономическое обеспечение охраны труда относится к *вариативной* части блока -дисциплины по выбору- учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие, параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие, параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                          | Шифр и наименование компетенции                                      | Предшествующие дисциплины   | Параллельные дисциплины  | Последующие дисциплины (группы дисциплин)   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| Универсальные компетенции (ОК) |  |   |  |   |
| 1.                             | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Микроэкономика (продвинутый уровень)<br>Макроэкономика (продвинутый уровень)<br>Профессиональный иностранный язык<br>Правовое регулирование природной и техногенной безопасности<br>Экономическая оценка ущерба от проявления природных и | Профессиональный иностранный язык<br>Экономическая оценка и анализ рисков<br>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов | Основы безопасного предпринимательства в АПК<br>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов<br>Профессиональный иностранный язык<br>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p>техногенных катастроф<br/>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование<br/>Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности</p>  |  | <p>инвестиционных проектов<br/>Преддипломная практика<br/>Преддипломная практика НИР<br/>Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>  |
| 2. | <p>ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> | <p>Микроэкономика (продвинутый уровень)<br/>Правовое регулирование природно-техносферной безопасности<br/>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование<br/>Управление техносферной безопасностью и техногенные риски<br/>Организация надзора и контроля в сфере природно-техносферной безопасности</p> |  | <p>Основы безопасного предпринимательства в АПК<br/>Охрана окружающей среды<br/>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС<br/>Преддипломная практика<br/>НИР<br/>Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3 | ОПК-6 Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность | Микроэкономика (продвинутый уровень)<br>Профессиональный иностранный язык<br>Управление техносферной безопасностью и техногенные риски<br>Организация надзора и контроль в сфере природно-техносферной безопасности<br>Информационные технологии в сфере безопасности предприятий | Профессиональный иностранный язык<br>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов<br>Модуль Роскосмоса<br>Экономико-экологические методы устойчивого развития региона<br>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС | Устойчивое развитие и природопользование территорий<br>Техногенные системы и экономический риск<br>Охрана окружающей среды<br>Профессиональный иностранный язык   |
| 4 | ПК-1. Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками  | Микроэкономика (продвинутый уровень)<br>Макроэкономика (продвинутый уровень)<br>Эконометрика (продвинутый уровень)<br>Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф<br>Управление техносферной безопасностью и техногенные риски                    | Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов<br>Модуль Роскосмоса<br>Экономико-экологические методы устойчивого развития региона<br>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС                                      | Имитационное моделирование возможных нарушений жизнедеятельности в природной и техногенной среде, приводящих к катастрофическим потерям и каскадным разрушительным эффектам   |
|   | ПК-2 Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и непрерывностью деятельности                            | Микроэкономика (продвинутый уровень)<br>Макроэкономика (продвинутый уровень)<br>Правовое регулирование природной и техногенной безопасности<br>Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф  | Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов<br>Модуль Роскосмоса<br>Экономико-экологические методы устойчивого развития региона<br>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС                                      | Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности<br>Экономика природоохранной деятельности предприятий<br>Экономико-экологический анализ<br>Имитационное моделирование возможных нарушений жизнедеятельности в природной и |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>техногенной среде, приводящих к катастрофическим потерям и каскадным разрушительным эффектам</p> <p>Основы безопасного предпринимательства в АПК</p> <p>Устойчивое развитие и природопользование территорий</p> <p>Техногенные системы и экономический риск</p> <p>Охрана окружающей среды</p> <p>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>НИР</p> <p>Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|  | <p>ПК-3. - Способен координировать процесс выполнения планов и бюджетов реагирования на риск</p> | <p>Макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Управление техносферной безопасностью и техногенные риски</p> | <p>Экономико-экологические методы устойчивого развития региона</p> | <p>Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>НИР</p> <p>Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | профессиональной деятельности)<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|--|--|--|

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

| Компетенции | Название компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-------------|--|--|
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.2. Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер применения<br>УК-2.3. Владеть подходами к осуществлению мониторинга реализации проекта   |
| ОПК-4       | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность        | ОПК- 4.2 – Умеет оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывать и обосновывать варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий<br>ОПК-4.4. – Владеет методами принятия финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-6       | Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность | ОПК-6.1. Знает, как применять современные методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>ОПК-6.2. - Умеет использовать методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы для идентификации различных видов риска</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования программного обеспечения для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя</p> |
| ПК-1 | Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками                                     | <p>ПК-1.2. Умеет оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры управления рисками в организации</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами разработки и внедрения единой внутренней организационной структуры системы управления рисками</p>   |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности | ПК-2.1. Знает положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов по управлению рисками и управлению непрерывностью бизнеса   |
| ПК-3 | Способен координировать процесс выполнения планов и бюджетов реагирования на риск   | ПК-3.2. Умеет определять и согласовывать лимиты на риски, составлять и корректировать бюджеты на риски   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |    |   |   |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|---|---|
|                                       |             | 5        |    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 18          | 18       |    |   |   |
| В том числе:                          | -           | -        | -  | - | - |
| <i>Лекции</i>                         |             |          |    |   |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |          |    |   |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 18          | 18       |    |   |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |          |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 54          | 54       |    |   |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | 72       | 72 |   |   |
|                                       | зач. ед.    | 2        | 2  |   |   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №           | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>   |
| 1.          | Тема 1<br>Экономическое обеспечение охраны труда как наука об экономике труда                        | Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.   |
| 2.          | Тема 2 Рынок труда (теория и практика)   | Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.  |
| 3.          | Тема 3 Доходы, уровень и качество жизни населения  | Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования |
| 4.          | Тема 4 Социальная политика охраны труда государства  | Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.  |
| 5.          | Тема 5 Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Критерий оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений  |
| 6           | Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                   | Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала  |
| 7           | Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей  | Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.   |
| 8           | Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии  | Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.  |
| 9  | Тема 9. Производительность труда                     | Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.  |
| 10 | Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии | Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования. |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Семинар. ПЗ | СРС     | Всего, час. |
|-------|--|-------------|---------|-------------|
| 1.    | Тема 1 Экономическое обеспечение охраны труда как наука об экономике труда                           | 1           | 5       | 6           |
| 2.    | Тема 2 Рынок труда (теория и практика)   | 2           | 5       | 7           |
| 3.    | Тема 3 Доходы, уровень и качество жизни населения  | 1           | 5       | 6           |
| 4.    | Тема 4 Социальная политика охраны труда государства  | 2           | 5       | 7           |
| 5.    | Тема 5 Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | 2           | 6       | 8           |
| 6     | Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                   | 2           | 5       | 7           |
| 7     | Тема 7. Анализ социально- трудовых показателей   | 2           | 5       | 7           |
| 8     | Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии  | 2           | 6       | 8           |
| 9     | Тема 9. Производительность труда   | 2           | 6       | 8           |
| 10    | Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии   | 2           | 6       | 8           |
|       | ВСЕГО:   | 18 час.     | 54 час. | 72 час.     |

## 6. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

## 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Темы для семинарских занятий   |
|-------|--|
| 1.    | Тема 1 Экономическое обеспечение охраны труда как наука об экономике труда                           |
| 2.    | Тема 2 Рынок труда (теория и практика)   |
| 3.    | Тема 3 Доходы, уровень и качество жизни населения  |
| 4.    | Тема 4 Социальная политика охраны труда государства  |
| 5.    | Тема 5 Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса |
| 6     | Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                   |
| 7     | Тема 7. Анализ социально- трудовых показателей   |
| 8     | Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии  |
| 9     | Тема 9. Производительность труда   |

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB

Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

#### **программное обеспечение:**

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- Программное обеспечение РискПроф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riskprof.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://instituciones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

### **а) основная литература**

1. Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Ч. 1 / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434388> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Какаулин, С.П. Экономика безопасного труда: Учебно-практическое пособие / С.П. Какаулин. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 192 с.
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

### *Дополнительная литература*

1. Бараненко, С.П. Экономика и социология труда: Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения / С.П. Бараненко. — М.: Рос. Акад. предпр., 2018. — 434 с.
2. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с. Тургиев, А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве / А.К. Тургиев. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
3. Дубровин, И.А. Экономика труда: Учебник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский. — М.: Дашков и К, 2017. — 232 с.
4. Казакова, Ф.К. Экономика и социология труда / Ф.К. Казакова, И.В. Белянина. — М.: МГИУ, 2017. — 48 с.
5. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. — М.: КноРус, 2018. — 288 с.

6. Мазин, А.Л. Экономика труда. 3-е изд., перераб. и доп. Учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / А.Л. Мазин. — М.: ЮНИТИ, 2018. — 623 с.
7. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 167 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1147\\_23](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1147_23) (дата обращения: 22.10.2020). Экономика и социология труда. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.]; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Юрайт, 2019. — 401 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433093> (дата обращения: 22.10.2020).

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

Учебные материалы преподаватель размещает на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)»;

Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – [savelyeva-ie@rudn.ru](mailto:savelyeva-ie@rudn.ru)

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ (доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из суммы баллов за семестр и за рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не пересдаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

### **Методические материалы по порядку выполнения реферата**

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;

- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

### **Оформление результатов реферата**

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

*Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

*Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

*Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Доцент департамента  
техносферной безопасности  
должность, название кафедры

  
подпись

Савельева И.Е.  
инициалы, фамилия

Руководитель программы  
доцент департамента  
техносферной безопасности, к.т.н.  
должность, название кафедры

  
подпись

Авдотьян В.П.  
инициалы, фамилия

Директор департамента  
техносферной безопасности, д.с/х.н  
должность, название кафедры

  
подпись

Плюшиков В.Г.  
инициалы, фамилия