

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Эндокринология

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**  
31.00.00 Клиническая медицина (ординатура)

**Направленность программы (профиль)**

специальность 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускников университета на базе знаний и умений по эндокринологии и клинической лабораторной диагностике, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе до уровня, необходимого для их самостоятельной работы в качестве врача клинической лабораторной диагностики.

Задачи дисциплины:

- Изучение вопросов патофизиологии эндокринной системы, обновление знаний по вопросам этиологии, патогенеза наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы. Метаболические аспекты эндокринных нарушений. Определение роли и места клинической лабораторной диагностики в выборе тактики лечения пациентов с эндокринными заболеваниями.
- Обучение методам диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы. Лабораторная диагностика при неотложных состояниях;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Статистическая обработка клинических и лабораторных данных в медицинских исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни

	органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности Профилактическая)			
4	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
6	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности Диагностическая)			
7	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
8	готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности - психолого-педагогическая деятельность)			
9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни

	здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности Организационно-управленческая деятельность)			
10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных под-разделениях (ПК-8)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни
11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)	Патология Педагогика	Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Внутренние болезни

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-6)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

***Знать:***

- Сахарный диабет: эпидемиология, этиология, патогенез и классификация сахарного диабета, определение степени тяжести.
- Метаболические нарушения при сахарном диабете.
- Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета
- Патогенез диабетических микро и макроангиопатий, диабетической нейропатии.
- Неотложные состояния в диабетологии.
- Диффузный и узловой токсический зоб.
- Этиология, патогенез, классификация степеней зоба.
- Тиреоидиты: острый тиреоидит, подострый тиреоидит, аутоиммунный тиреоидит, фиброзный тиреоидит.
- Гипо и гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез, классификация.
- Остеопороз первичный и вторичный. Этиология, патогенез.
- Гипо- и гиперкальциемический криз.
- Несахарный диабет.
- Акромегалия и гигантизм.
- Гиперкортицизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга.
- Феохромоцитома
- Ожирение. Этиология, патогенез, классификация. Эндокринные формы.
- Метаболический синдром
- Первичный и вторичный гипогонадизм.
- Первичное и вторичное бесплодие.
- Множественные эндокринные неоплазии
- Аутоиммунные полиэндокринные синдромы.

***Уметь:***

- Определить степень тяжести сахарного диабета
- Выбрать метод лабораторной диагностики сахарного диабета
- Диагностировать поздние осложнения сахарного диабета
- Выбрать методы лабораторной диагностики токсического зоба
- Провести дифференциальную диагностику тиреоидита
- Провести дифференциальную диагностику нарушений кальциевого обмена
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний гипоталамо- гипофизарной системы
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний надпочечников
- Составить алгоритм лабораторной диагностики метаболического синдрома<sup>3</sup>
- Составить алгоритм лабораторной диагностики гипогонадизма
- Провести дифференциальную диагностику эндокринных неоплазий

***Владеть:***

- Тактикой выведения из неотложных состояний при сахарном диабете
- Подходами к профилактике заболеваний щитовидной железы
- Подходами к профилактике нарушений кальциевого обмена
- Навыками составления алгоритмов лабораторного обследования при заболеваниях гипоталамо- гипофизарной системы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	108
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	80
В том числе:		
<i>Самостоятельное изучение рекомендованных тем</i>	50	50
<i>Посещение заседаний профессиональных научных обществ, конференций, съездов и т.п.</i>	10	10
<i>Подготовка тематических докладов</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	10	10
Общая трудоёмкость	час	108
	зач. ед.	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сахарный диабет	Сахарный диабет: эпидемиология, этиология, патогенез и классификация сахарного диабета, определение степени тяжести. Клиническая и лабораторная диагностика. Метаболические нарушения при сахарном диабете. Диетотерапия. Патогенетическая терапия сахарного диабета. Методы самоконтроля. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета. Прогноз, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Поздние осложнения сахарного диабета. Классификация поздних осложнений. Патогенез диабетических микро и макроангиопатий, диабетической нейропатии. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение поздних осложнений. Синдром диабетической стопы. Профилактика поздних осложнений. Неотложные состояния в диабетологии. Патогенез, диагностика, тактика выведения.
2	Заболевания щитовидной железы	Диффузный и узловой токсический зоб. Эндокринная (аутоиммунная) офтальмопатия. Эндемический и спорадический зоб. Этиология, патогенез, классификация степеней зоба. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальных диагнозов. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Тиреоидиты: острый тиреоидит, подострый

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>тиреоидит, аутоиммунный тиреоидит, фиброзный тиреоидит. Гипотиреоз. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза.</p>
3	Нарушения кальциевого обмена	<p>Гипо и гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Остеопороз первичный и вторичный. Этиология, патогенез. Диагноз, дифференциальный диагноз. Тактика лечения и профилактики. Гипо- и гиперкальциемический криз.</p>
4	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	<p>Несахарный диабет. Акромегалия и гигантизм. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность – синдромы Симмондса и Шиена (Шихана). Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Гипофизарный нанизм. Диагностики и лечения. Медико-социальная экспертиза. Прولاктинома. Гиперпролактинемия.</p>
5	Заболевания надпочечников	<p>Гиперкортицизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Гипоталамический синдром пубертатного возраста. Стероидный (медикаментозный) кушингоид. Этиология, патогенез. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Аддисонический криз. Феохромоцитома. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза.</p>
6	Ожирение	<p>Ожирение. Этиология, патогенез, классификация. Эндокринные формы. Конституциональное ожирение. Клиническая и инструментально-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза. Метаболический синдром как междисциплинарная проблема. Первичная и вторичная инсулинорезистентность. Компоненты метаболического синдрома. Тактика врача.
7	Репродуктивная эндокринология	Первичный и вторичный гипогонадизм. Нарушение половой дифференцировки. Возрастной андрогендефицит. Гормональноактивные опухоли яичников. Синдром истощенных яичников. Первичное и вторичное бесплодие. Климактерический синдром. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, медико-социальная экспертиза.
8	Полиэндокринные синдромы	Множественные эндокринные неоплазии: МЭН-1, МЭН-2. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Аутоиммунные полиэндокринные синдромы. Диагноз и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. АПУДомы. ВИПомы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СР	Всего час.
1.	Сахарный диабет	3	10	13
2.	Заболевания щитовидной железы	4	10	14
3.	Нарушения кальциевого обмена	4	10	14
4.	Заболевания гипоталамо- гипофизарной системы	4	10	14
5.	Заболевания надпочечников	4	10	14
6.	Ожирение	3	10	13
7.	Репродуктивная эндокринология	4	10	14
8.	Полиэндокринные синдромы	3	10	13
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Сахарный диабет	3
2.	2	Заболевания щитовидной железы	4
3.	3	Нарушения кальциевого обмена	4
4.	4	Заболевания гипоталамо- гипофизарной системы	4



5.	5	Заболевания надпочечников	4
6.	6	Ожирение	3
7.	7	Репродуктивная эндокринология	4
8.	8	Полиэндокринные синдромы	3

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы (2), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;

### 8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

1. Программа тестирования «Ментор»
2. Microsoft Office, SPSS 18.0

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН (ТУИС) <https://esystem.rudn.ru/>;
3. [http://www.endocrincentr.ru/endocrin\\_internet/](http://www.endocrincentr.ru/endocrin_internet/) - Официальный сайт Эндокринологического научного Центра МЗ СР –
4. <http://www.idf.org/global-guideline-type-2-diabetes-2012> - Сайт Международной Федерации Диабета (IDF)
5. Сайты по проблемам - <http://thyronet.rusmedserv.com/>  
<http://www.thyroid.ru/> <http://www.diabet-news.ru/> <http://www.rlsnet.ru/> <http://www.diabet.ru/>
6. Сайт Российского научного медицинского общества терапевтов <http://www.rsmsim.ru/>
7. Портал Всероссийского научного общества кардиологов и Ассоциация детских кардиологов России. <http://www.cardiosite.ru/>
8. Портал для врачей-терапевтов «Мир врача» <http://mirvracha.ru/> Портал Европейской ассоциации кардиологов. <http://www.escardio.org/>
9. Сайт Американской ассоциации сердца. <http://www.heart.org/HEARTORG/>

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аметов А.С. Сахарный диабет. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1246 с.
2. Балаболкин М.И. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний : Руководство / Балаболкин М. И., Клебанова Е. М. - М. : МИА, 2008. - 752 с. : ил. - ISBN 978-5-8948-1673-9 : 840.00.
3. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет и артериальная гипертензия. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 344с.
4. Киякбаев Г. К. Эндокринология. Вопросы и ответы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.К. Киякбаев, Шелепин А. А. ; Под ред. В.С. Моисеева, Ж.Д. Кобалава. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с. - ISBN 978-5-209-04402-4.
5. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : Учебное пособие / Г. Г. Иванов ; Под ред. П.П.Огурцова, В.Е.Дворникова. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 571 с. - ISBN 978-5-209-04270-9 : 191.52.
6. Эндокринология. Национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1752 с.

б) дополнительная литература

1. Вегетативные расстройства: Клиника, диагностика, лечение./ Под. Ред. А.М. Вейна. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2003.- 752 с.
2. Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР-медиа, 2010.
3. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Янушевич О.О. Общая нутрициология. Учебное пособие. — М.: МЕДпресс информ, 2005.
4. Справочник по диетологии / Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова. — М.: Медицина, 2002
5. Фролов В.А. Общая патологическая физиология : Учебник / В. А. Фролов, Билибин Д. П. ; Под общ. ред. В.А.Фролова, Д.П.Билибина. - М. : Высшее образование и наука, 2009, 2012. - 568 с. : ил. - ISBN 978-5-94084-039-8 : 893.12.
6. Кардиология. Национальное руководство. Геотар-Медия. 2010. 1232 с.
7. В.Е. Дворников, Г.Г. Иванов, Л.К. Саркисян. Азбука электрокардиографии. Москва. РУДН. 2011. 165 с.
8. Под ред. П.П. Огурцова, В.Е. Дворникова. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Москва. РУДН. 2013. 571с.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш- карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры госпитальной хирургии на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентация докладов на постоянном научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

**Контроль знаний**

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса или компьютерного тестирования во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем тестового контроля, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий. Оценка знаний производится по системе

зачет/незачет, при проведении тестирования оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на 70% и более вопросов.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования и компьютерного тестирования: ординатору предлагается тест, содержащий 100 вопросов по основным темам дисциплины с вариантами ответов, тест считается успешно сданным при правильном ответе на 70 и более вопросов.

*Балльная структура оценки:*

- a. Выполнение учебного плана по дисциплине: посещение практических занятий и лекций; изучение тем, рекомендованных для самостоятельного изучения; результаты текущего и рубежного контроля знаний – до 40% баллов.
- b. посещение специализированных обществ, участие в работе научного семинара – до 20% баллов.
- c. Итоговое устное собеседование – до 20% баллов.
- d. Итоговое тестирование – до 20% баллов.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Эндокринология.**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Эндокринология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### **Разработчик:**

Доцент кафедры госпитальной терапии с курсами гематологии, эндокринологии и клинической лабораторной диагностики



О.В. Лянг

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсами гематологии, эндокринологии и клинической лабораторной диагностики



И.А. Курникова

#### **Руководитель программы**

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсами гематологии, эндокринологии и клинической лабораторной диагностики



А.Г. Кочетов

Заведующий кафедрой



Н.Д. Кислый