

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы (профиль)

Россия и сопредельные регионы

2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

Задачи дисциплины:

- теоретически изучить понятийный аппарат и практическое освоение методологии и методики научных исследований в области зарубежного комплексного регионоведения;
- сформировать целостные представления о факторах выделения и параметрах сравнения регионов, а также о роли научных школ в современном регионоведении;
- дать основные навыки в области изучения зарубежного комплексного регионоведения, включая анализ структуры комплексных регионоведческих характеристик;
- изучить основные теоретические подходы к выделению регионов;
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.
- проанализировать процессы и явления, касающиеся проблематики дисциплины как на региональном, так и на мировом уровне;
- дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации по тематике читаемого курса;
- выработать умения самостоятельного составления сценариев развития международных отношений и критического анализа этих сценариев.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к базовой части блока 1.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
Общепрофессиональные компетенции			
	Способен проводить	Историография междуна-	

	научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)	родных отношений и зарубежного регионоведения	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9).	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Место и роль регионов в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровнях,
- Основные характеристики взаимодействия стран-лидеров регионов с ООН, ЕС, АС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ШОС, БРИКС
- Миссию, цели, задачи и основные направления деятельности основных региональных организаций,
- Основные профильные источники и литературу.

уметь:

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,
- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

владеть:

- Ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений,
- Приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений,
- Навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	36	36			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.
2.	Регионоведение как наука.	Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.
3.	Понятие «регион».	Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.
4.	Геополитические теории.	Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.
5.	Политико-географический фактор регионализма.	Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.
6.	Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.
7.	Методы региональных исследований.	Исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы. Структура комплексных регионоведческих характеристик.
8.	Факторы регионализма и регионализации.	Этнический и конфессиональный факторы регионализма.
9.	Цивилизационные пространства.	«Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».
10.	Новые регионы.	Интеграция в условиях регионализации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	2			2	7	11

2.	Регионоведение как наука.	4			4	7	15
3.	Понятие «регион».	2			2	7	11
4.	Геополитические теории.	4			4	8	16
5.	Политико-географический фактор регионализма.	4			4	8	16
6.	Школа «Анналы». Теория Больших многомерных пространств.	4			4	7	15
7.	Методы региональных исследований.	4			4	7	15
8.	Факторы регионализма и регионализации.	4			4	7	15
9.	Цивилизационные пространства.	4			4	7	15
10.	Новые регионы.	4			4	7	15

6. Лабораторный практикум (нет)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---------------------------------	---------------------

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Ознакомление с сайтами о регионах в Интернете.	4
2.	2.	Немецкая школа антропогеографии.	4
3.	3.	Геополитические сценарии для Европы в начале XX в.	4
4.	4.	Геополитические сценарии для Европы в начале XXI в.	8
5.	5.	Роль регионов в современной системе МО.	4
6.	6.	Ролевая игра: «Новая архитектура МО на Ближнем Востоке».	2
7.	7.	Многополярность или полицентризм в МП?	2
8.	8.	Трансрегионализация и государство.	4
9.	9.	Интеррегиональное партнерство: основания и приоритеты сотрудничества.	
10.	10.	Ролевая игра: «Глобализация и регионализация»	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 100 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. - ISBN 5-238-00765-5
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5

3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-015-5

Дополнительная литература

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0582-9
2. Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с. - ISBN 5-8297-0107-3
3. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4
4. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил. - ISBN 5-7567-0149-4
5. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0902-5.
6. URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии.
7. URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.
8. URL: http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать пол-

ный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

Методические указания и рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов, эссе, курсовых работ)

В соответствии с Положением о выпускной работе выпускника РУДН (Приказ Ректора РУДН от 08 декабря 2008 г., № 856)

*Правила выполнения письменных заданий
(контрольных тестовых работ и эссе):*

Академическая этика

Уважительное отношение к научным работам исследователей-предшественников, упоминание всех использованных источников информации. Случаи плагиата должны быть исключены. В конце реферата-эссе обязательно дается список всех использованных источников. Все прямые текстовые заимствования (цитирование) должны быть закавычены, не превышать 40-50 слов и оформлено в форме сноски с указанием «адреса» источника. Данное требование относится также и к материалам, найденным в Интернете. Ничего принципиально иного здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов).

Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства.

К плагиату относится:

- Включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки и кавычек);
- Близкий к тексту пересказ какого-то «места» из чужой работы без отсылки к ней;
- Использование чужих идей без указания первоисточника.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполне-
---	---

	ны, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

профессор кафедры теории и истории международных отношений РУДН



В.И. Юртаев/

Руководитель программы

Д.и.н., доц.



К.П. Курьлев

Заведующий кафедрой

теории и истории международных отношений РУДН



Д.А. Дегтерев/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Код и наименование направления подготовки **41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы (профиль) **Россия и сопредельные регионы**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: История и методология зарубежного комплексного регионоведения

Направление/Специальность: **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Дисциплина: **История и методология зарубежного комплексного регионоведения**

Код контролируемой компетенции или ее части	Раздел	№	Тема	Кон-	Кон-	Работа	Работа	Баллы	Баллы	
				тальное	тальное	на заня-	на ин-	темы	раздела	
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		1	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	3	3	2	2	10	20	
		2	Регионоведение как наука.	3	3	2	2	10		
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		3	Понятие «регион». Геополитические теории.	1 3	2 3	1 2	1 2	5 10	25	
		4	Политико-географический фактор регионализма.	3	3	2	2	10		
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		5	Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	3	3	2	2	10	55	
		6	Методы региональных исследований.	3	3	2	2	10		
		7	Факторы регионализма и регионализации.	3	3	2	2	10		
		8	Цивилизационные пространства.	3	3	2	2	10		
		9	Новые регионы.	5	5	2	3	15		
		10	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.							
			Итого			30	31	19		20

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

Компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

Критерии оценки:

1. Доклад является реферативно-аналитическим исследованием студента по данной теме, поэтому количество задействованных для его подготовки источников информации должно быть не менее 10, включая актуальные новостные ресурсы и статистические издания.
2. Тезисы доклада должны быть четко структурированными, посвященными строго заданной проблематике и заканчиваться блоком выводов, полученных на основе проведенного анализа собранных фактов. При этом выводы должны коррелироваться с текущей ситуацией в развитии исследуемого вопроса.
3. Доклад должен быть подготовлен и представлен для защиты в строго установленные графиком обучения сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитываются в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

Компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Фернан Бродель: основные труды и концепции.
2. Школа «Анналов»: основные этапы развития, концепции, ведущие историки.
3. Историческая концепция А. Тойнби.
4. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в античную эпоху.

Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века. **Критерии оценки.** Учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

Компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
- в I веке н.э. - начиная с VII в. - в XIX в. - в XX в.
2. Интеграция на африканском континенте происходит в формате:

- Региональных союзов (САДК, ЭКОВАС и др.)
- Африканского Союза
- ООН
- Евро-Средиземноморского партнерства
- БРИКС
- ЕС
- АТЭС

3. В Африканский Союз входит следующее число государств:

- 28 - 38 - 48 - 54 - 58

Критерии оценки: Основным критерием оценки является правильность ответа на поставленный вопрос. Для вопросов с несколькими верными вариантами ответа правильным ответом считается выбор всех подходящих вариантов.

Компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

Не предусмотрены. Проводится итоговое тестирование в форме ролевой игры.

Разработчик: д.и.н., проф.



В.И. Юртаев