

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Образование в Африке: история и современность**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
41.03.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)
Международные отношения

1. Цели и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с историей становления системы образования в Африке и с тем, как они соотносятся с реалиями современного мира, научить их ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

В ходе изучения курса студенты должны:

- ознакомиться с различными аспектами истории системы образования в Африке
- развить более глубокое понимание происхождения и динамики развития систем образования в Африке
- исследовать отдельные африканские системы образования более детально в целях проведения сравнительного анализа
- научиться
- ознакомиться с основной литературой и источниками по курсу

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Образование в Африке: история и современность» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО-6	История международных отношений	Современная внешняя политика России в регионе специализации
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Базовые даты, персоналии, термины по тематике курса,
- Историю системы образования
- Миссию, цели, задачи и основные направления деятельности основных международных, общеконтинентальных, региональных организаций на африканском континенте, задействованных в процессах образования
- Основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,

- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу в условиях множественности информации,
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности,
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<i>Из них в интерактивной форме (ИФ):</i>	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	46	46			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46	46			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Письм. раб.	Письм. раб.			
Общая трудоемкость час	108	108			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Краткое содержание дисциплины		
№№	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1	Становление системы образования в Африке	Традиционное воспитание африканцев. Пестрая этническая картина Африки. Традиционная структура и уклад жизни африканского племени. Трансформация под влиянием европейцев. Новые социальные структуры и изменение привычного образа жизни. Возрастные группы и обряды инициации.
2	Ранний период развития европейской системы образования	Образование колоний и формирование специфической системы обучения. Новые учебные заведения. Преобладание религиозной составляющей в образовании.
3	Миссионеры и их роль в распространении просвещения	Религиозные миссии в Африке. «Моравские братья». Лондонское миссионерское общество. Миссионерское общество Иоанна Крестителя. Общество по распространению Евангелия. Церковное миссионерское общество для Африки и Востока.
4	Формирование государственной системы образования во второй половине XIX в.	Ориентация на английский стандарт образования. Система государственных и поддерживаемых государством школ. Две группы школ: классические и двухклассные начальные. Миссионерские, частные и фермерские школы.
5	Формирование единой системы обучения в 1920-1940 гг.	Разработка законодательной базы. Языки обучения. Попытки внедрить христианско-националистическое обучение. Профессиональное обучение: обучение ремеслам как продолжение обязательного школьного образования.
6	Сегрегация в области образования в ЮАС	Христианско-националистическое образование как база построения модели образования, построенной на сегрегации. Школы двух категорий: для детей африканеров и детей англичан. Три типа школ для

		африканцев: частные, государственные и общинные
7	Перестройка системы образования после периода независимости	Создание интегрированной системы обучения. Создание единого министерства образования. Национальная квалификационная система. Новые категории школ: общественные и частные. Профессиональное образование. Высшее образование.
8	Состояние образования и новые тенденции	Вопрос нехватки учителей и переполненность школ. Проявление насилия в школах. Перестройка системы высшего образования. Ужесточение квалификационных требований и рост затрат на образование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Становление системы образования в Африке	1					
2	Ранний период развития европейской системы образования	1			1		
3	Миссионеры и их роль в распространении просвещения	1			2		
4	Формирование государственной системы образования во второй половине XIX в.	1			1		
5	Формирование единой системы обучения ы 1920-1940 гг.	1			1		
6.	Сегрегация в области образования в ЮАС	1					
7.	Перестройка системы образования после периода независимости	1					
8.	Состояние образования и новые тенденции	1					

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Становление системы образования в Африке	1
2.		Ранний период развития европейской системы образования	1
3.		Миссионеры и их роль в распространении просвещения	1
4.		Формирование государственной системы образования во второй половине XIX в.	1
5.		Формирование единой системы обучения ы 1920-1940 гг.	1

6.	Сегрегация в области образования в ЮАС
7.	Перестройка системы образования после периода независимости
8.	Состояние образования и новые тенденции

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, доска, проектор

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Тальшева И.А. Образовательная деятельность. Учебное пособие. Елабуга, 2018.
2. С.В. Булаева О.Н. Исаева Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2012.
3. Образование в Африке. М.: Институт Африки РАН, 2013.

б) дополнительная литература

1. Борисенков В. П. Народное образование и педагогическая мысль в освободившихся странах Африки: традиции и современность. М: Педагогика, 1987.
2. Дмитриева И. В. Образование в Африке: достижения и проблемы. М: Наука, 1991. – 109 с.
3. Проблемы интернационализации высшего образования в Африке // Экономика образования. — 2005. — № 4. – 128 – 130 с.
4. Справочник «Нигерия» / Отв. ред. Денисова Т.С., – М., Институт Африки РАН, 2013. - 459 с. ISBN 978-5-91298-118-0.
5. Республика Уганда. / Позднякова А.П. – М., Институт Африки РАН, 2012. - 218 с. ISBN 978-5-91298-116-6.
6. Республика Руанда. / Шлёнская С.М. – М., Институт Африки РАН, 2012. - 174 с. ISBN 978-5-91298-106-7.
7. Республика Сенегал. / Витухина Г.О, Низкая Л.О., Смирнов Е.Г. – М., Институт Африки РАН, 2011. - 264 с. ISBN 978-5-02-036457-8.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Итоговые оценки

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспекта по монографии, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Шкала оценок для каждой дисциплины в единой форме:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	№	Тема	Контр. Меропр. Устный ответ.	Контр меропр. Письмен. работа	Контр. Меропр. Промежут. Аттест.	Контр. Меропр. Итогов. Аттест.	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Баллы темы	Баллы раздела
1	1	Становление системы образования в Африке					2	2	4	
	2	Ранний период развития европейской системы образования					1	1	2	
	3	Миссионеры и их роль в распространении просвещения					1	1	2	
	4	Формирование государственной системы образования во второй					1	1	2	

		половине XIX в.								
	5	Формирование единой системы обучения ы 1920-1940 гг.					1	1	2	50
	6	Сегрегация в области образования в ЮАС					1	1	2	
	7	Перестройка системы образования после периода независимости					2	2	4	
	8	Состояние образования и новые тенденции					1	1	2	
					30		10	10	20	
		Итого		3	30	30	19	18	40	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры

африканистики и арабистики

должность, название кафедры

подпись

В.В. Грибанова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доцент кафедры

африканистики и арабистики

должность, название кафедры

подпись

В.В. Грибанова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Африканистики и

арабистики

название кафедры

подпись

А.М. Васильев

инициалы, фамилия