

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Глобалистика и проблемы устойчивого развития  
международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

**Направленность программы (профиль)**

Международные отношения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать системное и целостное представление о глобалистике и ее проблемном поле, процессе и проектах глобализации, концепции и практике устойчивого развития международных отношений,
- освоить базовую информацию по современным цивилизациям;
- расширить общий кругозор, ориентированность в проблематике глобалистики и устойчивого развития международных отношений;
- дать ключ к анализу и обработке знаний в области глобалистики и устойчивого развития международных отношений и глобализации, ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики;
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.

### Содержание курса:

Предмет, источники, методология и методика исследований в области глобалистики и устойчивого развития международных отношений Основные центры выработки и принятия решений. Проекты глобализации. Глобальные проблемы человечества и концепция устойчивого роста. Современное моделирование мира и трансформация системы международных отношений. Страны-лидеры и страны-изгои. К новому качеству цивилизации.

### Организационно-методическое построение курса:

Курс включает обзорно-установочные лекции, семинарские занятия (в форме творческих заданий, деловых и ролевых игр), консультации. В течение семестра проводятся две контрольные аттестации (тест) желающие готовят творческие эссе (презентации) на заданные темы. По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе студенты читают дополнительные источники и литературу.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Глобалистика и проблемы устойчивого развития международных отношений» относится к циклу Б.3.В.24. Профессиональный цикл, вариативная часть, курс по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: знания по курсу «Глобалистика и проблемы устойчивого развития международных отношений»; умение понимать, анализировать и воспроизводить устно и письменно базовую историческую информацию.

Дисциплина «Глобалистика и проблемы устойчивого развития международных отношений» является предшествующей для дисциплины «Глобальные проблемы и мегатренды мирового развития», в рамках которой комплексно изучаются различные аспекты социально-экономического и международного развития в мире в условиях глобализации во второй половине XX – начале XXI в.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	ОК-8	Введение в международные отношения	История международных отношения в XX в.

Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1,2,4,7		Глобальные проблемы и мегатренды мирового развития
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-12		
Профессионально-специализированные компетенции специализации			
	-	-	-

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### Компетенции к дисциплине «Внешняя политика Ирана»:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач: ОК-1, 2, 6-8, 11-12, 18; ПК-1-11, 14-15.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и международной истории (ПК-1), политологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую и международную информацию (ПК-6);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

***в педагогической деятельности:***

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-11);

***в культурно-просветительской деятельности:***

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

***в экспертно-аналитической деятельности:***

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

**Профессионально-дисциплинарные компетенции:**

- умение давать оценку влияния физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, религиозных, этнических и экологических факторов на формирование глобального сознания человечества (ПДК-1);

- умение выявлять роль и место различных локальных цивилизаций в мировом историческом процессе и в мировой политике (ПДК-2);

- умение анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на достижение устойчивости развития мира и трансформацию международных отношений, выделять основные тенденции и характеристики этого процесса (ПДК-3);

- понимание основных проблем глобализации в контексте истории мировой цивилизации (ПДК-4);

- владение понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки и глобалистики, ориентация в источниках и научной литературе по тематике курса (ПДК-5);

- способность применять в рамках тематики курса новейшие методы, подходы и концепции исторической науки (ПДК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Уметь:

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,
- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,

- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Знать:

- Понятийное поле и основные проблемы глобалистики,
- Основные формы проявления глобализации,
- Основные концепции и проекты глобализации.
- Основные концепции и проекты в области устойчивого развития международных отношений,
- Базовую информацию по современным цивилизациям,
- Миссию, цели, задачи и направления деятельности международных организаций (ООН и др.) по решению глобальных проблем;
- Формат и основное наполнение деятельности интеграционных организаций нового типа (ШОС, БРИКС и др.) по решению глобальных проблем,
- Основные профильные источники и литературу.

Владеть:

- Ключом к анализу и обработке знаний в области мировых интеграционных процессов,
- Приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов интеграции,
- Навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
<i>Лекции</i>	<b>12</b>	<b>12</b>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	<b>24</b>	<b>24</b>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач. ед.	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов дисциплины	Краткое содержание тем дисциплины
Раздел 1.	Тема 1. Введение в тему. Предмет, источники, методология и методика изучения глобалистики и устойчивого развития международных отношений.
	Тема 2. Устойчивый рост. Концепция и практика. Экология человека.
	Тема 3. Устойчивый рост в условиях глобализации. Осмысление нового качества цивилизации. Экология природы.
	Тема 4. Глобальные проблемы. История возникновения глобалистики и осмысления глобальных проблем

	человечества. Роль Римского клуба.
Раздел 2.	Тема 5. Революция сознания и глобальные форумы тысячелетия. Саммиты тысячелетия: изменение парадигмы. Доклады Римского клуба в 1970-1980-х гг.
	Тема 6. Регионально-страноведческие типологические особенности: азиатов.
	Тема 7. Глобальные проблемы: пути решения. Цели тысячелетия – 2015; 2030. Программа НЕПАД. Ролевая игра «Я моделирую новый мир».
	Тема 8. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Определение цивилизации: от Ойкумены к диалогу культур и цивилизаций XXI века. Взгляды Н.Я. Данилевского, русских евразийцев, А. Тойнби, О. Шпенглера. Проблема «конца истории» (Ф. Фукуяма).
	Тема 9. Стратегии межцивилизационных глобальных взаимодействий. Концепция «столкновения цивилизаций». Ролевая игра «Ислам и христианство: пространство диалога?».
	Тема 10. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Западная (Европейская) христианская цивилизация.
	Тема 11. Исламская цивилизация. Ролевая игра «Мохаммад».
	Тема 12. Китайско-конфуцианская цивилизация.
Раздел 3.	Тема 13. Индо-буддийская цивилизация. Ролевая игра «Прием иностранной делегации».
	Тема 14. Православно-славянская (русская) цивилизация.
	Тема 15. Глобальные мегатренды развития. Две парадигмы социокода. Динамика развития мира. Ролевая игра: «Цивилизация – лидер XXI века».
	Тема 16. Картография глобального пространства. Геоэкономический атлас мира. Контурсы новой системы международных отношений.
	Тема 17. Глобализация и регионализация. Глобальные вызовы XXI века.
	Тема 18. Заключение. Основные выводы по учебному курсу.
	Тема 19. Общая дискуссия.
	Тема 20. Подведение итогов и возврат ожиданий.

### **5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекц.</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>Семина.</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего час.</b>
1	Раздел 1	4			4	20	28
2	Раздел 2	8			8	48	64
3	Раздел 3	8			8	28	44

## **Темы лекций и семинарских занятий**

### **Неделя 1:**

**Введение в тему.** Предмет, источники, методология и методика изучения глобалистики и устойчивого развития международных отношений.

**Задание:** Ознакомление с сайтами о глобалистике и устойчивом росте.

### **Неделя 2:**

**Устойчивый рост.** Концепция и практика. Экология человека.

**Семинар:** Представления студентов о глобалистике и устойчивом росте и их ожидания от курса.

**Задание:** Ознакомление с информацией по глобальным проблемам человечества.

### **Неделя 3:**

**Устойчивый рост в условиях глобализации.** Осмысление нового качества цивилизации. Экология природы.

### **Неделя 4:**

**Глобальные проблемы.** История возникновения глобалистики и осмысления глобальных проблем человечества. Роль Римского клуба.

**Семинар:** Ролевая игра «Я моделирую новый мир».

**Задание:** Изучение докладов Римского клуба.

### **Неделя 5:**

**Революция сознания и глобальные форумы тысячелетия.**

### **Неделя 6:**

**Глобальные проблемы: пути решения.** Цели тысячелетия. Программа НЕПАД.

**Семинар:** Ролевая игра «Я моделирую новый мир» (продолжение).

### **Неделя 7:**

**Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.**

**Задание:** Изучение работ А. Тойнди, О. Шпенглера.

### **Неделя 8:**

**Стратегии межцивилизационных глобальных взаимодействий.** Концепция «столкновения цивилизаций».

**Семинар:** Ролевая игра «Ислам и христианство: пространство диалога?».

### **Неделя 9:**

**Внутрисеместровая аттестация в форме письменного теста.**

### **Неделя 10:**

**Сравнительный анализ мировых цивилизаций.** Западная (Европейская) христианская цивилизация.

### **Неделя 11:**

**Сравнительный анализ мировых цивилизаций.** Исламская цивилизация.

**Семинар:** Ролевая игра «Мохаммад».

**Задание:** Сбор информации по мировым цивилизациям.

### **Неделя 12:**

**Сравнительный анализ мировых цивилизаций.** Китайско-конфуцианская цивилизация.

### **Неделя 13:**

**Сравнительный анализ мировых цивилизаций.** Индо-буддийская цивилизация.

**Семинар:** Ролевая игра «Прием иностранной делегации».

**Задание:** Сбор информации по традициям приема гостей и протоколу приема делегаций.

### **Неделя 14:**

**Сравнительный анализ мировых цивилизаций.** Православно-славянская (русская) цивилизация.

### **Неделя 15:**

**Глобальные мегатренды развития. Две парадигмы социокода. Динамика развития мира.**

**Семинар:** «Цивилизация – лидер XXI века».

**Задание:** Подготовка презентаций.

**Неделя 16:**

**Картография глобального пространства.** Геоэкономический атлас мира - 1. Контурь новой системы международных отношений.

**Неделя 17:**

**Глобализация и регионализация.** Глобальные вызовы XXI века.**Задание:** Подготовка к итоговому испытанию.

**Неделя 18:**

**Заключение.** Основные выводы по учебному курсу.

**Неделя 19:**

**Семинар:** Новые идеи для мира в XXI веке.

**Задание:** Подготовка к итоговому испытанию.

**Неделя 20:**

**Итоговая аттестация.**

## 6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	Ознакомление с сайтами о глобалистике и глобализации в Интернете	2
		Представления студентов о глобалистике и устойчивом росте и их ожидания от курса.	2
2.	2.	Ролевая игра «Я моделирую новый мир».	2
		Ролевая игра «Ислам и христианство: пространство диалога?»	2
		Перспективы формирования нового мирового порядка	2
		Интеграция в условиях глобализации	2
3.	3.	Восток и Запад: реальность или миф?	2
		«Новая система международных отношений»	2
		«Цивилизация – лидер XXI века»	2
		Новые идеи для мира в XXI веке	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН



- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

##### Основная литература

##### Обязательная литература

<p><i>История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00. 55 экз.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472406&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472406&amp;db=0</a></p>
<p><i>Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курьлев. – Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0919-3. - 50 экз.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=467273&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=467273&amp;db=0</a></p>
<p><i>Примаков Е.М. Ближний Восток на сцене и за кулисами. – М., 2012.</i></p>	<p>-</p>
<p><i>Юртаев Владимир Иванович. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-7567-0956-8 : 250.00. 30 экз.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472405&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472405&amp;db=0</a></p>
<p><i>Юртаев Владимир Иванович. Особенности и реализация внешней политики исламской республики Иран (1979-2010 гг.) [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. – М. : Изд-во РУДН, 2012. – 385 с. – ISBN 978-5-209-05407-8 : 0.00. 4 экз.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=405223&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=405223&amp;db=0</a></p>
<p><i>Юртаев В.И. Особенности внешней политики Ирана (1979-2013 гг.) : Учебное пособие / В.И. Юртаев. – Москва: РУДН, 2014. – 162 с. : ил. ISBN 978-5-209-06832-7</i></p>	
дополнительная:	
<p><i>Никитина Юлия Александровна. Введение в международные отношения и мировую политику [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.А. Никитина. – 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-7567-0861-5 : 220.00.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=457806&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=457806&amp;db=0</a></p>
<p><i>Звягельская Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. – Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-7567-0990-2 : 350.00. 50 экз.</i></p>	<p><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472408&amp;db=0">http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&amp;id=472408&amp;db=0</a></p>

*Богатуров Алексей Демосфенович.*  
*Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д.*  
*Богатуров. - Электронные текстовые данные. – М. : Аспект Пресс,*  
*2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7567-0902-5.*

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=464369&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464369&idb=0)

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М.: 2001.
2. Вебер А.Б. Проблемы устойчивого развития в свете новых научных публикаций // Альманах «Форум». – М., 2001
3. Вебер А.Б. Устойчивое развитие как социальная проблема. – М., 1997.
4. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивой жизни. – М., 1995.
5. Грани глобализации. – М., 2003.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М. 2000.
7. Коптюг В.А. и др. Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России. – Владивосток, 1997.
8. Кузнецов О.Л., Кузнецов ИГ., Большаков Б.Е. Система природа-общество-человек: устойчивое развитие. – М.-Дубна, 2000.
9. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М., 2001.
10. Мегатренды мирового развития. – М., 2001.
11. Россия в окружающем мире. – М., 2000; 2001.
12. Состояние мира 1999. Доклад института Worldwatch о развитии по пути к устойчивому обществу. – М., 2000.
13. Тревоги мира. Социальные последствия глобализации мировых процессов. Доклад ЮНРИСД (Научно-исследовательский институт социального развития при ООН). – М. 1997.
14. Pearce В., Barbier E., Markandya A. Sustainable Development. Economics and Environment in the Third World. –L., 1990.
15. Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J. Beyond the Limits: Global Collapse or a Sustainable Future? – L., 1992.
16. Daly H.E. Beyond Growth. The Economics of Sustainable Development. – Boston, 1996.
17. Brown L.R., Flavin Ch./French H. Et al. State of the World 1998. A Worldwatch Institute Report on Progress Toward a Sustainable Society. – N.Y. – L. 1998.
18. Серия публикаций Клуба ученых «Глобальный мир». – М.: Изд. дом «Новый мир». ИМЭМО РАН, Институт микроэкономики РАН (2000-2002 гг.)

#### **Дополнительная литература:**

19. Азроянц Э. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? – М.: Изд дом «Новый век», 2002.
20. Наше общее будущее. Доклад межправительственной комиссии по окружающей среде и развитию. – М., 1989.
21. Розенберг Г.С. и др. Устойчивое развитие: мифы и реальность. – Тольятти, 1998.
22. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М., 2000.
23. THE WORLD ALMANAC and BOOK OF FACTS 2006 / A WRC Media Company, 512 Seventh venue. – New York., NY 10018.

24. Ващекан Н.Г., Мунтян, М.А., Урсул А.Д. Глобализация и устойчивое развитие. – М., 2002.
25. Наше общее будущее. – М., 1989.
26. Новая парадигма развития России в XXI веке. Комплексные исследования проблем устойчивого развития. – М., 2000.
27. Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия. – М., 1998.
28. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М., 2001.
29. Яншина Ф.Т. Эволюция взглядов В.И. Вернадского на биосферу и развитие учения о ноосфере. – М., 1996.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе студенты читают дополнительные источники и литературу.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

**Письменные аттестации** проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). См. Приложение 1.**

**Кафедра теории и истории международных отношений**

УТВЕРЖДЕН на

заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол №

Заведующий кафедрой

Д.А.

Дегтере

в

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Глобалистика и проблемы устойчивого развития международных отношений

**Направление 41.04.05 Международные отношения**

Бакалавр в области международных отношений

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление 41.04.05 Международные отношения

Дисциплина Глобалистика и проблемы устойчивого развития международных отношений

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) показан пример						Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Творческая работа/ Презентации			
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Раздел 1.	Тема 1. Введение в тему. Предмет, источники, методология и методика изучения глобалистики и устойчивого развития международных отношений.	1			1	1			3	14
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 2. Устойчивый рост. Концепция и практика. Экология человека.	1			1	1			3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 3. Устойчивый рост в условиях глобализации. Осмысление нового качества цивилизации. Экология природы.	1			1		1		4	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 4. Глобальные проблемы. История возникновения глобалистики и осмысления глобальных проблем человечества. Роль Римского клуба.	1			1		1		4	
<b>Рубежная аттестация</b>					20					20	20
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Раздел 2.	Тема 5. Революция сознания и глобальные форумы тысячелетия. Саммиты тысячелетия: изменение парадигмы. Доклады Римского клуба в 1970-1980-х гг.		1		1		1		3	24

ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		<b>Тема 6. Регионально- страноведческие типологические особенности: азиатов.</b>		1		1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 7. Глобальные проблемы: пути решения. Цели тысячелетия – 2015; 2030. Программа НЕПАД. Ролевая игра «Я моделирую новый мир».	1			1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 8. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Определение цивилизации: от Ойкумены к диалогу культур и цивилизаций XXI века. Взгляды Н.Я. Данилевского, русских евразийцев, А. Тойнби, О. Шпенглера. Проблема «конца истории» (Ф. Фукуяма).	1			1	1			3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 9. Стратегии межцивилизационных глобальных взаимодействий. Концепция «столкновения цивилизаций».	1			1	1			3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 10. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Западная (Европейская) христианская цивилизация.	1			1	1			3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 11. Исламская цивилизация. Ролевая игра «Мохаммад».	1			1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		Тема 12. Китайско- конфуцианская цивилизация.	1			1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12		<b>Раздел 3.</b>	Тема 13. Индо-буддийская цивилизация. Ролевая игра «Прием иностранной делегации».	1			1		1		3
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Тема 14. Православно- славянская (русская) цивилизация.		1			1		1		3	

ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Тема 15. Глобальные мегатренды развития. Две парадигмы социокода. Динамика развития мира. Ролевая игра: «Цивилизация – лидер XXI века».	1			1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Тема 16. Картография глобального пространства. Геоэкономический атлас мира. Контуры новой системы международных отношений.									
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Тема 17. Глобализация и регионализация. Глобальные вызовы XXI века.	1			1		1		3	
ОК-8 ОПК-1, 2, 4, 7 ПК-12	Тема 18. Заключение. Основные выводы по учебному курсу. Подведение итогов и возврат ожиданий.	1			1				3	
<b>Итоговая аттестация</b>								2 7	27	27
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3 0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### **Комплект индивидуальных заданий (темы курсовых работ, рефератов)**

#### **Тематика курсовых работ и рефератов**

1. Глобалистика в XXI веке: проблемы и решения.
2. Динамика архитектуры современных международных коммуникаций.
3. Классификация национальных государств: критерии и потенциал роста.
4. Как изменить мир?
5. Глобализация: концепции и проекты.
6. Глобальные проблемы человечества: эволюция осознания.
7. Портреты лидеров мира 3-го тысячелетия.

#### **Правила выполнения письменных заданий**

##### **(контрольных тестовых работ и эссе):**

Письменные контрольные аттестации (внутрисеместровая и итоговая) проводятся по **тестам**, которые в виде готовых форм заполняются студентами непосредственно на семинарских занятиях и занимают до 2,0 академических часов. Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до даты аттестации. Задания тестов становятся известными непосредственно на тестировании.

Творческое **эссе в формате презентации** готовится по согласованному с преподавателем желанию студента вне аудитории и предполагает самостоятельный анализ источников и литературы по избранной проблеме. Студент вправе выбрать тему из списка, предложенного преподавателем, или предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем. Текст эссе (аналитическая записка) должен быть не менее 5 и не более 10 страниц в виде компьютерного набора, интервал – полуторный, кегль – 14, шрифт - Times New Roman, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами. От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

#### **Академическая этика**

Уважительное отношение к работам предшественников, упоминание всех использованных источников информации. Случаи плагиата должны быть исключены. В конце реферата-эссе обязательно дается список всех использованных источников. Все прямые текстовые заимствования (цитирование) должны быть закавычены, не превышать 40-50 слов и оформлено в форме сноски с указанием «адреса» источника. Данное требование относится также и к материалам, найденным в Интернете. Ничего принципиально иного здесь нет – нужно просто указать полный адрес размещения материала на сайте.

*Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства.*

К плагиату относится:

- ✓ Включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки и кавычек);
- ✓ Близкий к тексту пересказ какого-то «места» из чужой работы без отсылки к ней;
- ✓ Использование чужих идей без указания первоисточника.
- ✓ **Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1					Раздел 2					Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		

### **ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.**

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

#### **Формы контроля**

Рубежная аттестация – 20 баллов (тест)

Итоговая аттестация – 20 баллов (тест)

ВСЕГО: – до 40 баллов

Выполнение самостоятельной работы (подготовка презентаций) – до 60 баллов (4 презентации, каждая презентация – до 15 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F



51 - 100	Зачет	Passed
----------	-------	--------

**Пояснение оценок**

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**

д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_ В. И. Белов

**Руководитель программы,**

д.п.н., заведующий кафедрой

теории и истории

международных

отношений РУДН

\_\_\_\_\_ Д. А. Дегтерев

**Заведующий кафедрой**

Кафедра ТИМО РУДН

\_\_\_\_\_ Д. А. Дегтерев