

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Феномен национальной идентичности в Латинской Америке

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** систематически представить основные составляющие проблемного поля исследования идентичности, проанализировать соответствующие теоретические концепты, а также практики конструирования идентичности, изложить путь становления латиноамериканской идентичности, концепций панамериканизма и «общего будущего».

### Задачи:

- сформировать навыки выявления и анализа основных моделей изучения процессов конструирования идентичности, предложенных современным социальным и гуманитарным знанием;
- изучить наиболее репрезентативные для рассматриваемой в курсе проблематики тексты и сформировать навыки их анализа;
- сформировать знание и понимание языка социальной теории, применяемого при анализе идентичности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Феномен национальной идентичности в Латинской Америке относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<b>ОПК-5</b> - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		Учебная и производственные практики
Профессиональные компетенции			
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i>:</li></ul> <b>ПКО-4.</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.		Региональная и национальная безопасность

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-5** - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
- **ПКО-4.** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, категории, концепции, необходимые для понимания и анализа феномена национальной идентичности;
- понимать комплексный и динамичный характер национальной идентичности, различать основания, на которых происходит ее формирование в латиноамериканском контексте, и инструменты ее конструирования;

#### **Уметь:**

- сравнивать различные концепции национальной идентичности.

#### **Владеть:**

- навыками анализа современных политических процессов через использование концепции социальной идентичности;
- навыками работы с научной и учебной литературой по тематике курса.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль	
		111	1V
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
<i>Лекции</i>	18	18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Семинары (С)</i>	18	18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические подходы к изучению социальной идентичности.	История изучения социальной идентичности: понятие «идентичность» в социальных науках. Критика использования понятия «идентичность» в современных социальных науках (Р. Брубейкер, Ф. Купер, С.Холл). Современные подходы и концептуальные модели.
2.	<b>Раздел 2.</b> Идентичность: виды, уровни, критерии.	Виды и формы идентичности. Уровни формирования идентичности. Критерии идентичности. Коллективная

		(групповая) и индивидуальная идентичность. Особенности политической, социальной, конфессиональной идентичности. Постоянная и временная идентичность. Поиски идентичности как фактор модернизации политических и социальных структур.
3.	<b>Раздел 3. Этническое измерение социальной идентичности.</b>	Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание». Основные подходы к изучению этнической идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Исследование этнической идентичности в трудах латиноамериканских авторов. Политизация этничности. Роль этнической идентичности в этнополитической мобилизации в Латинской Америке.
4.	<b>Раздел 4. Национальная идентичность.</b>	Дискуссии вокруг понятия «национальная идентичность». Гражданская нация и этнонация. Инструменты конструирования национальной идентичности. Понятия социальной (коллективной, исторической) памяти. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума. «Активисты» и «рядовые» участники процессов конструирования национальной идентичности. Роль СМИ в формировании социальной идентичности. Государственное образование как инструмент конструирования национальной идентичности.
5.	<b>Раздел 5. Религиозная идентичность.</b>	Основные подходы к изучению религиозной идентичности. Взаимовлияние религиозной и этнической идентичности. Религиозный фактор в социальной и политической жизни. Религиозное многообразие в современных латиноамериканских странах.
6.	<b>Раздел 6. Локальная и региональная идентичность.</b>	Понятие “локальности” и границы локального. Уровни территориальной идентичности. Соотношение локальной, региональной и национальной идентичности. Регионализация социальной и политической жизни в Латинской Америке. Региональная идентичность в современной Латинской Америке.
7.	<b>Раздел 7. Этапы формирования и современная латиноамериканская идентичность.</b>	Становление национальной идентичности. Индейский фактор. Проблема идентичности в гибридных и переселенческих матрицах. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности в современных Латиноамериканских странах. Трансформационные процессы в латиноамериканских странах и актуальность проблем идентичности. Пропаганда. Множественность уровней идентичностей. Боливарская идея идентичности. «Позитивная» и «негативная» направленность латиноамериканской идентичности. Концепции панамериканзма, великой и малой Америки, «общности судеб».

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	--------	-----	-------

							час.
1.	Теоретические подходы к изучению социальной идентичности.	2	-	-	2	4	8
2.	Идентичность: виды, уровни, критерии.	2	-	-	2	4	8
3.	Этническое измерение социальной идентичности.	2	-	-	2	4	8
4.	Национальная идентичность.	2	-	-	2	4	8
5.	Религиозная идентичность.	2	-	-	2	4	8
6.	Локальная и региональная идентичность.	2	-	-	2	4	8
7.	Этапы формирования и современная латиноамериканская идентичность.	4	-	-	4	8	16

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров и круглых столов)	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические подходы к изучению социальной идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>История изучения социальной идентичности: понятие «идентичность» в социальных науках.</li> <li>Критика использования понятия «идентичность» в современных социальных науках (Р. Брубейкер, Ф. Купер, С.Холл).</li> <li>Современные подходы и концептуальные модели</li> </ul>	8
2.	Идентичность: виды, уровни, критерии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды и формы идентичности.</li> <li>Уровни формирования идентичности и ее критерии.</li> <li>Коллективная (групповая) и индивидуальная идентичность.</li> <li>Постоянная и временная идентичность.</li> <li>Поиски идентичности как фактор модернизации политических и социальных структур.</li> </ul>	8
3.	Этническое измерение социальной идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».</li> <li>Основные подходы к изучению этнической идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.</li> <li>Исследование этнической идентичности в странах Латинской Америки.</li> </ul>	8
4.	Национальная идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссии вокруг понятия «национальная идентичность». Гражданская нация и этнонация.</li> <li>Инструменты конструирования национальной идентичности.</li> <li>Понятия социальной (коллективной, исторической) памяти.</li> <li>Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.</li> </ul>	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Активисты» и «рядовые» участники процессов конструирования национальной идентичности.</li> <li>• Роль СМИ в формировании социальной идентичности.</li> <li>• Государственное образование как инструмент конструирования национальной идентичности.</li> </ul>	
5.	Религиозная идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные подходы к изучению религиозной идентичности.</li> <li>• Взаимовлияние религиозной и этнической идентичности.</li> <li>• Религиозный фактор в социальной и политической жизни.</li> <li>• Религиозные аспекты в современной латиноамериканских странах.</li> </ul>	8
6.	Локальная и региональная идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «локальности» и границы локального.</li> <li>• Уровни территориальной идентичности.</li> <li>• Соотношение локальной, региональной и национальной идентичности.</li> </ul>	8
7.	Этапы формирования и современная латиноамериканская идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформационные процессы в Латинской Америке и актуальность проблем идентичности: основные образы, ценности, герои и сюжеты.</li> <li>• Множественность уровней идентичностей.</li> <li>• Дифференцированность и неустойчивость российской идентичности.</li> <li>• «Позитивная» и «негативная» направленность латиноамериканской идентичности.</li> <li>• Концепции панамериканзма, великой и малой Америки, «общности судеб».</li> <li>• Боливарская идея идентичности.</li> </ul>	16

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelInteli3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;

- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

**10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Обязательная литература**

1. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами «идентичности» // Ab Imperio. 2002. №3.
2. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Культурная революция: Республика, 2006. 416 с.
3. Кортунов, С.В. Национальная идентичность: Постигание смысла. М. : Аспект Пресс, 2009. 589 с.
4. Семененко, И.С. Образы и имиджи в дискурсе национальной идентичности [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (1 файл). – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/2007/05/29/irina\\_semenenko\\_kultura\\_obshhestvo\\_i\\_obraz\\_rossii.html](http://www.intelros.ru/2007/05/29/irina_semenenko_kultura_obshhestvo_i_obraz_rossii.html)
5. Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий: Сборник статей [Текст] / Под ред. Ф. Барта; пер. с англ. И. Пильщикова. М. : Новое издательство, 2006. 239 с.
6. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Флинта, 2006. 352 с.

**Дополнительная литература**

1. Anderson B. Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. London: Verso. 2006
2. Brubaker R. Ethnicity without Groups. Cambridge: Harvard University Press. 2006

3. Graham Smith et al. Nation-building in the Post-Soviet Borderlands: The Politics of National Identities. Cambridge: University of Cambridge Press, 1998.
4. Guibernau M. The Identity of Nations. Polity Press. 2009
5. Hobsbawm E. and Ranger T. (eds.), The Invention of Tradition. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
6. Kidd W. Culture and Identity. New York, 2002
7. Nationalism / ed. by J. Hutchinson and A.D. Smith. Oxford: Oxford University Press, 1994.
8. Rebounding Identities. The Politics of Identity in Russia and Ukraine. Edited by D. Arel and B. A. Ruble. Woodrow Wilson Center Press, Washington, D.C. 2006
9. Smith A. D. Ethno-symbolism and Nationalism. A Cultural Approach. London, New York: Routledge. 2009
10. Smith A. D. National identity (Ethnonationalism in Comparative Perspective). University of Nevada Press.
11. Todorova M. (editor) Balkan Identities. Nation and Memory. Hurst & Company, London. 2004
12. Jenkins R. Social identity. L.: Routledge, 1996.
13. Stereotypes and prejudice: essential readings / Stangor, Ch. - Philadelphia, PA: Psychology Press, 2000.
14. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково Поле, 2001
15. Берелович В. Современные учебники истории. Многоликая истина или очередная национальная идея? // Неприкосновенный запас, 2002, №24 (4).
16. Гудков Л. Негативная идентичность: статьи 1997-2002 гг. М., 2004.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Проработка пройденного материала.**

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятия, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### **Метод работы:**

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;



### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение рефератов.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться продуктивно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Феномен национальной идентичности в Латинской Америке» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

### **Разработчики:**

**Вед.науч.сотрудник ИЛА РАН**  
д.исск.н.

**Я.Г. Шемякин**

**Зав.кафедрой Ибероамериканских исследований**  
Д.э.н., проф.

**В.М. Давыдов**