

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
(РУДН)  
Медицинский институт  
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Эпидемиология»**

Рекомендуется для направления подготовки  
34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»

**Информация**  
Курс 3  
Семестр 5

**Москва - 2020 год**

## 1. Цели дисциплины:

Обеспечение подготовки бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками популяционной (эпидемиологической) диагностики для выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение, снижение инфекционной (паразитарной) заболеваемости в пределах функциональных обязанностей медицинской сестры по специальности «Сестринское дело»

**Задачи**, которые необходимо решить для достижения цели:

- обучение эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методам оценки состояния здоровья людей с учётом условий природной и социальной среды его обитания;
- обучение методам планирования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий с целью охраны здоровья, профилактики заболеваний людей, оздоровления среды обитания человека;
- обучение методам формирования позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- формирование навыков сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья людей, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди пациентов с целью формирования здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части *блока 1* учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Таблица № 1

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
универсальные компетенции общефессиональные компетенции профессиональные компетенции			
1	УК-1, УК-8, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,	Больничная гигиена	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции
2	ПК-8.	Информатика	Стандартизация в здравоохранении, Статистический учет в здравоохранении
3	ПК-1, ПК-10, ПК-5	Общая гигиена	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции

4	УК-2, УК-8, ОПК-8, ПК-9,	Общая патология	Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
5	ПК-5,	Микробиология, вирусология, иммунология	Поликлиническое сестринское дело
6	ОПК-8, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-9	Организация профилактической работы	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции. Сестринское дело в лабораторной диагностике

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС 3++: УК-1, УК-2, УК-8., ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.);
- способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-5)
- способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-6)
- готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-8)
- способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием

информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач;

- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- сбор и обработку медико-статистических данных;

- формирование мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;

- обеспечить санитарно-эпидемиологических требования, установленные для медицинских организаций;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;

- осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных;

- формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Владеть:**

- навыком осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыком создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыком решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- навыком применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;

- навыком обеспечивать санитарно-эпидемиологических требования, установленные для медицинских организаций;

- навыком проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- навыком осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных;
- навыком формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Таблица № 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	12	12			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	48	48			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	12	12			
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2	2		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица № 3

№ п./п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Определение и цели эпидемиологии.	История эпидемиологии. Русские ученые, их вклад в развитие теоретических вопросов эпидемиологии. Эпидемиология как общемедицинская наука, изучающая причины, условия и механизм формирования заболеваемости населения инфекционными болезнями с целью разработки профилактических программ, т.е. как диагностическая дисциплина профилактического здравоохранения. Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе.
2.	Учение об эпидемическом процессе	<p>Определение понятия эпидемический процесс. Сущность эпидемического процесса. Понятие об инфекционных болезнях. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи и восприимчивый организм.</p> <p>Источник возбудителя инфекции как обязательная предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Человек как источник возбудителя инфекции при различных формах заболевания (типичные и атипичные формы). Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников возбудителя. Животные как источник инфекции.</p>

		<p>Объекты окружающей среды как резервуар возбудителей инфекции при болезнях, вызываемых факультативными паразитами. Понятие о сапронозах.</p> <p>Механизм передачи - вторая необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса. Определение механизма передачи. Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Вертикальный механизм передачи. Возможность реализации механизма передачи редкими, необычными для данного механизма передачи путями и факторы, ее обуславливающие.</p> <p>Возможность применения понятия - механизм к антропонозам, зоонозам и сапронозам. Многообразие механизмов заражения людей при зоонозах и сапронозах.</p> <p>Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Влияние специфического иммунитета и факторов неспецифической защиты организма на инфекционный и эпидемический процессы. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее создания.</p> <p>Роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса. Конкретные элементы социальной среды, которые оказывают активизирующее или тормозящее воздействие на эпидемический процесс, способствуя или препятствуя жизнедеятельности возбудителей инфекционных болезней, реализации того или иного пути передачи, а также повышающие или снижающие восприимчивость людей. Совокупность абиотических и биотических элементов внешней среды, которые оказывают активизирующее или тормозящее воздействие на эпидемический процесс. Особенности влияния природных факторов на эпидемический процесс при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологические традиционные понятия, характеризующие проявления эпидемического процесса: эндемическая и экзотическая заболеваемость; спорадическая, вспышечная, эпидемическая и пандемическая заболеваемость. Понятия "карантинные инфекции", "особоопасные инфекции". Распределение инфекционной заболеваемости по территориям. Факторы, определяющие неравномерность территориального распределения заболеваемости. Структура инфекционной заболеваемости по группам населения. Принципы группировки населения. Многолетняя динамика заболеваемости. Эпидемическая тенденция, цикличность и нерегулярные колебания заболеваемости и их природа. Годовая динамика заболеваемости. Проявления и природа сезонности.</p>
--	--	---

3	Противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы	<p>Противоэпидемические мероприятия. Определение понятия. Группировка мероприятий по направленности на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивость хозяина. Другие критерии группировки противоэпидемических мероприятий. Эффективность: эпидемиологическая и социально-экономическая; потенциальная и фактическая. Мероприятия, проводимые в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>Основы организации противоэпидемической работы. Определение понятий "санитарно-эпидемиологический надзор" и "противоэпидемическая система". Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Структура санитарно-эпидемиологической службы РФ. Основные принципы, положенные в основу организации санитарно-эпидемиологической службы. Место и роль лечебно-профилактических и санитарно-эпидемиологических учреждений. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике, его структура, задачи и особенности работы. Прививочные кабинеты. Противоэпидемические мероприятия в стационарах общего профиля.</p>
4	Прививочное дело	<p>Общие вопросы иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий, ее значение при отдельных группах инфекций. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация. Типы вакцинных препаратов, их сравнительная характеристика. Прививки плановые и по эпидемическим (экстренным) показаниям. Вакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения и пути их профилактики. Противопоказания к прививкам.</p> <p>Организация иммунопрофилактики. Календарь профилактических прививок как основа составления плана иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунизации (РПИ) ВОЗ. Федеральная целевая программа РФ "Вакцинопрофилактика". Юридические аспекты иммунопрофилактики. Планирование прививок в соответствии с прививочным календарем, действующими инструкциями. Учет и отбор контингентов, подлежащих прививкам. Оценка и учет вакцинальных реакций и осложнений. Порядок расследования поствакцинальных осложнений. Условия хранения и транспортировки прививочных препаратов, понятие "холодовая цепь". Организация обеспечения препаратами. Расчет необходимого количества прививочного материала. Учетно-отчетная документация. ЛПУ как исполнители прививок. Научно-методические основы оценки качества и эффективности прививочных мероприятий.</p>
5	Дезинфекционное дело	<p>Дезинфекция. Место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. Виды</p>

		<p>дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Способы их реализации. Основные группы химических веществ, используемых в качестве дезинфицирующих средств. Основные характеристики групп и отдельных препаратов.</p> <p>Дезинфекция при разных группах инфекций. Особенности проведения при инфекциях дыхательных путей (в том числе туберкулезе), кишечных и особо опасных инфекциях, грибковых заболеваниях. Дезинфекция в ЛПУ, квартирах и других объектах (выбор объектов для обработки, техника обработки, объем проводимой работы).</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Виды стерилизации. Предстерилизационная обработка. Методы и средства стерилизации. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации, структура и содержание работы ЦСО.</p> <p>Дезинсекция. Место дезинсекции в системе противозидемических мероприятий при различных группах инфекций. Мероприятия профилактические и истребительные. Методы дезинсекции: механический, физический, биологический, химический. Способы их реализации, формы применения инсектицидов. Группы инсектицидов. Особенности проведения дезинсекции в ЛПУ и других объектах.</p> <p>Дератизация. Место дератизации в системе противозидемических мероприятий в борьбе с зоонозными инфекциями. Мероприятия профилактические и истребительные. Методы дератизации: механический, физический, биологический, химический. Способы их реализации. Основные ратентициды. Характеристика, показания к применению. Особенности проведения дератизации в медицинской организации.</p> <p>Дезинфекционные камеры. Типы камер для проведения дезинфекции. Принципы устройства. Методы камерной дезинфекции. Режим работы камер, показания к применению. Достоинства и недостатки. Значение камерной дезинфекции в работе стационаров, родильных домов.</p>
6	<p>Частная эпидемиология инфекционных болезней.</p> <p>Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций</p>	<p>Общая характеристика группы. Особенности реализации механизма передачи при отдельных инфекциях. Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологические особенности этих инфекций в госпитальных условиях. Основные направления эпидемиологического надзора. Противозидемические мероприятия. Значение мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи.</p>
7	<p>Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей</p>	<p>Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса. Противозидемические мероприятия. Значение иммунопрофилактики.</p>



8	Эпидемиология и профилактика кровяных инфекций.	Особенности эпидемического процесса при кровяных инфекциях. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Малярия. Эпидемический процесс при малярии в РФ в постликвидационный период.
9	Социально значимые инфекционные болезни	Понятие о социально значимых инфекционных болезнях. Актуальность проблемы. Вирусные гепатиты В и С. ВИЧ-инфекция. Особенности эпидемического процесса. Артифициальный путь передачи возбудителя. Противоэпидемические меры. Профилактика.
10	Санитарная охрана территории РФ	Особоопасные (карантинные) инфекции (ООИ). Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных инфекций. Первичные мероприятия при выявлении пациента (подозрительного) ООИ в медицинской организации. Правила использования защитной одежды.
11	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	Общая характеристика и эпидемиологические особенности. Определение понятия "внутрибольничная инфекция". Актуальность проблемы внутрибольничных инфекций на современном этапе. Борьба с инфекциями в медицинской организации как составная часть охраны здоровья пациентов и персонала. Формирование госпитальных штаммов. Особенности эпидемического процесса в госпитальных условиях.

Таблица № 4

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Определение и цели эпидемиологии.	2					
2.	Учение об эпидемическом процессе	2	4			2	8
3	Противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы Действующие нормативные и методические документы по эпидемиологии.		4			2	6
4	Иммунопрофилактика Организация прививочной работы. Национальный календарь прививок.		8			2	10
5	Дезинфекционное дело Дезинсекция, дератизация. Стерилизация		4			2	6
6	Частная эпидемиология инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций	2	4				6
7	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей	2	4			2	8

8	Эпидемиология и профилактика кровяных инфекций.	2	4				6
9	Социально значимые инфекционные болезни		8			8	16
10	Санитарная охрана территории РФ		4				1
11	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2	4				

## 6. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Учение об эпидемическом процессе	4
2.	Противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы Действующие нормативные и методические документы по эпидемиологии.	4
3.	Иммунопрофилактика Организация прививочной работы. Национальный календарь прививок.	8
4.	Дезинфекционное дело Дезинсекция, дератизация. Стерилизация	4
5.	Частная эпидемиология инфекционных болезней. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций	4
6.	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей	4
7.	Эпидемиология и профилактика кровяных инфекций.	4
8.	Социально значимые инфекционные болезни	8
9.	Санитарная охрана территории РФ	4
10.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	4

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Клинические базы:

Инфекционная клиническая больница № 1 – 500 коек

Инфекционная клиническая больница № 2 – 900 коек

Использование палат, лабораторий, учебных комнат, компьютеров, мультимедийных систем, лабораторного и инструментального оборудования. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Классные доски.

## 8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение.

На кафедре инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии для проведения лекционных и практических (клинических) занятий имеется программное обеспечение Microsoft office 365

б) Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС)  
<http://esystem.rudn.ru/>

в) Обеспечение сетью «Интернет» на клинических базах.

г) Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным

учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам посредством телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС)

Учебно-научный информационный библиотечный центр - <http://lib.rudn.ru/>

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Эпидемиология в вопросах и ответах. Под ред. Г.М.Кожевниковой, В.П.Голуба. Учебное пособие //М.: Изд. РУДН. 2018. -468с.
2. Эпидемиология. Брико Н.И., Покровский В.И. –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 386с.
3. В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. Эпидемиология и инфекционные болезни -2-изд. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.: ил.
4. Лекции по инфекционным болезням. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. Изд-во М.: ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" 2016.- 656с.
5. Кожевникова Г.М., Голуб В.П., Вознесенский С.Л., Шатохин А.И., Половинкина Н.А., Барышева И.В. Клинические проявления инфекционных болезней в полости рта у больных ВИЧ-инфекцией. Учебное пособие // Москва РУДН, 2013г. – 168 с.
6. Токмалаев А.К., Кожевникова Г.М. Клиническая паразитология: протозоозы и гельминтозы. – М.: «МИА», 2017. – 432 с.:
7. СанПиН 2. 1. 3. 2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
8. СанПиН 2. 1. 7. 2790 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
9. СанПиН 3. 1. 5. 2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»
10. СП 3. 5. 1378 -03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности». \
11. СП 3. 1. 958 -00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».
12. СанПиН 3.2.3215-14 Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации

### **б) дополнительная литература.**

1. Зуева Л.П., Гончаров А., Асланов Б.И.. Госпитальная эпидемиология. –М; ГЭОТАР-Медиа, 2015. 416 с.
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Под редакцией Покровского В.И., Брико Н.И. –М; ГЭОТАР-Медиа, 2017. 496 с.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **«Эпидемиология»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО преподавание учебной дисциплины «Эпидемиология» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические клинические занятия (проводимые в аудиториях и в палатах больных с инфекционной патологией), а также самостоятельная работа учащегося.

Перечень тем аудиторных занятий определяет социально-экономическая и эпидемиологическая значимость отдельных инфекционных и неинфекционных болезней, профилактика которых входит в компетенции специалиста академической медицинской сестры в медицинских организациях.

В разработанной программе использованы активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, разбор эпидемиологических ситуаций, сбор эпидемиологического анамнеза у постели больного.

Для успешного освоения дисциплины «Эпидемиология» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами лекций и практических клинических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить основные положения дидактических единиц дисциплины, т.е. формируется системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, что способствует готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Тематика лекций и практических клинических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений дисциплины «Эпидемиология», а также готовность к восприятию научно-технических инноваций и технологий.

Практические клинические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формируют профессиональные компетенции, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной деятельности в медицинских организациях. На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к логическому мышлению и самостоятельности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно – ориентированный подход обучения.

Перечень тем практических клинических занятий определяет социально-экономическая и эпидемиологическая значимость отдельных инфекционных болезней в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля (в настоящее время ВИЧ-инфекция, парентеральные гепатиты, туберкулез и др.), а также необходимость освоения студентами навыков эпидемиологических исследований.

Приоритетным направлением при проведении практических клинических занятий является обзорный (системный) принцип, отражающий общие подходы к проведению комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий при сходных по эпидемиологическим проявлениям болезнях.

Практические клинические занятия проводят с целью усвоения студентами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению навыков практических умений по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических, профилактических мероприятий в учреждениях стоматологического профиля, а также в чрезвычайных ситуациях.

При проведении практических клинических занятий по эпидемиологии со студентами обязательным является выявление исходного (базисного) уровня знаний с последующей коррекцией. Итог занятия - самоконтроль усвоения материала с помощью тематических тестовых заданий. Контроль тем по самоподготовке проводят на практическом занятии с использованием тестовых заданий открытого и закрытого типов.

Оценка теоретических и практических знаний студентов дисциплины «Эпидемиология» осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач. В конце семестра проводится зачет, включающий итоговый тестовый контроль и собеседование.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эпидемиология»**

Таблица № 5



**Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии**  
**БИЛЕТЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

**Контроль компетенций УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5,  
ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**по дисциплине: «Эпидемиология»**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
Медицинский институт  
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

Дисциплина: Эпидемиология  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие «эпидемиология инфекционных болезней». Задачи эпидемиологии. Эпидемиологический метод исследования.
2. Плановая иммунопрофилактика столбняка: иммунобиологические препараты, дозы, схемы и техника введения.
3. Борьба с мухами.

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Голуб  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.М. Кожевникова

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
Медицинский институт  
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

Дисциплина: «Эпидемиология»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Понятие «эпидемический очаг». Классификация эпидемических очагов в зависимости от источника инфекции.
2. Живые вакцины: принцип получения, достоинства и недостатки применения.
3. Предстерилизационная обработка медицинского инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки.

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Голуб  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.М. Кожевникова

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
Медицинский институт  
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

Дисциплина: «Эпидемиология»

### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Звенья эпидемического процесса.
2. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.
3. Стерилизация: методы, средства, режимы и контроль качества.

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Голуб  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.М. Кожевникова

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Медицинский институт  
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

Дисциплина: «Эпидемиология»

### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие «инфекционная болезнь».
2. Плановая иммунопрофилактика столбняка: иммунобиологические препараты, дозы, схемы и техника введения.
3. Борьба с педикулезом.

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Голуб  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.М. Кожевникова

#### Критерии оценки:

*в соответствии с действующей нормативной базой)*

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

#### Описание оценок ECTS

<b>А</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>В</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>С</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Д</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>Е</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка **FX** повышается до **Е** и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до **F** и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения



оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

Приказ Ректора РУДН №996 от 27.12.2006г.)

**Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии**  
**Дисциплина «Эпидемиология»**  
**Опрос**  
**Контроль компетенций УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5,**  
**ПК-6, ПК-8, ПК-9**

Организованная специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примерные вопросы опроса:

1. Что является предметом изучения эпидемиологии?
2. Из каких разделов состоит эпидемиология?
3. Дайте определение эпидемиологии.
4. Что такое инфекция?
5. Что такое инфекционный процесс?
6. Клиническое состояние (заболевание, носительство) это результат чего?
7. Какое различие в понятиях «инфекционная болезнь» и «инфекционное заболевание»?
8. Чем отличаются инфекционные болезни от неинфекционных?
9. Какое основное свойство возбудителей инфекционных болезней?
10. Что является биологической основой инфекционных болезней?
11. Может ли инициировать инфекционный процесс микроорганизм, не относящийся к паразитам?
12. Что такое органотропность?
13. В чем заключается специфичность возбудителей инфекционных болезней?
14. Как вводится вакцина БЦЖ?
15. Как долго длится вакцинальный процесс у привитого против туберкулеза?
16. Какое количество ревакцинаций против туберкулеза предусматривает календарь профилактических прививок?
17. Какие факторы могут влиять на результат реакции Манту?
18. Какое количество вакцинаций проводится против пневмококковой инфекции?
19. В каком возрасте начинается вакцинация против пневмококковой инфекции?
20. Сколько ревакцинаций против пневмококковой инфекции?
21. В каком возрасте проводится ревакцинация против пневмококковой инфекции?
22. Каким препаратом проводится вакцинация против дифтерии?
23. С какого возраста начинается вакцинация АКДС?
24. Какой интервал между прививками АКДС?

**Критерии оценки: максимальное количество баллов опроса за одну тему -1**

**Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии**  
**П**  
**И**  
**И**  
**М**  
**е**  
**н**  
**я**  
**ю**  
**н**

**Контроль компетенций УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**Вопрос №1**

Кормящая мать переболела корью, но продолжает ребенка кормить грудью. Какой иммунитет сформируется у грудного ребенка?

Варианты ответа

1. естественный, активный
2. искусственный, пассивный
3. естественный, пассивный
4. искусственный, активный
5. никакой

**Вопрос №2**

Границы эпидемического очага определяются:

Варианты ответа

1. Границы эпидемического очага определяются:
2. природными условиями
3. числом лиц восприимчивых к данному возбудителю
4. механизмом передачи

**Вопрос №3**

К энтеральным гепатитам относится:

Варианты ответа

1. Вирусный гепатит А
2. Вирусный гепатит В
- Вирусный гепатит С
4. Вирусный гепатит Д

**Вопрос №4**

Гриппом С болеют в основном:

Варианты ответа

1. Работники транспорта
2. дети
3. Пожилые люди
4. медицинские работники

**Вопрос №5**

Контагиозный индекс при кори составляет:

Варианты ответа

**Вопрос №6**

Беременная женщина перенесла грипп. Какой иммунитет сформируется у новорожденного?

Варианты ответа

1. естественный, активный
2. искусственный, пассивный
3. естественный, пассивный
4. искусственный, активный
5. никакой

**Вопрос №7**

К гепаднавирусам относится:

Варианты ответа

1. вирус гепатита А;
2. вирус гепатита В;
3. вирус гепатита С;

4. вирус гепатита Д;
5. вирус гепатита Е

**Вопрос №8**

Ведущий путь передачи при холере, вызванной вибрионом Эль-Тор:

Варианты ответа

1. контактно-бытовой
2. алиментарный
3. водный
4. парентеральный

**Вопрос №9**

Иммунитет, существующий в инфицированном организме, и существующий до тех пор, пока организм инфицирован называется:

Варианты ответа

1. активным
2. пассивным
3. стерильным
4. нестерильным
5. латентным

**Вопрос №10**

Биологической основой заразных болезней является:

Варианты ответа

1. Восприимчивость макроорганизма
2. Вирулентность микроорганизма
3. Паразитизм
4. Постоянная изменчивость микроорганизма

**Вопрос №11**

Длительная циркуляция HBsAg со сниженными аминотрансферазами после перенесенного вирусного гепатита В является критерием:

Варианты ответа

1. начала выздоровления
2. развития иммунитета,
3. обострения процесса,
4. хронизации процесса

**Вопрос №12**

Зараженный организм человека или животного, служащий естественной средой обитания для патогенного микроорганизма называется:

Варианты ответа

1. заразоноситель
2. механизм передачи
3. восприимчивый организм
4. источник инфекции

**Вопрос №13**

Меры, выполняемые в очаге в отношении источника инфекции

Варианты ответа

1. госпитализация
2. обследование контактных лиц
3. дезинфекция
4. иммунизация

**Вопрос №14**

При вертикальном механизме передачи возбудитель переходит:

Варианты ответа

1. от одного поколения к другому
2. от особи к особи в одном поколении

3. между особями разных возрастов
4. от одного вида к другому

**Вопрос №15**

С первого дня болезни лабораторное подтверждение диагноза брюшной тиф осуществляется:

Варианты ответа

1. посевом крови
2. посевом мочи
3. посевом фекалий
4. реакцией Видаля

**Вопрос №16**

Для активной иммунизации против гепатита В применяется:

Варианты ответа

1. живая вакцина
2. анатоксин
3. рекомбинантная вакцина
4. Инактивированная вакцина

**Вопрос №17**

Какой из антигенов ВГВ в сыворотке крови не определяется?

Варианты ответа

**Вопрос №18**

Курс прививок против коклюша включает:

Варианты ответа

1. вакцинация и три ревакцинации
2. три вакцинации и одна ревакцинация
3. три вакцинации и ревакцинации каждые 10 лет
4. одна вакцинация и одна ревакцинация

**Вопрос №19**

Больной гепатитом А опасен для окружающих как источник инфекции:

Варианты ответа

1. в последние 3 недели инкубационного периода;
2. с первого дня желтушного периода;
3. с начала преджелтушного периода;
4. период реконвалесценции.

**Вопрос №20**

Какие из перечисленных категорий относятся к путям передачи?

Варианты ответа

1. аэрозольный
2. пищевой
3. трансмиссивный
4. фекально-оральный

**Критерии оценки: максимальное количество баллов за один тематический тест -1**

**Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии**

**Темы для домашней самоподготовки**

**Контроль компетенций УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**по дисциплине: «Эпидемиология»**

1. Краткая история становления науки эпидемиология.
2. Эпидемиологический метод. Постановка эпидемиологического диагноза. Типы эпидемиологических исследований.
3. Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).
4. Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях, резервуар возбудителя инфекции.
5. Механизмы передачи возбудителя.
6. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя.
7. Восприимчивость организма (коллектива).
8. Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса.
9. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов.
10. Эпидемический очаг, его структура.
11. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
12. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив.
13. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней. Основы организации профилактических мероприятий.
14. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПУ стоматологического профиля. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-стоматологом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
15. Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).
16. Учение о природной очаговости инфекций Е.Н. Павловского. Определение понятий: «природный очаг», «антропоургический очаг». Резервуар возбудителя природно-очаговых болезней.
17. Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры.
18. Контроль качества дезинфекции. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению.
19. Иммунопрофилактика. Определение понятия. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.
20. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, крови (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, герпетическая и аденовирусная инфекции, эпидемический паротит, корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).
21. Определение понятия внутрибольничные инфекции. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ВБИ.

Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д.

22. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.

23. Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика

**Критерии оценки: максимальное количество баллов - 1**

## **Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии**

### **Вопросы для коллоквиума по дисциплине: «Эпидемиология» Контроль компетенций УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

1. К какой группе паразитов: облигатным, факультативным или случайным относятся возбудители сапронозов?
2. Всегда ли присутствие паразита в организме хозяина ведет к развитию инфекционного процесса?
3. В чем заключается различие понятий патогенности и вирулентности микроорганизмов?
4. Что такое органотропность?
5. В чем заключается специфичность возбудителей инфекционных болезней?
6. Как вводится вакцина БЦЖ?
7. Как долго длится вакцинальный процесс у привитого против туберкулеза?
8. Какое количество ревакцинаций против туберкулеза предусматривает календарь профилактических прививок?
9. Какие факторы могут влиять на результат реакции Манту?
10. Какое количество вакцинаций проводится против пневмококковой инфекции?
11. В каком возрасте начинается вакцинация против пневмококковой инфекции?
12. Сколько ревакцинаций против пневмококковой инфекции?
13. В каком возрасте проводится ревакцинация против пневмококковой инфекции?
14. Каким препаратом проводится вакцинация против дифтерии?
15. С какого возраста начинается вакцинация АКДС?
16. Какой интервал между прививками АКДС?
17. С какими вакцинациями можно совмещать вакцинации АКДС?
18. В каком возрасте заканчивается курс профилактических прививок против коклюша?
19. Как проводится посттравматическая профилактика столбняка больному, полностью привитому против этой инфекции более 5 лет тому назад?
20. Как называется дезинфекция, которая проводится «на всякий случай», т.е. не известно возбудитель присутствует или нет?
21. Преимущественно на какие пути передачи направлена дезинфекция при кишечных инфекциях?
22. Преимущественно на какие пути передачи направлена дезинфекция при капельных инфекциях?

23. Преимущественно на какие пути передачи направлена дезинфекция при инфекциях наружных покровов?
24. При какой группе инфекций дезинфекция не требуется?
25. Какая особенность дезинфекции в медицинских организациях?
26. Какие предметы и инструменты относятся к критичным?
27. Какие требования предъявляются к дезинфекции критичных предметов?
28. Какие предметы обрабатываются в режиме дезинфекции низкого уровня.
29. Препараты надуксусной кислоты обеспечивают дезинфекцию (какого?) уровня.
30. Перечислите факторы, влияющие на эффективность дезинфекции.
31. К какому способу дезинфекции относится мытье рук без мыла?
32. К какому способу дезинфекции относится использование паров формалиновой камеры?
33. К какому классу опасности относятся химические дезинфектанты, используемые в палатах, лечебных кабинетах?
34. Перечислите факторы, влияющие на эффективность химической дезинфекции.
35. От чего зависит уровень бактериоцидности хлорсодержащих препаратов?
36. Каким образом достигается более высокая бактериоцидность хлорсодержащих препаратов при одновременном уменьшении их концентрации?
37. Как влияет щелочная среда на эффективность действия хлорсодержащих дезинфицирующих средств?
38. Почему в очаге дизентерии на дезинфекцию рвотных масс используется 10-20-процентный раствор, а на дезинфекцию пола 0,5 - процентный, хотя возбудитель один и тот же?
39. При каком содержании активного хлора, хлорная известь не допускается к применению?
40. Почему растворами хлорной извести не дезинфицируют белье?
41. Можно ли продезинфицировать пол сухой хлорной известью?
42. Чем проводится активация хлорамина?
43. Что такое хлорноизвестковое молоко?

**Критерии оценки: максимальное количество баллов за коллоквиум – 24.**

**Вопросы для зачета по дисциплине: «Эпидемиология»  
Контроль компетенций УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,  
ПК-8, ПК-9**

1. Какой признак объединяет группу капельных инфекций?
2. Дайте обоснование применения диагнозов: ОРЗ, ОРВИ, острая инфекция верхних дыхательных путей неуточненная, острая респираторная инфекция нижних дыхательных путей неуточненная,
3. Как называется аэрозоль выделяемый человеком?
4. Что такое первичный и вторичный аэрозоли?
5. С помощью какого аэрозоля возбудитель проникает в организм человека?
6. Какой аэрозоль первичный или вторичный способствует сезонному подъему заболеваемости ОРВИ?
7. Какое звено эпидемической цепи представляет вторичный аэрозоль?
8. От каких факторов зависит длительность существования патогенного возбудителя в окружающей среде?
9. Какое качество аэрозоля способствует циркуляции возбудителя во внешней среде?
10. По какой причине в осенне-зимний период активизируется процесс распространения капельных инфекций?
11. В каких случаях при капельных инфекциях реализуется контактно-бытовой и алиментарный пути передачи? По какой причине возникают пандемии гриппа?

12. Сколько фрагментов содержит РНК вируса гриппа?
13. Сколько серотипов имеет вирус гриппа?
14. Как называется процесс обмена фрагментами РНК вирусами гриппа?
15. Гемагглютинин находится на поверхности липидной оболочки или на поверхности нуклеопротеида?
16. Внутри клетки вирус гриппа проникает с помощью ..... Чего?
17. Какой структурой вирус гриппа цепляется за эпителиальную клетку верхних дыхательных путей?
18. Антителами к какому белку вируса гриппа обеспечивается основной иммунитет у человека?
19. Образование нового подтипа вируса, это шифт или дрейф?
20. Как называется процесс комбинирования двух различных вирусов с образованием совершенно нового варианта вируса гриппа?
  21. Ведущим клиническим синдромом при кишечных инфекциях является ...
  22. По этиологической классификации в группу кишечных инфекций входят ...
  23. К каким группам классификации инфекций по резервуару относятся кишечные инфекции?
  24. Могут ли кишечные инфекции передаваться воздушно-капельным путем?
  25. Каким образом распространение некоторых кишечных инфекций связано с определенными продуктами питания?
  26. От чего зависит формирование острой или хронической водной вспышки кишечных инфекций?
  27. Объясните различную длительность инкубационного периода при вспышках кишечных инфекций водного и пищевого характера.
  28. Что такое предвестники водных вспышек кишечных инфекций?
  29. Перечислите признаки вспышки кишечных инфекций, обусловленных пищевым путем передачи.
  30. Перечислите признаки вспышки кишечных инфекций, обусловленных водным путем передачи.
  31. Перечислите признаки вспышки кишечных инфекций, обусловленных контактно-бытовым путем передачи.
  32. Вспышки кишечных инфекций водного или пищевого характера сопровождается полиэтиологичность?
  33. Люди какого возраста не страдают от вспышек кишечных инфекций водного характера?
  34. Для каких путей передачи кишечных инфекций характерно выделение от заболевших людей возбудителей одного и того же серовара, биовара, фаговара.
  35. Для какого пути передачи кишечных инфекций характерно выделение от заболевших людей возбудителей разных сероваров, биоваров, фаговаров.
  36. Для какого пути передачи кишечных инфекций характерно манифестное течение болезни, с большим количеством среднетяжелых и тяжелых случаев болезни?
  37. Для какого пути передачи кишечных инфекций характерно слабовыраженное клиническое течение болезни, с большим количеством субклинических и легких случаев болезни?
  38. По какой причине передача возбудителей кровяных инфекций осуществляется в основном живыми переносчиками
  39. Перечислите виды взаимоотношений возбудителей кровяных инфекций и переносчиков
  40. Объясните понятие «вечный паразит» в отношении возбудителей кровяных инфекций
  41. Чем объясняется выраженное сезонное распространение большинства кровяных инфекций?
  42. В каких случаях переносчик выполняет функцию резервуара возбудителя?



43. К какому звену эпидемической цепи относятся переносчики возбудителя при кровяных инфекциях?
44. Какой механизм может реализовываться при кровяных инфекциях кроме трансмиссивного?
45. Какие противоэпидемические и профилактические меры используются в очагах антропонозных трансмиссивных инфекций?
46. Какие особенности эпидемического процесса зоонозных трансмиссивных инфекций?
47. К каким группам инфекций по резервуару относятся инфекции наружных покровов?
48. Что такое непрямой путь передачи инфекций наружных покровов?
49. Существуют ли другие механизмы передачи инфекций наружных покровов, кроме контактного?
50. Какое звено эпидемического процесса может отсутствовать в распространении инфекций наружных покровов?
51. Что значит непрямой путь передачи раневых инфекций?
52. Существуют ли альтернативные пути передачи возбудителей, перемещающихся искусственным путем?
53. Что такое оппортунистические инфекции?
54. Кто является источником ВИЧ -инфекции?
55. В какие периоды болезни концентрация вируса иммунодефицита человека является максимальной?
56. Перечислите биологические жидкости человека, которые имеют большое эпидемиологическое значение при ВИЧ-инфекции?
57. От какого фактора зависит риск передачи ВИЧ от инфицированного человека к здоровому?
58. Какого эффекта можно достичь применением антиретровирусных препаратов и снижением вирусной нагрузки до минимума?
59. Назовите два механизма передачи ВИЧ.

**Критерии оценки: максимальное количество баллов за зачет -40.**

### **12.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине «Эпидемиология»**

#### **Распределение кредитов**

<b>Эпидемиология</b>	<b>семестр</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Общее количество кредитов</b>	<b>Общее количество баллов</b>
	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Контроль знаний студента, осуществляемый в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включает текущую аттестацию (на каждом занятии в течение цикла), оценку за коллоквиум, результаты тестирования в конце освоения дисциплины.

#### **I. Методы расчета оценки текущей аттестации.**

1. Присутствие на 10 клинических практических занятиях – 3 балла за 1 занятие.
2. Контроль работы на занятии, осуществляющийся с использованием комплекса следующих мер: устного собеседования по текущему материалу, решения ситуационных задач, тестового контроля во время занятия, оценки лабораторных показателей, оценки решения задач, связанных со сбором информации о пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье – 1 балл за 1 занятие.

3. Активная работа на лабораторном занятии – 2 балла за 1 занятие.

**Максимальное количество баллов –30.**

**II. Методика расчета оценки на коллоквиуме.**

На тестировании в рамках коллоквиума студенту предлагается ответить на 30 вопросов по первым 5 темам дисциплины. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. При этом тестирование считается не пройденным, если количество правильных ответов  $\leq 15$ .

**III. Методика расчета оценки за тестирование в конце цикла.**

На тестировании в конце цикла студенту предлагается ответить на 40 вопросов. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. При этом тестирование считается не пройденным, если количество правильных ответов  $\leq 20$ .

Студенты, имеющие пропущенные занятия, до тестирования не допускаются. Студенты, набравшие 51б. по итогам работы на цикле, имеют право не проходить тестирование и получают «Зачет» 51 б.(Е) автоматически.

**IV. Методика расчета аттестации по итогам цикла.**

Аттестация бакалавриата по направлению подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Эпидемиология» рассчитывается путем суммирования баллов, полученных за текущую аттестацию на занятиях, коллоквиуме, баллов, полученных за тестирование по окончании цикла.

<b>Итоговая аттестация.</b>							
	<b>Незачет</b>		<b>Зачет</b>				
Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Оценка	2	2+	3	3+	4	5	5+
Баллы	0-35	36-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Рабочая программа дисциплины **«Эпидемиология»** разработана в соответствии с учебным планом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) и рассмотрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии 13 января 2020 (протокол № 0300-1404/6).

**Разработчики:**

<b>Заведующий кафедрой инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии</b>		<b>Г.М. Кожевникова</b>
должность	подпись	инициалы, фамилия
<b>Доцент кафедры инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии</b>		<b>В.П. Голуб</b>
должность	подпись	инициалы, фамилия
<b>Доцент кафедры инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии</b>		<b>С.Л. Вознесенский</b>
должность	подпись	инициалы, фамилия
<b>Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»</b>		<b>Н.Г. Косцова</b>
должность	подпись	инициалы, фамилия