

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2025 17:50:10
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

31.05.03 Стоматология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Стоматология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-5	Готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
		ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
		ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
		ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ОПК-6	Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.
		ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза.
		ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
		ПК-1.4. Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
		ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.
ПК-2	Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.6. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-6	Способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению	ПК-6.1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 	
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование
ПК-2.	Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование
ПК-6.	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Челюстно-лицевое протезирование

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры
		10
Контактная работа, ак.ч.	45	45
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)	45	45
Практические/семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	24	24
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3	3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72
	зач.ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстной системы). Морфо-функциональный анализ в гнатологии.	Тема 1.1. Основы клинической гнатологии. Основные морфофункциональные элементы. Биомеханика жевательного аппарата. Окклюзия и артикуляция. Артикуляторы и окклюдаторы, лицевые дуги. Методы установки моделей в артикулятор и настройки его на индивидуальную функцию пациента	ЛР
	Тема 1.2. Окклюзография. Артикуляционные маркеры: спрей, лента, бумага. Аппаратные методы контроля окклюзии зубных рядов.	
	Тема 1.3. Цифровые методики. Аксиография и функциография, диагностическое значение. Компьютерные методы диагностики окклюзии зубных рядов.	
Раздел 2. Диагностика окклюзионно-артикуляционной патологии, заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	Тема 2.1. Этиология, клиника, патогенез заболеваний ВНЧС. Классификация заболеваний ВНЧС, требующих ортопедического лечения.. Функциональное состояние жевательно-речевого аппарата при заболеваниях ВНЧС, аппаратные методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС. Дифференциальная диагностика	ЛР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.2. Клинические методы диагностики мышечно-суставной дисфункции	
	Тема 2.3. Функциональное состояние жевательно-речевого аппарата при заболеваниях ВНЧС, аппаратные методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС. Дифференциальная диагностика	
Раздел 3. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с патологией окклюзии, височно-нижнечелюстного сустава, жевательных мышц.	Тема 3.1. Основные принципы комплексного лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты и протезы. Виды окклюзионных шин.	ЛР
	Тема 3.2.. Тактика ведения пациентов с патологией окклюзии, ВНЧС, жевательных мышц. Этапность комплексного лечения	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория №1	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами, служащими для представления учебной информации, наборы учебно-наглядных пособий, рентгенограмм на бумажном носителе и на плёнке, обеспечивающие тематические иллюстрации, стоматологическое кресло.	-Парта ученическая двухместная -15, -стул для обучающегося 14 и преподавателя 1, -шкаф для хранения стоматологических материалов и инструментов -2 шт, - стеклянный шкаф для наглядных пособий, - мойка-раковина с гипсоотстойником, - мобильный мусорный бак с крышкой минимум на 200 литров, -ЖК панель, - персональный компьютер – 15 с программой для моделирования лицевых протезов Авантис 3D и доступом в интернет,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>- удлинители на 5 метров с 5 розетками и кнопкой включения-выключения с предохранителем – 4 на подгруппу</p> <p>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканер стоматологический внутриротовой типа ТРИОС, -аппарат для термоформования пластмассовых капц, - пластмассовые подносы для практических работ с гипсом 25х40 см -20 штук. -штангенциркуль и линейка пластмассовая на 30 см – 14, -ложки металлические перфорированные оттисковые №3 вч и нч -по 14 -окклюдаторы проволочные - 14 -силиконовые колбы для замешивания гипса – 15 -шпатель для замешивания гипса -15 - мерные стаканы для воды -7 на 150 мл - весы настольные кухонные бытовые – 7 - совок для гипса – 7, - гладилка серповидная - 14, - шпатель зуботехнический электрический -14, ножницы маникюрные

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>для вырезания пластмассовых капп -14, -фантомы головы, муляжи с искусственными зубными рядами и силиконовой маской лица (щёки)-7</p> <p>-лицевая дуга -7</p> <p>-артикулятор полурегулируемый -7,</p> <p>-ПО Авантис 3D – 15 рабочих мест,</p> <p>-минирегистрат ЦО</p> <p>-аппарат АОЦО</p> <p>-аппарат для записи готического угла</p> <p>- комплект гнатологического диагностического оборудования</p> <p>-аксиограф механический</p> <p>- электронный аксиограф «Просистом»</p> <p>-Аппарат Т-скан</p> <p>-аппарат Окклюденс</p> <p>-</p> <p>Наглядные учебные пособия:</p> <p>-карта-вкладыш в амбулаторную карту гнатологического обследования-14,</p> <p>-муляж черепа с мышцами ЧЛЮ,</p> <p>-аксиограммы пациентов с патологией ВНЧС и мышц ЧЛЮ,</p> <p>-Т-скан граммы нормы и патологии окклюзии на этапах гармонизации,схемы окклюзионных контактов зубов в различные фазы всех видов окклюзии,</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>- модели верхней челюсти из гипса в артикуляторах с различными гнатологическими аппаратами, шинами и каппами–14</p> <p>- образцы боксёрских шин и спортивных капп-14,</p> <p>- стенд с видами гнатологических шин и протезов,</p> <p>- схематическое строение ВНЧС для раскрашивания элементов – 14.</p> <p>Расходные материалы:</p> <p>- датчик для аппарата Т-скан</p> <p>-датчик для аппарата Окклюсенс</p> <p>- артикуляционная бумага толщиной 40 мкм и 100 мкм по 30 листков,</p> <p>- воск бюгельный 0,5 мм 30 пластинок,</p> <p>-пластырь узкий 3 м</p> <p>-альгинатная оттискная масса 1400 г на подгруппу</p> <p>- силиконовая основная оттискная масса по 900 г с катализатором на подгруппу,</p> <p>- гипс стоматологический 2 класса по 7 кг на подгруппу,</p> <p>-пластины для термоформования гнатологических капп- 14,</p> <p>-воск базисный-1 упаковка на подгруппу.</p>
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	Артикуляторы гнатологическими приспособлениями, с

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	шинами, каппами и протезами - программа Авантис 3D - учебные видеофильмы - сборники тестовых заданий для самоконтроля по гнатологии

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / С.Д. Арутюнов, Е.А. Брагин, С.И. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Э.С. Каливрадджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5272-1 : 2200.00.
2. Технология зубного и челюстного протезирования [Текст] : руководство для практических занятий / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, С. Д. Арутюнов. - Москва : Практическая медицина, 2020. - 167 с. : ил., цв. ил. ; 25 см. - Библиогр.: с. 167 (10 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-98811-582-3 (в пер.)
3. Руководство к практическим занятиям по протезированию зубных рядов (сложному протезированию) [Текст] : Учебное пособие / И.Ю. Лебеденко [и др.]; Под ред. И.Ю.Лебеденко. - М. : Практическая медицина, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-98811-291-4 : 465.00.
4. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса / под редакцией Лебеденко И. Ю., Еричева В. В., Маркова Б. П. / (Авторский коллектив: Арутюнов С. Д. и др.) Учебное пособие. — М.: Практическая медицина 2012. (Часть III. — 512 с). IBSN: 978-5-98811-046-0
5. Лебеденко Игорь Юльевич. Функциональные и аппаратурные методы исследования в ортопедической стоматологии [Текст] : Учебное пособие для вузов / И.Ю. Лебеденко, Т.И. Ибрагимов, А.Н. Ряховский. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 128 с. : ил. - ISBN 5-89481-135-X : 260.00.
6. Окклюзия. Артикуляция. Биомеханика в практике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Булгаков, С.Н. Разумова. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 35 с. - ISBN 978-5-209-03385-1 : 0.00.
7. Виртуальный пациент : учебно-методическое пособие для клинических ординаторов / И. Ю. Лебеденко, А. А. Стафеев, А. Н. Ряховский [и др.]. – Москва : Новик, 2020. ISBN - 978-5-904383-44-2

Дополнительная литература:

1. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Тесты [Текст] Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. В.С.Булгаков, Ш.Х.Саакян. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 20 с.
2. Булгаков В.С. Краниомандибулярные боли в клинике ортопедической стоматологии: клиника, диагностика, лечение [текст] / В.С. Булгаков, Х.С. Шококат, С.Н. Разумова // Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2011. - №3. - С. 131-135.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»:

1. Электронные версии учебников
2. Презентации по темам занятий
3. Видео материалы

размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
ортопедической стоматологии



М.В. Быкова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии



И.Ю. Лебедеико

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра ортопедической
стоматологии



И.Ю. Лебедеико

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора
МИ по специальности
Стоматология



С.Н. Разумова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Приложение №1

к программе дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Таблица №1

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	31
Задания в тестовой форме	53
Ситуационные задачи	10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

1. ПРИ НАСТРОЙКЕ СУСТАВНОГО МЕХАНИЗМА АРТИКУЛЯТОРА НА ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ УГОЛ БЕННЕТА С ПРАВОЙ СТОРОНЫ ВЫСТАВЛЯЮТ ПО РЕГИСТРАТАМ:

Варианты ответов:

- 1) центральной окклюзии
- 2) правой боковой окклюзии
- 3) левой боковой окклюзии +
- 4) передней окклюзии
- 5) задней контактной позиции

2. ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ МУСКУЛАТУРЫ ПОЗВОЛЯЕТ:

Варианты ответов:

- 1) Определять правильное миоцентрическое положение нижней челюсти путем перепро-граммирования мышечной деятельности.
- 2) Вызывать сокращения мышц зубо-челюстной системы, которые соответствуют физио-логическому сокращению мышц ротовой полости.
- 3) Выявлять симметричность сокращения собственно жевательных и височных мышц.+
- 4) Определять общий суммарный биопотенциал работы собственно жевательных и
- 5) височных мышц.+
- 6) Осуществлять релаксацию жевательной мускулатуры путем чрезкожной электрической нервной стимуляции (Т.Е.Н.С.)

3. МЕТОД ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРИШЛИФОВЫВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ:

Варианты ответов:

- 1) уменьшения патологической нагрузки +
- 2) устранения блокирующих факторов +
- 3) создания равномерных скользящих окклюзионных контактов +

- 4) изменения высоты нижнего отдела лица
 - 5) устранение суперконтактов +
4. СУСТАВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ АРТИКУЛЯТОРА НАСТРАИВАЮТ

Варианты ответов:

- 1) по среднеанатомическим данным +
 - 2) по данным аксиографии +
 - 3) по данным миографии
 - 4) по данным профилометрии
 - 5) по данным рН-метрии
5. АРТИКУЛЯЦИЯ – ЭТО

Варианты ответов:

- 1) всевозможные движения нижней челюсти по отношению к верхней +
- 2) характер смыкания зубов в центральной окклюзии
- 3) цепь сменяющихся друг друга окклюзий
- 4) передняя окклюзия

Ситуационные задачи (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

Задача №1.

Пациент К. возраст 43 года концевые дефекты на нижней челюсти в области жевательной группы зубов, на верхней челюсти отсутствуют зубы 25, 26, 27, 17 18. Высота нижнего отдела лица снижена, выраженные носогубные складки.

Вопросы:

1. предложите план лечения данного пациента с учетом высокой эстетики?
2. какие дополнительные методы обследования могут понадобиться при постановке диагноза и выборе плана лечения?
3. какие виды замковых креплений вы предпочли бы в данной ситуации на верхней челюсти?
4. Необходимо ли проводить профилактические осмотры данного пациента после его реабилитации?
5. какие сроки проведения профилактических осмотров в данной ситуации?

Задача №2.

При полном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсти были изготовлены съёмные пластиночные протезы. Больной предъявляет жалобы, что при разговоре и еде отмечается "стук" зубов, к вечеру появляется чувство тяжести, утомление жевательных мышц. Какую допущенную ошибку при проведении ортопедического лечения можно предположить.

Вопросы:

- Завышена высота нижнего отдела лица на этапе определения и фиксации центрального соотношения?
- Врачом был фиксирован сагиттальный сдвиг нижней челюсти?
- Произошло утолщение базиса при паковке пластмассы в кювету?
- Пациент страдает бруксизмом?
- Недостаточно корректно проведена припасовка пластиночных протезов?

Задача №3.

Генерализованная патологическая повышенная стираемость твёрдых тканей зубов (2-ой степени) у больного 48 лет, горизонтальная форма, осложненная снижением высоты нижнего отдела лица. Изменений со стороны височно-нижнечелюстных суставов не выявлено.

Вопросы:

1. Какова главная цель ортопедического лечения больного?
2. Допускается ли одноэтапное ортопедическое лечение с восстановлением анатомической формы всех зубов искусственными коронками?
3. Какая тактика ортопедического лечения должна быть применена при данной клинической ситуации?
4. Каким ортопедическим конструкциям следует отдавать предпочтение?
5. Показано ли использование штампованных металлических зубных коронок при ортопедическом лечении данного больного?

Контрольные вопросы/задания (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

Назовите формы повышенного стирания.

Ответ:

Горизонтальная, вертикальная, смешанная

Тематика рефератов (примерная) для самостоятельной работы студентов

(УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

1. Современные аппаратные методы диагностики окклюзии зубных рядов на этапе планирования комплексного лечения больных с патологией пародонта.
2. Современные аппаратные методы диагностики окклюзии зубных рядов на этапе планирования комплексного лечения больных с повышенным стиранием зубов.
3. Современные аппаратные методы диагностики окклюзии зубных рядов на этапе планирования комплексного лечения больных с патологией ВНЧС.
4. Современные функциональные методы диагностики состояния жевательной мускулатуры на этапах ортопедического лечения.
5. Современные методы определения центрального соотношения челюстей.
6. Функциональные изменения в зубочелюстной системе при частичном отсутствии зубов.
7. Клиническое применение среднеанатомических и регулируемых артикуляторов.
8. Принципы моделирования жевательных бугорков искусственных зубов при конструировании зубных протезов при частичном и при полном отсутствии зубов.
9. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта на этапе планирования комплексного лечения больных с окклюзионной дисгармонией, дефектами зубов и зубных рядов.
10. Принципы и методы шинирования зубов при комплексном лечении больных с заболеваниями пародонта и дефектами зубных рядов.

Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина изучается в 10 семестре.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение семестра.

Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение семестра, составляет 100 баллов.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает менее 51 балла (из 100 возможных).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 2 правилам.

Таблица № 2

Балльная система оценки знаний

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет	51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

В — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

С — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

Д — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.