

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2022 14:00:23
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт Экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География и социально-экономическая география

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Профиль Управление природными ресурсами

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022_ г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «_География и социально-экономическая география _» является ознакомление студентов-экологов с основными закономерностями строения планеты Земля и процессами, формирующими географическую оболочку, а также рассмотрение процессов и явлений, протекающих географической оболочке и отдельных ее компонентах – атмосфере, гидросфере, педосфере и на поверхности литосферы. Особое внимание уделяется изучению процессов формирования рельефа земной поверхности, в том числе опасным и катастрофическим процессам, представляющим угрозу жизни и производственной деятельности людей. Рассматриваются процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем и управления ими.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «_География и социально-экономическая география _» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ОПК-1.1 Знать базовые основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |
| | | ОПК-1.2 Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |
| | | ОПК-1.3 Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |
| ПК-1 | Способен проводить анализ экологической безопасности деятельности предприятий, проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, | ПК-1.3 Владеть навыками использования информационно-технических справочников и экологических критериев при выборе наилучших доступных технологий (НДТ) в сфере деятельности организации |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|---|---|
| | создаваемых новых технологий и оборудования в организации | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «География и социально-экономическая география» относится к базовой компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «_География и социально-экономическая география».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|---|--|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | Учение о гидросфере, Учение об атмосфере, Ландшафтоведение |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | | Учение о гидросфере, Учение об атмосфере, Ландшафтоведение |
| ПК-1 | Способен проводить анализ экологической безопасности деятельности предприятий, проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и | | Учение о гидросфере, Учение об атмосфере, Ландшафтоведение |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|----------------------------|---|--|
| | оборудования в организации | | |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «География и социально-экономическая география» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 51 | 25 | 26 | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 9 | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34 | 17 | 17 | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 39 | 20 | 19 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | 9 | 9 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 54 | 54 | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | 3 | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 30 | 15 | 15 | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 15 | 7 | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 15 | 7 | 8 | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 63 | 31 | 32 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 15 | 7 | 8 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 54 | 54 | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | 3 | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 18 | 9 | 9 | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 6 | 3 | 3 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 12 | 6 | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 86 | 43 | 43 | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 4 | 2 | 2 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 54 | 54 | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | 3 | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Определение географии | Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи географии. История географических знаний. | ЛК |
| | Тема 1.2. Место географии в системе наук о Земле. Система географических наук. | ЛК, ЛР |
| | Тема 1.3. Понятие о географическом пространстве, географической оболочке, природно-территориальном комплексе. География и экология. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Земля в космическом пространстве. | Тема 2.1. Общая характеристика планеты Земля. Оболочечное строение планеты, возникшее в процессе развития и дифференциации первичного вещества (ядро, мантия, земная кора, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка). | ЛК |
| | Тема 2.2. Фигура Земли, история представлений о форме Земли (идеальный шар, эллипсоид вращения, трехосный кардиоид вращения, геоид). Закономерности движения Земли вокруг Солнца, астрономические границы тепловых поясов. | ЛК, ЛР |
| | Тема 2.3. Вращение Земли вокруг своей оси, прецессия, нутация, вековое замедление, сезонные колебания и нерегулярные изменения скорости вращения Земли. Географические следствия формы, размеров и движения Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (сила Кориолиса). Поясное и местное время | СЗ |
| Раздел 3. Солнце – основной источник энергии на Земле | Тема 3.1. Строение Солнца: ядро Солнца, зона лучистой передачи энергии, зона конвективного переноса энергии, солнечная атмосфера, фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечный ветер, гелиосфера. | ЛК, ЛР |
| | Тема 3.2. Солнечное излучение (спектр электромагнитного излучения Солнца, энергетическая светимость, солнечная постоянная, ультрафиолетовый, видимый, инфракрасный диапазоны солнечной | ЛК, ЛР |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
| | радиации). Солнечная активность, число Вольфа, циклы солнечной активности. Влияние солнечной активности на Землю (увеличение интенсивности рентгеновского излучения, ионизация земной атмосферы в высоких широтах, сжатие магнитосферы Земли, возмущения в магнитосфере, атмосферные приливы). | |
| | Тема 3.3. Воздействие солнечной радиации на биосферу - фотобиологические процессы, зона дефицита УФИ, зона УФИ комфорта, зона избыточной УФИ, «биологические сумерки», ФАР – фотосинтетически активная радиации. Космическая биология и гелиобиология | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Магнитосфера, ее строение и влияние на процессы в географической оболочке. | Тема 4.1. Общая характеристика магнитного поля Земли. Строение магнитного поля (магнитосфера, магнитные полюса, магнитное склонение, магнитная ось Земли, магнитный экватор, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля, магнитные аномалии). | ЛК, ЛР |
| | Тема 4.2. Изменения магнитного поля: смена полярности; вековая вариация и вековой ход; быстрые колебания: солнечно-суточные вариации, лунно-суточные вариации; возмущения: магнитосферные бури, локальные возмущения, перманентные возмущения, геомагнитная буря; индексы геомагнитной активности; полярные сияния. | ЛК, ЛР |
| | Тема 4.3. Влияние магнитного поля на географическую оболочку Земли. История открытия магнитного поля и магнитных свойств Земли. Радиационные пояса Земли (внешний электронный пояс, внутренний электронный пояс, протонный пояс). | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Атмосфера. Ее строение и состав | Тема 5.1. Состав атмосферы, гомосфера и гетеросфера. Характеристика вещественного состава и физико-химических процессов в атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, ионосфера, тропопауза, стратопауза, мезопауза). | ЛК, ЛР |
| | Тема 5.2. Температурный режим атмосферы, вертикальный температурный градиент. Значение атмосферы для процессов в географической оболочке. Озоновый слой. Происхождение атмосферы. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Гидросфера Земли. Воды суши. | Тема 6.1. Общая характеристика гидросферы. Строение и свойства воды. Сток суши и водный баланс. Река, речная система, бассейн | ЛК, ЛР |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| Общая характеристика рек, озер. | реки. Питание рек. Типы водного режима и климатическая классификация рек. Химизм и твердый сток в реках. | |
| | Тема 6.2. Озерные котловины. Химизм озер. Термический режим озер. Динамика озерной воды. Растительность и животный мир озер. Экологические проблемы озер. | ЛК, ЛР |
| Раздел 7. Гляциосфера и криолитосфера. | Тема 7.1. Условия возникновения и существования ледников. Строение ледника. Типы ледников, особенности движения и их режим. Криолитосфера. Районы развития многолетнемерзлых горных пород, условия их возникновения и сохранения. | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Рельеф земной поверхности | Тема 8.1. Общие сведения о рельефе. Факторы, формирующие рельеф. Возраст рельефа. Морфометрическая классификация рельефа. Мегарельеф материков и ложа океанов. | ЛК |
| | Тема 8.2. Вертикальные высотные ступени. Положительные и отрицательные формы рельефа. Факторы, формирующие рельеф. Экзогенные и эндогенные процессы. | ЛК, ЛР |
| Раздел 9. Биосфера. | Тема 9.1 Основные характеристики биосферы и ее компоненты. Биологический круговорот вещества в природе. Результаты деятельности живых организмов | ЛК |
| Раздел 10. Физико-географическое районирование. | Тема 10.1. Содержание и принципы физико-географического районирования. Основные физико-географические особенности материков. | ЛК, ЛР |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Проектор, компьютер, электронная доска |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Компьютерный класс, электронная доска |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| | аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Компьютерный класс, электронная доска |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Word, Excel |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Компьютер, интернет |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Розанов Л. Л. Общая география. Геотехнопространство. Строение. Процессы. Динамика. Управление. — М.: Editorial URSS, 2018. — 272 с.
2. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Дополнительная литература:

1. Калесник С.В. Проблемы физической географии. Ленинград. 1984.
2. Жекулин В.С. Введение в географию. Ленинград. Изд. ЛГУ. 1989.
3. Географический энциклопедический словарь: понятие и термины. Москва. Изд. Советская энциклопедия. 1988.

4. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Москва. Изд. «Мысль». 1990.
5. Леонтьев О.К. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. Москва. Изд. Высшая школа, 1979.
6. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. Изд. С-Петербургского университета, 1998.
7. Введение в физическую географию. /Под ред. К.К.Маркова. 2-е изд. Москва. Изд. Высшая школа. 1978.
8. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. Москва: Изд. Высшая школа. 1990.
9. Конспект: М.Г. Макарова. География. Учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2011. – 76 с.: ил.

в) программное обеспечение: специализированный компьютерный практикум, в котором решаются задания, соответствующие материалу, изложенному в основной части курса

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: ___ Атлас мира, школьные атласы 7 класс, топографические карты, интернет-ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
-

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
-

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «_География и социально-экономическая география _».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «_Наш дом - Земля_» (при наличии лабораторных работ).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «_География и социально-экономическая география _» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент департамента
рационального
природопользования

Должность, БУП



Подпись

Алейникова А.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор департамента рационального
природопользования

Наименование БУП



Подпись

Кучер Д.Е.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента рационального
природопользования

Должность, БУП



Подпись

Парахина Е.А.

Фамилия И.О.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)

Институт экологии

Департамент рационального природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании департамента
«» _____ 20__ г., протокол №

Директор департамента РП
_____ Д.Е.Кучер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОЛОГИЯ»

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Управление природными ресурсами»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2022

ПРИЛОЖЕНИЕ

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**
Максимальное число баллов, набранных в семестре -100

| Компетенции | Раздел | Вид задания | Число заданий | Кол-во баллов за 1 задание | Сумма баллов за задания |
|-------------|------------------------|--|---------------|----------------------------|-------------------------|
| | | 1. Теоретический материал (тесты) | 7 | 1-2 | 9 |
| | | 2. Лабораторные работы: 2.1. Географические карты 2.2. Движение Земли 2.3. Рельеф 2.4. Ледники 2.5. Характеристика экономического района России | 5 | 5 | 25 |
| | Самостоятельная работа | 1. Самостоятельная работа: географическая номенклатура: Европа Азия Африка, Австралия, Антарктида Америка | 2 | 4 4 4 4 | 16 |
| | | 2. Самостоятельная работа: Реферат. Особенности землепользования стран | 1 | 5 | 5 |
| | | 6. Контрольные работы: 6.1. Топографическая карта 6.2. Движение Земли 6.3. Контрольный тест | 3 | 5 | 15 |
| | | 7. Итоговое испытание (экзамен) | 1 | | 30 |
| | | ИТОГО | | | 100 |
| | | Бонусные баллы за усердие и стремление к знаниям | | | 3 |

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем, не позднее 2-х недель после её выполнения по учебному плану. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются, контрольные работы переписываются только при предъявлении справки о болезни на день проведения контрольной. Студенты, выполнившие и сдавшие все задания в течение семестра, допускаются к экзамену (экзаменационному испытанию). **Студенты, не сдавшие все практические работы, к экзамену не допускаются и не могут быть аттестованы.** Невыполненные работы могут быть выполнены и сданы в следующем семестре по согласованию с преподавателями в установленном порядке.

Критерии оценивания:

- 1. Посещение занятий:** присутствие – 0,25, отсутствие – 0.
- 2. Тест по теоретическому материалу:** правильные ответы на более 70% вопросов – 1 балл, 30-70% вопросов – 0,5 баллов, менее 30% - 0 баллов
- 3. Лабораторные работы:** максимальная оценка - 5: пояснительная записка – тема раскрыта полностью – 2,5, частично – 1,5, не раскрыта - 0; картографический или графический материал: полный и правильный – 2,5, частично полный – 1,5; недостаточный – 0,5, отсутствует – 0. При отсутствии одного из обязательных элементов работа не засчитывается и баллы за неё не выставляются. За списанную работу – 0 баллов списавшему и половина баллов тому, кто дал списать.
- 4. Самостоятельная работа 1,** максимальное количество баллов – 4: оформленная карта и правильные ответы на 80% вопросов – 4, частично неправильные ответы на вопросы (60%) – 3 балла, частично правильные ответы на вопросы (40%) – 2 балла, неправильные ответы на вопросы (менее 20%) – 0 баллов.
- 5. Самостоятельная работа 2.** максимальная оценка - 5: пояснительная записка – тема раскрыта полностью – 2,5, частично – 1,5, не раскрыта - 0; картографический или графический материал: полный и правильный – 2,5, частично полный – 1,5; недостаточный – 0,5, отсутствует – 0.

6. **Контрольная работа:** ответ полный, правильный – 5 баллов, недостаточно полный, но правильный 3 - 4, частично правильный, частично неправильный – 1-2, неправильный – 0.

2. **Контрольный тест:** полный ответ на 20-25 вопросов – максимальный балл – 5, за 15-20 вопросов – 4 балла, 10-15 вопросов – 3 балла, 5-10 вопросов – 2 балла.

8. **Итоговое испытание, максимальный балл 30** (3 основных вопроса и два дополнительных). Основной вопрос ответ правильный полный с объяснениями и примерами – 8 баллов, ответ правильный неполный 7-6 баллов, ответ частично неправильный 3 – 5 баллов, ответ неправильный – 0. Дополнительный вопрос - правильный – 3, частично правильный – 2-1, неправильный – 0 баллов. **Студенты, написавшие итоговое испытание менее чем на 30% не аттестуются.**

Ведущий преподаватель

Алейникова А.М.

Зав. Деп. Экологии и природопользования

Д.Е. Кучер

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление: 05.03.06 «Экология и природопользование»

Дисциплина: География и социально-экономическая география

| Код контролируемой | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | | | | | Баллы темы | Баллы раздела | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|------|------------|--------------------|-----------|------------------------|---------------|---------|-------------------|------------------|------------|---------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| | | | Опрос | Тест | Коллоквиум | Контрольная работа | Дискуссия | Эссе | Выполнение ДЗ | Реферат | Творческий проект | Выполнение КР/КП | | | Экзамен/Зачет |
| О П К 2, 3 П К 1 | Раздел 1: Физическая география | Тема 1: Топографическая карта | 2 | 5 | | 5 | | | 5 | | | | | | 49 |
| | | Тема 2: Движение Земли | 2 | | | 5 | | | 5 | | | | | | |
| | | Тема 3: Рельеф | 2 | | | | | | 5 | | | | | | |
| | | Тема 4: Ледники | 2 | | | | | | 5 | | | | | | |
| | | Тема 5: Озера | 1 | | | | | | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|-----|
| О П К 2, 3 П К 1 | Раздел 2: Географическая номенклатура | Тема 1: Африка, Австралия, Антарктида | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | Тема 2: Северная и Южная Америка | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | Тема 3: Европа | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | Тема 4: Азия | | | | | | | 4 | | | | | |
| О П К 2, 3 П К 1 | Раздел 3. Экономическая география | Экономическая география | | 5 | | | | | | | | | | 5 |
| О П К 2, 3 П К 1 | | Рубежная аттестация | | | | 30 | | | | | | | | 30 |
| | | ИТОГО | 9 | 10 | | 40 | | | 41 | | | | | 100 |

Экзаменационные билеты

Дисциплина «География и социально-экономическая география»
Экзаменационный билет № 1.

1. Форма Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Географические следствия годового и суточного вращения Земли.
2. Значение Солнца для Земли. Химический состав и внутреннее строение Солнца. Конвекция. Солнечная атмосфера и ее состав. Солнечные пятна и факелы. Гелиосфера.
3. Земная кора, литосфера, кора выветривания, рельеф земной поверхности.
4. Живое вещество планеты. Распространение организмов. Распределение биомассы по Земле. Деление организмов по клеточному строению и по функциям обмена веществ.
5. Определите высоту Солнца 22 июня над 56° с.ш. Где в этот день Солнце бывает в зените? Перечислите основные крупные реки Европы.

Экзаменационный билет № 2.

1. Солнечная активность. Спектр Солнца. Воздействие солнечной радиации на биосферу. Роль УФ радиации. Влияние инфракрасного излучения и видимого света на земные организмы.
2. География это... Краткая история географии. Структура географии, ее подсистемы. Объект исследования физической географии и его элементы.

Природные компоненты. Границы и свойства географической оболочки. Географическое пространство.

3. Эндогенные и экзогенные процессы. Формы рельефа: положительные и отрицательные, аккумулятивные и денудационные. Относительный и абсолютный возраст рельефа.

4. Биологический круговорот вещества. Организмы по роли в биологическом круговороте. Результаты деятельности живых организмов.

5. Как меняется высота Солнца в течение года над северным полюсом? Перечислите моря и проливы, омывающие Европу.

Экзаменационный билет № 3.

1. Магнитосфера, ее границы. Геомагнитное поле Земли. Магнитные полюса. Магнитные меридианы. Магнитное склонение. Магнитное наклонение. Магнитный экватор. Магнитные аномалии. Ударная волна. Магнитопауза.

2. Особенности годового движения Земли вокруг Солнца: 22 июня, 22 декабря, 23 сентября и 21 марта. Полярные день и ночь. Белые ночи. Высота Солнца над горизонтом. Небесная сфера. Эклиптика. Вращение Земли. Сила Кориолиса.

3. Морфоструктуры и морфоскульптуры рельефа. Формы рельефа по размеру.

4. Почвообразование. Почва. Почвенный профиль.

5. Что такое масштаб карты? Какая карта крупнее: 1:100 000 или 1:250 000?

Перечислите основные горные системы Азии

Экзаменационный билет № 4.

1. Радиационные пояса Земли. Полярные сияния. Влияние магнитного поля на процессы в географической оболочке. Магнитные полюса. Магнитные меридианы. Постоянное и переменное магнитное поле Земли. Магнитные бури.

2. Географическое значение массы и размеров Земли. Химический состав Земли. Внутреннее строение Земли.

3. Высотные ступени рельефа (на суше и в океане). Мрединно-океанические хребты.

4. Почвенный гумус. Плодородие. Принципы классификации почв.

5. Каково расстояние на карте масштаба 1:100 000, если на местности оно составляет 20 км? Назовите основные горные системы Европы.

Экзаменационный билет № 5.

1. Геодезическая основа карт. Параллели, меридианы, экватор. Географические широта и долгота. Карты. Классификация карт. Что и как отображают на топографических картах? Картографические проекции.

2. Атмосфера. Вещественный состав атмосферы. Тепловой режим атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Термосфера.

3. Рельеф по характеру тектонической активности. Ледниковый и водноледниковый рельеф.
 4. Типы почв. Основные процессы, при которых происходит разрушение почв.
 5. Чему равно поясное время 4 часового пояса, если в Москве 20 января 2013 г. 15 часов? Какие крупные острова Азии вы знаете?
-

Экзаменационный билет № 6.

1. Озон и его значение. Ионосфера. Экзосфера. Сфера ускользания газов. Водяной пар и аэрозоли в атмосфере. Гомосфера. Гетеросфера.
 2. Гидросфера и ее структура. Химический состав гидросферы. Сток с суши: плоскостной и линейный сток. Круговорот воды в природе. Полный речной сток.
 3. Флювиальный рельеф. Эоловый рельеф.
 4. Географические пояса и зоны. Природные зоны. Подзоны, провинции.
 5. Как на топографической карте обозначают объекты гидросферы? Какие крупные острова Европы вы знаете?
-

Экзаменационный билет № 7.

1. Строение и свойства воды. Самоочищение воды. Слой стока. Модуль стока. Коэффициент стока. Объем стока.
 2. Гляциосфера. Хионосфера. Ледники и их строение. Строение и движение ледника. Стадии перехода снега в лед. Морена и ее виды.
 3. Склоновые процессы: гравитационные, блоковых движений, массового смещения, делювиальные.
 4. Закон периодической географической зональности. Географические зоны России. Высотная поясность. ПТК.
 5. Как на топографической карте обозначают рельеф? Назовите основные озера Северной Америки.
-

Экзаменационный билет № 8.

1. Общая классификация ледников. Снеговая граница. Абляция. Аккумуляция. Бергшруд. Айсберг. Классификация горных ледников. Ледниковые комплексы.
 2. Река. Речная система. Исток, русло, устье, дельта, эстуарий. Речные меандры. Деятельность реки. Боковая и глубинная эрозия.
 3. Физико-географические особенности Европы.
 4. Тепловой режим атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Термосфера.
 5. Как на топографической карте обозначают растительность? Какие горные системы Северной Америки вы знаете?
-

Экзаменационный билет № 9.

1. Речная система. Порядок рек в речной системе. Водосборный бассейн. Водораздел. Типы водного режима рек. Режим реки. Площадь живого сечения. Уклон реки.
2. Криолитосфера. "Вечная мерзлота". Многолетняя мерзлота. Льдистость пород. Свойства мерзлых пород. Вспучивание пород. Слой сезонного

протаивания. Бугры пучения. Морозобойные трещины. Пятна-медальоны.

3. Физико-географические особенности Азии.
 4. Географическое значение массы и размеров Земли. Химический состав Земли. Внутреннее строение Земли.
 5. Как на топографической карте обозначают населенные пункты и транспортную сеть? Какие основные реки Южной Америки вы знаете?
-

Экзаменационный билет № 10.

1. Пойма. Террасы и их виды. Аллювий. Стрежень. Годограф. Плес, пережат, порог. Химизм рек. Твердый и ионный сток. Взвешенные и влекомые наносы. Мутность рек.
 2. Особенности рельефообразования в области многолетней мерзлоты. Каменные многоугольники, пятна, кольца. Полигональный рельеф. Термокарст. Байджерахи. Солифлюкция. Курумы. Экологические особенности областей многолетней мерзлоты.
 3. Физико-географические особенности Северной Америки.
 4. Земная кора, литосфера, кора выветривания, рельеф земной поверхности.
 5. Как определяют тип питания реки? Перечислите основные реки Африки.
-

Экзаменационный билет № 11.

1. Строение озер. Озера по происхождению озерной котловины. Классификация озер по солености. Самоосадочные озера. Рапа.
 2. Понятие рельеф. Положительные и отрицательные, аккумулятивные и денудационные формы рельефа. Факторы рельефообразования. Относительный и абсолютный возраст рельефа. Классификация форм рельефа по размерам.
 3. Физико-географические особенности Южной Америки.
 4. Магнитосфера, ее границы. Геомагнитное поле Земли. Магнитные полюса. Магнитные меридианы. Магнитное склонение. Магнитное наклонение.
 5. Как рассчитать баланс и скорость движения льда в леднике? Назовите крупные пустыни и нагорья Африки.
-

Экзаменационный билет № 12.

1. Типы минеральных озер. Температурный режим озер. Термоклин. Гиполимнион. Обратная стратификация. Условия жизни в озерах.
2. Высотные ступени рельефа. Подводная окраина материков. Срединно-океанические хребты. Платформы, складчатые области и их структура. Камнепады, обвалы, осыпи, лавины.
3. Физико-географические особенности Африки.
4. Геодезическая основа карт. Параллели, меридианы, экватор. Географические широта и долгота. Карты. Классификация карт. Что и как отображают на топографических картах? Картографические проекции.

5. Как определить крутизну склона по топографической карте? Назовите моря и заливы Австралии.

Экзаменационный билет № 13.

1. Склоновые процессы. Типы склонов. Оползневые процессы. Дефляция. Коррозия. Флювиальные процессы. Эрозия.
2. Пойма. Террасы и их виды. Аллювий. Стрежень. Годограф. Плес, пережат, порог. Химизм рек. Твердый и ионный сток. Взвешенные и влекомые наносы. Мутность рек.
3. Физико-географические особенности Австралии.
4. География это... Краткая история географии. Структура географии, ее подсистемы. Объект исследования физической географии и его элементы. Природные компоненты. Границы и свойства географической оболочки. Географическое пространство.
5. Что такое широта и долгота, как их определить? Перечислите основные островные архипелаги Океании.

Экзаменационный билет № 14.

1. Географические пояса Земли. Географические зоны. Природные зоны, подзоны. Провинции. Закон географической зональности. Высотная поясность. ПТК.
2. Общая классификация ледников. Снеговая граница. Абляция. Аккумуляция. Бергшруд. Айсберг. Классификация горных ледников. Ледниковые комплексы.
3. Физико-географические особенности Антарктиды.
4. Озон и его значение. Ионосфера. Экзосфера. Сфера ускользания газов. Водяной пар и аэрозоли в атмосфере. Гомосфера. Гетеросфера
5. Что такое расход, сток, модуль стока и коэффициент стока? Как их рассчитать? Назовите основные пустыни и озера Азии.

Экзаменационный билет № 15.

1. Биосфера. Живое вещество планеты и его особенности. Биологический круговорот вещества. Классификация организмов по роли в биологическом круговороте. Результаты деятельности живых организмов. Почва.
2. Склоновые процессы. Типы склонов. Оползневые процессы. Дефляция. Коррозия. Флювиальные процессы. Эрозия.
3. Строение озер. Озера по происхождению озерной котловины. Классификация озер по солености. Самоосадочные озера. Рапа.
4. Физико-географические особенности Африки
5. Чему равно время в 6 часовом поясе, если в Москве 20 января 2013 г 12 часов? Назовите основные географические объекты Антарктиды

Экзаменационный билет № 16.

1. Что такое ПТК? Закон географической зональности. Ландшафтные зоны, провинции. Высотная поясность. Связь географической зональности и высотной поясности.
 2. Солнечная активность. Спектр Солнца. Воздействие солнечной радиации на биосферу. Роль УФ радиации. Влияние инфракрасного излучения и видимого света на земные организмы.
 3. Особенности годового движения Земли вокруг Солнца: 22 июня, 22 декабря, 23 сентября и 21 марта. Полярные день и ночь. Белые ночи. Высота Солнца над горизонтом. Небесная сфера. Эклиптика. Вращение Земли. Сила Кориолиса.
 4. Физико-географические особенности Северной Америки
 5. Расстояние на местности равно 6 км. Чему равно это расстояние на карте масштаба 1:200 000? Перечислите основные озера Европы
-

Экзаменационный билет № 17.

1. Магнитные полюса и их отличие от географических. В чем разница между магнитным склонением и магнитным наклонением? Сила Кориолиса.
 2. Географическая оболочка, ее состав и границы. Наиболее распространенные элементы вещества Земли. Почему форму Земли характеризуют как трехосный кардиоид вращения?
 3. Биологический круговорот вещества. Организмы по роли в биологическом круговороте. Результаты деятельности живых организмов.
 4. Типы почв. Основные процессы, при которых происходит разрушение почв.
 5. Определите высоту Солнца 22 июня над 56° с.ш. Где в этот день Солнце бывает в зените? Перечислите крупные реки Азии.
-

Экзаменационный билет № 18.

1. Строение Солнца. Что такое солнечная активность, в чем она проявляется и оценивается? Спектр Солнца.
2. Точка перигелия точка афелия. Эклиптика. Даты весеннего и осеннего равноденствия, солнцестояния. На каких широтах в эти дни солнечные лучи падают отвесно в полдень на поверхность Земли? Астрономические границы тепловых поясов.
3. Типы минеральных озер. Температурный режим озер. Термоклин. Гиполимнион. Обратная стратификация. Условия жизни в озерах.
4. Особенности рельефообразования в области многолетней мерзлоты. Каменные многоугольники, пятна, кольца. Полигональный рельеф. Термокарст. Байджерахи. Солифлюкция. Курумы. Экологические особенности областей многолетней мерзлоты.
5. Как меняется высота Солнца в течение года над северным полюсом? Назовите крупные низменности и нагорья Азии.

Экзаменационный билет № 19.

1. Строение Солнца. Чем зона лучистой передачи энергии Солнца отличается от зоны конвективного переноса энергии? Солнечный ветер.
2. Постоянное и переменное магнитное поле, магнитные аномалии. Какие магнитные возмущения вы знаете? Магнитопауза.
3. Географическое значение массы и размеров Земли. Химический состав Земли. Внутреннее строение Земли.
4. Река. Речная система. Исток, русло, устье, дельта, эстуарий. Речные меандры. Деятельность реки. Боковая и глубинная эрозия
5. Как на топографической карте обозначают рельеф? Назовите крупные реки Северной Америки.

Экзаменационный билет № 20.

1. Вещественный состав атмосферы. Тепловой режим атмосферы. Озоновый экран, его местонахождение, значение для Земли.
2. Дать определение следующих терминов: исток, устье, дельта, эстуарий, излучина (меандра), шейкой излучины, староречье (старица), бассейн (водосборная площадь), водораздел. Как рассчитывается порядок реки в речной системе?
3. Высотные ступени рельефа. Подводная окраина материков. Срединно-океанические хребты. Платформы, складчатые области и их структура. Камнепады, обвалы, осыпи, лавины.
4. Что такое ПТК? Закон географической зональности. Ландшафтные зоны, провинции. Высотная поясность. Связь географической зональности и высотной поясности.
5. Как определить азимут и магнитное склонение по топографической карте? Назовите основные нагорья и низменности Южной Америки.

В рамках экзамена может быть проверена сформированность всех компетенций дисциплины (в зависимости от вопроса).

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 5 баллов:

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Ответ является верным | 0 | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора | 0 | 3 | 5 |
| Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком | 0 | 3 | 4 |
| Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины | 0 | 3 | 5 |
| Ответ имеет четкую логичную структуру | 0 | 3 | 5 |
| Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами | 0 | 3 | 5 |

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «География и социально-экономическая география»

Контрольная работа по теме Топографические карты:

Вариант 1

1. Назовите условные знаки и дайте характеристику изображенных ими предметов.
2. Определите приблизительно (до 5") географические координаты г. Голой (6511).
3. Измерьте расстояние по улучшенной грунтовой дороге между колодцем с ветряным двигателем (6512) и мостом на железной дороге (6514).
4. Охарактеризуйте лес, изображенный в квадрате 6512.
5. Дайте характеристику местности, изображенной в квадрате 6610.

Вариант 2

1. Назовите условные знаки и дайте характеристику изображенных ими предметов.
- Найдите изображение заводов (фабрик) в квадратах 6413, 6414 и дайте их характеристику.
- Определите протяженность маршрута по грунтовой дороге: юго-восточная окраина свх. Беличи (6511), дом лесника и мост через реку Голубую (6412).
- Определите географические координаты церкви в городе Снов (6413).
- Дайте характеристику местности, изображенной в квадрате 6611

Вариант 3

1. Назовите условные знаки и дайте характеристику изображенных ими предметов.
- Дайте характеристику оврага в квадрате 6612.
- Определите географические координаты железнодорожной станции в городе Снов (6413).
- Что означает подпись у реки Андога (6611)?
- Дайте характеристику местности, изображенной в квадрате 6612

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 1 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

| Баллы | Критерий оценки |
|--------------|--|
| 0 | Обучающийся не ответил на вопрос или ответ полностью неверен. |
| 1 | Обучающийся ответил на один вопрос |
| 2 | Обучающийся ответил на два вопроса |
| 3 | Обучающийся ответил на три вопроса |
| 4 | Обучающийся дал верный, достаточно полный ответ, раскрывающий основные положения вопроса, ответил на четыре вопроса |
| 5 | Обучающийся дал верные, развернутые, четкие и хорошо структурированные ответы на все вопросы, полностью раскрывающий вопрос. |

Матрица компетенций для контрольной работы:

| № вопроса | Оцениваемые компетенции |
|------------------|--------------------------------|
| 1 | ПК 14; ОПК 2, 3 |
| 2 | ПК 14; ОПК 2, 3 |
| 3 | ПК 14; ОПК 2, 3 |
| 4 | ПК 14; ОПК 2, 3 |
| 5 | ПК 14; ОПК 2, 3 |

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «География и социально-экономическая география»

Итоговый тест по дисциплине:

1.Верхняя граница географической оболочки проводится по:

Верхней границе атмосферы

Озоновому слою

Верхней границе тропосферы

Верхней границе магнитосферы

2.Нижняя граница географической оболочки проводится по:

Подошве зоны гипергенеза

Подошве земной коры

Подошве стратисферы

Границе Мохоровичича

3.Как принято определять границы географического пространства?

От нижней границы ионосферы до подошвы литосферы

От озонового слоя до подошвы стратисферы

От верхней границы магнитосферы до границы Мохоровичича

4.Расположите правильно от центра к периферии основные сферы Солнца:

Ядро, зона лучистой передачи энергии, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, солнечная корона

Ядро, зона лучистой передачи энергии, фотосфера, конвективная зона, хромосфера, солнечная корона

Ядро, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, зона лучистой передачи энергии, солнечная корона

Ядро, конвективная зона, зона лучистой передачи энергии, хромосфера, фотосфера, солнечная корона

5.В какой последовательности (от самых коротковолновых до самых длинноволновых) располагаются спектральные области солнечного излучения

Рентгеновское излучение, гамма излучение, ультрафиолетовое излучение, инфракрасное излучение, видимый свет, радиоволновое излучение

Гамма излучение, ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение, видимый свет, инфракрасное излучение, радиоволновое излучение

Гамма излучение, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимый свет, инфракрасное излучение, радиоволновое излучение

Рентгеновское излучение, инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение, радиоволновое излучение, гамма излучение

6. Длины волн 0,39-0,45 мкм соответствуют:

синему спектральному диапазону видимого света

желтому спектральному диапазону видимого света

фиолетовому спектральному диапазону видимого света

оранжевому спектральному диапазону видимого света

7. Как называется точка эклиптики, в которой Солнце переходит из южного полушария небесной сферы в северное?

Точка летнего солнцестояния

Точка весеннего равноденствия

Точка зимнего солнцестояния

Точка осеннего равноденствия

8. Как называется точка орбиты Земли, в которой она наиболее удалена от Солнца?

Перигелий

Зенит

Афелий

Фокус

9. В какой части орбиты Земля движется с наибольшей скоростью?

В перигелии

В афелии

В зените

10. В каком месяце года Земля ближе всего к Солнцу?

В декабре

В июне

В марте

В сентябре

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 0,2 балла.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 5 баллов.

Компетенции:

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

Тест по экономической географии

. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 0,2 балла.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 5 баллов.

Компетенции:

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

Комплект вопросов для проведения опроса по темам

по дисциплине «География и социально-экономическая география»

Опрос по теме проводится в письменной форме в конце лекции, студентам предлагается ответить на ряд вопросов теста.

Критерии оценки:

Верный развернутый ответ — 1 балл. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в лекции.

Неверный ответ — 0 баллов.

Перечень вопросов:

Раздел 1, Тема 2: Строение Солнца и солнечное излучение.

Строение Солнца:

- А) центральная часть, конвективная зона, корона
- Б) центральная часть, лучистая зона, конвективная зона
- В) ядро, мантия, корона

5) Строение солнечной атмосферы

- А) фотосфера, хромосфера, корона
- Б) фотосфера, лучистая зона, корона
- В) конвективная зона, лучистая зона, корона

б) Солнечная активность это:

А) регулярное возникновение в земной атмосфере северных сияний, магнитных бурь

Б) регулярное возникновение в атмосфере Солнца характерных образований: факелов в фотосфере, солнечных пятен, флоккулов и вспышек в хромосфере, протуберанцев в короне.

В) регулярное возникновение в атмосфере Солнца конвективных элементов, гранул фотосферы, темных структур.

Раздел 1, Тема 3: Рельеф

Материковая кора состоит из:

- а) осадочного, гранитно-метаморфического и базальтового слоя
- б) из слоя морских осадков, вулканогенно-осадочного слоя и базальтового слоя

в) гранитного и базальтового слоя

2) Рельеф это:

- а) высота над уровнем моря

- б) совокупность геометрических форм земной поверхности
- в) относительное превышение

3) Выберите правильное утверждение:

- а) эндогенные процессы обусловлены внешними силами, а экзогенные – внутренними
- б) эндогенные процессы обусловлены внутренними силами, а экзогенные – внешними
- в) экзогенные процессы уравнивают эндогенные

4) Выберите правильное утверждение:

- а) морфоструктуры – мелкие формы рельефа, образовавшиеся за счет внутренних процессов Земли, морфоскульптуры – крупные формы рельефа, созданные экзогенными процессами
- б) морфоструктуры – крупные формы рельефа, образовавшиеся за счет внешних процессов Земли, морфоскульптуры – мелкие формы рельефа, созданные эндогенными процессами
- в) морфоструктуры – крупные формы рельефа, образовавшиеся за счет внутренних процессов Земли, морфоскульптуры – мелкие формы рельефа, созданные экзогенными процессами

5) Платформа это:

- а) обширный участок земной коры, обладающий высокой подвижностью, возвышенным рельефом, двухъярусным строением, выражающимся в наличии складчатого основания и осадочного чехла
- б) обширный участок земной коры, обладающий сравнительно малой подвижностью, равнинным и платообразным рельефом, двухъярусным строением, выражающимся в наличии складчатого основания и осадочного чехла
- в) обширный участок земной коры, обладающий сравнительно малой подвижностью, равнинным и платообразным рельефом, трехъярусным строением, выражающимся в наличии складчатого основания и осадочного чехла и гранитного слоя

б) Выберите правильное утверждение:

- а) оз-вытянутая гряда, бараний лоб – отшлифованные ледником скалы
- б) дефляция - разрушение пород, корразия – развеевание
- в) абразия – разрушение берегов, аккумуляция – накопление