

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Компьютерные технологии в историко-культурном анализе

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины: целью данного курса является подготовка современного специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании. Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных задач: ознакомиться с существующими возможностями интернет-технологий; соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя; понять, как такие элементы могут быть выполнены при помощи новейших технологий; закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Таким образом, кроме главной цели данный курс имеет еще одну – содействие формированию профессионализма историка через повторение материала, полученного в рамках изучения других курсов, таких, как «Введение в специальность», «Источниковедение» и др.: выполняя практические задания за компьютером, студенты неизбежно должны будут вспомнить и закрепить полученные навыки работы историка-исследователя.

В рамках курса рассматриваются история возникновения и современное устройство глобальной информационной сети Интернет; основные службы и сервисы интернет анализируются с точки зрения их применимости на различных этапах работы историка; рассматривается имеющийся опыт профессионального сообщества историков по освоению и применению новых информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-7	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований	-
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5	-	Методика преподавания истории в высшей школе Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
3	ОПК-7	История российского предпринимательства	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

Универсальные компетенции:

- Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. (УК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-5)
- Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности. (ОПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать: основные методологические подходы и этапы исторического исследования; влияние новых информационных технологий на жизнь общества; базовые понятия построения современных сетей связи, использующих стек протоколов TCP/IP, базовые понятия цифрового общества, основные тенденции развития «цифровой истории».

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, определять степень изученности темы и достаточность источниковой базы для ее изучения, использовать в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками практического применения конкретных методов исторического исследования, навыками представления своего исследования в виде гипертекста, навыками оформления библиографических описаний печатных и электронных источников в соответствии со стандартами ГОСТ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)			2		
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>			32		
Самостоятельная работа (всего)			58		
Контроль			18		
Общая трудоемкость	3 з.е.		108		
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины:

В рамках курса рассматриваются история возникновения и современное устройство глобальной информационной сети Интернет; основные службы и сервисы Интернет анализируются с точки зрения их применимости на различных этапах работы историка; рассматривается имеющийся опыт профессионального сообщества историков по освоению и применению новых информационных технологий, современные дискуссии по становлению «цифровой истории» и ее задач, использование big data и наукометрических ресурсов в профессиональной деятельности историка. Отдельное внимание уделяется влиянию цифровых технологий на современное общество.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел I. Установочный	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика. Выбор темы проекта в «деловой игре» и темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому они впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования.
2	Раздел II. История появления и основные понятия интернет	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.
3	Раздел III. Обмен мнениями и общение в интернет	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики. Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.
4	Раздел IV. Поиск информации в интернет	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы,

		<p>электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы.</p> <p>Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурса по теме работы.</p> <p>Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования».</p> <p>Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.</p>
5	Раздел V. Всемирная паутина – world wide web в работе историка	<p>Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ.</p> <p>Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта.</p> <p>Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. «Деловая игра» по представлению собственного «стартапа» на историческую тематику.</p>
6	Раздел VI. Современные тенденции развития интернет	<p>Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИпедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет.</p> <p>Основные причины популярности и формы использования блогов. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные</p>

		тенденции развития ИТ-индустрии: digital disruption; big data; cloud computing; blockchain; революция API. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Интерактивное повторение пройденного в предыдущих курсах – этапы и методы исторического исследования. Выбор темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому студенты впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика.			2			2
2.	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы.			2			2
3	Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.			2			2
4	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации,			2			2

	основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики.						
5	Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.			2			2
6	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы. Основные ресурсы исторической тематики.			2			2
7	Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлычков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурсов по теме работы.			2			2
8	Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога Государственной публичной исторической библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск историографии по теме «виртуального исследования».			2			2
9	Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск источников по теме «виртуального исследования».			2			2
10	Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of			2			2

	Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.						
11	Рубежная аттестация			2			2
12	Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы».			2			2
13	Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах			2			2
14	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИ-педия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов. Развитие интерактивных сервисов.			2			2
15	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.			2			2
16	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.			2			2

17	Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: digital disruption; big data; cloud computing; blockchain; революция API. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.			2			2
18	Итоговая аттестация			2			2

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Интерактивное повторение пройденного в предыдущих курсах – этапы и методы исторического исследования. Выбор темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому студенты впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика.	2
2	2	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы.	2
3	3	Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.	2
4	4	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики.	2
5	5	Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.	2

6	6	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы. Основные ресурсы исторической тематики.	2
7	7	Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурсов по теме работы.	2
8	8	Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПУБЛИЧНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск историографии по теме «виртуального исследования».	2
9	9	Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск источников по теме «виртуального исследования».	2
10	10	Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.	2
11	11	Рубежная аттестация	2
12	12	Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы».	2
13	13	Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах	2
14	14	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИ-педия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет.	2

		Основные причины популярности и формы использования блогов. Развитие интерактивных сервисов.	
15	15	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.	2
16	16	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.	2
17	17	Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: digital disruption; big data; cloud computing; blockchain; революция API. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	2
18	18	Итоговая аттестация	2

7. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>

– Научная электронная библиотека eLibrary. Журналы открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru>

– Acta Informatica изд. Springer Germany, Heidelberg <http://elibrary.ru/issues.asp?id=1889>

– Data & Knowledge Engineering изд. Elsevier <http://elibrary.ru/issues.asp?id=268>

– Image and Vision Computing изд. Elsevier <http://elibrary.ru/issues.asp?id=437>

– International Journal of Computer Vision изд. Springer Science+Business Media B.V. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=1338>

– Universal Access in the Information Society изд. Springer Germany, Heidelberg <http://elibrary.ru/issues.asp?id=2131>

– World Wide Web изд. Springer Science+Business Media B.V. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=1731>

– Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26837

– Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования изд. ГОУ ВПО МГПУ <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28232>

– Вестник Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова. Серия: Информатика изд. МГТУ им. М.А. Шолохова <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25838>

- Вестник Новосибирского государственного университета. Сер: Информационные технологии изд. НГУ <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11926>
- Известия Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные науки и информационные технологии изд. УрГУ <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26568>
- Информатика в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27800>
- Информатика и ее применения изд. ИПИ РАН <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26694>
- Информатика и образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8739>
- Проблемы информатики изд. ИВМиМГ СО РАН <http://elibrary.ru/issues.asp?id=30275>
- Гуманитарные исследования <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=590923>
- Информатика.ru - сайт посвящен информатике в образовании. <http://informatka.ru>
- Microsoft На сайте представлена основная информация о продуктах компании Microsoft, о ее возможностях. Также представлены возможности для обучения и тестирования <http://www.microsoft.ru>
- Международная ассоциация "History & Computing", объединяющая исследователей, применяющих компьютерные технологии в историческом исследовании <http://odur.let.rug.nl/ahc/>
- Ассоциация "История и компьютер", объединяющая в своих рядах исследователей-гуманитариев, применяющих в своей работе компьютерные методы и технологии. Выпуски информационных бюллетеней Ассоциации. <http://kleio.asu.ru>
- Сайт Ассоциации "История и компьютер" (АИК) - одной из старейших профессиональных ассоциаций в области гуманитарных наук на постсоветском пространстве. Посвящен жизни научного сообщества, развивающего новое междисциплинарное направление - историческую информатику. <http://aik-sng.ru/>
- Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН Содержит тексты таких изданий, как Электронный бюллетень "Компьютеры и археология", "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" и Отчеты Института по информационным технологиям <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/>
- Кафедра исторической информатики Исторического факультета МГУ Ресурс содержит как образовательные материалы, так и научные работы сотрудников, аспирантов и студентов кафедры. <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html>
- Лаборатория исторической и политической информатики Пермского университета <https://sites.google.com/site/histlab/>
- Историческая информатика. Литература Ресурс содержит как списки учебно-методической, так и научной литературы по исторической информатике, так и обширный каталог ссылок на ресурсы интернет по данной теме. http://campus.nsu.ru/wiki/Историческая_информатика._Литература
- Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики СЦАИ. Ресурс содержит множество материалов по методологии, истории и историографии исторической информатики. <http://scahi.ru/index.php>
- Институт социологии Российской академии наук. На сайте Института публикуется информация об 11 журналах. <http://www.isras.ru/Magazines.html>
- Журнал «История и современность» - Институт социологии Российской академии наук Содержит многочисленные публикации по темам, связанным с методологией истории, социоестественной историей, историей социально-утопической мысли, математическому моделированию истории и тп. <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Благи́рев А. Big data простым языком. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 256 с.
2. Боро́дкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Боро́дкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (30 экз)

3. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_.DOI_10.18254_S0001228-9-1
4. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - <http://term.yandex.ru/>
5. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - <http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html>
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
7. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313>
8. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf
9. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.
10. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html
11. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // Historia - magistra vitae. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армитедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // Ab Imperio. 2015. №4. С. 27-76.
4. Грингард С. Интернет вещей. – М.: Точка, 2017. – 224 с.
5. Карагодин А.В. — Большие данные, большие перемены: цели и некоторые результаты обновления учебного курса «Количественные методы в исторических исследованиях» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова // Genesis: исторические исследования. – 2018. – № 7. – С. 85 - 95. DOI: 10.25136/2409-868X.2018.7.25598 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25598
6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
7. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
8. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
9. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.

10. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doorn. M.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - <http://vlib.iue.it/history/about/about.html>
11. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - <http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/>
12. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - <http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС

Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата, эссе, доклада – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном аспекте» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
истории России

должность, название кафедры



подпись

А.В. Хорунжий

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор кафедры
истории России



Р.А. Арсланов

Заведующий кафедрой

истории России,
профессор



М.Н. Мосейкина