

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Этикет дипломатического и делового общения в регионе  
специализации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цели:

- формирование целостного представления и роли стран Латинской Америки в системе международных отношений, особенностях формирования внешнеполитических институтов, интеграционных объединений, становлении внешней политики отдельных стран,
- ознакомление студентов с важнейшими проблемами участия стран региона в международных отношениях, местом и ролью стран ЛКА в международных организациях, в системе МО, дать им базовые знания по внешней политике ведущих стран региона,
- расширение общего кругозора обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

### Задачи:

- проанализировать особенности формирования внешнеполитических институтов стран Латинской Америки, методов ведения дипломатии. .
- показать основные тенденции в развитии многосторонней и коллективной дипломатии стран Латинской Америки,
- показать деятельность Группы Рио как органа коллективной дипломатии,
- проанализировать основные черты и эволюцию взаимоотношений стран региона с Соединенными Штатами,(Саммиты Америк) Китаем, РФ, ЕС (саммиты ЕС-ЛКА)
- выявить новые тенденции в региональных интеграционных процессах,
- показать особенности энергетической дипломатии в регионе, (проекты ПетроАндина, Петросур, ПетроКарибы, Петроамерика),
- проанализировать проблемы безопасности в регионе и пути их решения,
- развить у студентов умение грамотно и логично выражать и обосновывать свою точку зрения по основным проблемам курса.
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина \_\_\_\_\_ Этикет дипломатического и делового общения в регионе специализации относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Культура стран региона специализации  Введение в регионоведение  Этноконфессиональные особенности региона специализации	

		Основы риторики и коммуникаций	
--	--	--------------------------------	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности дипломатии ведущих стран латиноамериканского региона.

**Уметь:** использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, приготовить эссе по конкретным аспектам дипломатии стран Латинской Америки.

**Владеть:** навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль	
		1	11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32		32
В том числе:	-		-
<i>Лекции</i>	16		16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-
<i>Семинары (С)</i>	16		16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76		76
Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Формирование дипломатических отношений в регионе.	<b>Тема 1.</b> Формирование дипломатической и консульской службы стран Латинской Америки <b>Тема 2.</b> Концепция многоуровневой интегративной безопасности (МИБ) стран региона. <b>Тема 3.</b> Интеграционные процессы в регионе и их особенности. <b>Тема 4.</b> Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.
2.	<b>Раздел 2.</b> Коллективная дипломатия в Латинской Америке.	<b>Тема 5.</b> Формирование коллективной дипломатии стран Латинской Америки. <b>Тема 6.</b> Коллективная и многосторонняя дипломатия стран Латинской Америки (движение неприсоединения, группа 77).
3.	<b>Раздел 3.</b> Саммиты Америк.	<b>Тема 7.</b> Саммиты Америк и их значение. <b>Тема 8.</b> Саммиты ЕС- Латинская Америка. Иberoамериканские саммиты и их значение.

		<p><b>Тема 9.</b> Саммит ЛА и стран АТР. Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР.</p> <p><b>Тема 10.</b> Саммит ЛА и стран Африки. Сотрудничество стран региона по линии юг-юг.</p>
4.	<b>Раздел 4.</b> Дипломатия в Латинской Америке.	<p><b>Тема 11.</b> Взаимодействие стран ЛА и РФ в ООН.</p> <p><b>Тема 12.</b> Группа РИО и ее значение. Группа Рио, как коллективная дипломатия стран Региона.</p> <p><b>Тема 13.</b> Дипломатия Бразилии.</p> <p><b>Тема 14.</b> Новые направления в дипломатии Венесуэлы.</p> <p><b>Тема 15.</b> Дипломатия Аргентины.</p> <p><b>Тема 16.</b> Дипломатия Мексики.</p> <p><b>Тема 17.</b> Место и роль ЛКА в современной системе международных отношений.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Формирование дипломатических отношений в регионе.	8	-	-	4	14	26
2.	Коллективная дипломатия в Латинской Америке.	4	-	-	2	14	20
3.	Саммиты Америк.	6	-	-	3	14	23
4.	Дипломатия в Латинской Америке.	14	-	-	8	15	37

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров и круглых столов)	Трудоемкость (час.)
1.	Формирование дипломатических отношений в регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование МИБ в регионе</li> </ul>	26
2.	Коллективная дипломатия в Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграционные процессы и дипломатия стран региона</li> </ul>	20
3.	Саммиты Америк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Саммиты Америк и их декларации</li> <li>Саммиты ЕС-ЛКА и формирование единых подходов стран.</li> </ul>	23
4.	Дипломатия в Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дипломатия ЛКА на саммитах ВАЗЛАФ.</li> <li>Дипломатия ЛКА на саммитах ЛКА-Африка, ЛКА-БСВ</li> </ul>	37

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio +

Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### 1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

### 2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

### 3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Ермаков А.А., Крылов С.А.. Дипломатия Венесуэлы на постах Председателя Группы 15 и Группы 17. //Латинская Америка, 2003, №9.
2. Квасов О.К. Дипломатия и дипломатическая служба стран Латинской Америки". М.: Дипакадемия, 1999.
3. Торкунов А.В. Латинская Америка в современных международных отношениях.
4. Дипломатическая служба: учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова.– М.: РОССПЭН, 2002. – 688 с.
5. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы

- развития / МГИМО(Ун-т). – М.: РОССПЭН, 2003. – 336 с.
6. Зонова Т.В. Дипломатия иностранных государств / Т.В. Зонова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 352 с.
  7. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. – М.: Международные отношения, 2003. – 367 с.
  8. Крылов С.А. Дипломатия Латинской Америки.
  9. Крылов С.А. Организация многосторонней и коллективной дипломатии латиноамериканских государств.
  10. Зонова Т.В. Эволюция структур, форм и методов дипломатии // *Мировая политика: теория и практика*. М., 1997
  11. Браун С. Сила в инструментарии современной дипломатии // *Международные процессы*. - 2004. - Т. 2, № 2.- С. 4-20.
  12. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. М., 2000.
  13. Селянинов О.П. Практика дипломатических сношений государств. М.: МГИМО, 1999.
  14. Селянинов О.П. Тетради по дипломатической службе государств (История и современность). М.: МГИМО, 1998.
  15. Современные международные отношения. Под ред. А.В.Торкунова. М., 2000.
  16. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX-XXI вв). М., 2008.
  17. Современные международные отношения и мировая политика. М., Просвещение. 2004.
  18. Сударев В.П., Дабагян Э.С., Семенов В.Л. Венесуэла: Боливарианская революция на новом этапе/ М.: ИЛА РАН, 2007;
  19. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000;
  20. Мартынов Б.Ф. Бразилия-гигант в глобализирующемся мире. М.,2008.
  21. Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии Мексики в глобальном измерении).М., 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Дипломатический словарь. — М.: 1985–1986. Т. 1–3.
2. История дипломатии. Т. 1–3. — М., 1959–1965.
3. Селянинов О.П. Дипломатические отношения государств: Принципы, формы, методы: учеб. пособие .– М.: МГИМО, 2004. – 312 с.
4. Ковалев А.Г. Азбука дипломатии. – М.: Международные отношения, 1993. – 264 с.
5. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 2002.
6. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 8. Венесуэла: Кризис власти и феномен Уго Чавеса (генезис, эволюция, перспективы). М., 2000.
7. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 18. Новые партнеры Латинской Америки – Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР. М., 2005.
8. Аналитические тетради ИЛА РАН. 2004. № 14. Южноамериканская интеграция и Россия. М., 2004.
9. Латинская Америка: проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. М., ИЛА РАН, 2007;
10. История Латинской Америки. Вторая половина XX века. М., Наука. 2004.
11. История Перу с древнейших времен до конца XX века. М. Наука, 2000.
12. Левый поворот» в Латинской Америке. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2007.
13. Проскурин С.А. Системный принцип формирования внешней политики // «Полис», 1997, № 1.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Проработка пройденного материала.**

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### **Метод работы:**

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение рефератов.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться эффективно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Этикет дипломатического и делового общения в регионе специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**



Проф. каф. Теории и Истории Международных Отношений

д.и.н., Борзова А.Ю.

**Руководитель программы**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

**Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.