

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*История России*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*38.03.01 Экономика*

**Направленность программы (профиль)**

*Мировая экономика,*

*Международная экономическая безопасность,*

*Цифровая экономика*

### 1. Цели и задачи дисциплины:

опираясь на знания, полученные учащимися в средней школе, через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, сформировать знания студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России и подвести к пониманию идеи о том, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Отечественная история** относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины **История России** в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-5	-	Философия История экономических учений

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

**Знать:** отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:** культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; культурой ответственного участия в общественно-политической жизни; приемами работы с историческими первоисточниками и картами.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы для очной формы обучения	Всего часов	Семестры/модуль			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	108	108			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (СРС) включая контроль (всего)</b>	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

## 5. Содержание дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Обобщающие разделы по периодам	Наименование раздела и темы	Перечень учебных элементов Студент должен:
<b>1. Теория и методология исторической науки</b>		
<b>I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	<b>Тема 1. История как наука</b>	<b>знать:</b> сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования
<b>II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	<b>2. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – XV вв.)</b>	
	Тема 2. Древняя Русь	<b>знать:</b> проблему этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события

		внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.
	Тема 3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость	<b>знать:</b> предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель
	Тема 4. Образование русского единого государства	<b>знать:</b> предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.
<b>III. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)</b>	

	<p>Тема 5. Россия в XVI в. Иван Грозный</p>	<p><b>знать:</b> основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период</p>
	<p>Тема 6. Смута и время первых Романовых</p>	<p><b>знать:</b> причины, хронологию и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви</p>
<p><b>4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.</b></p>		
	<p>Тема 7. Петр I и его эпоха</p>	<p><b>знать:</b> необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.</p>

	Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов	<b>знать:</b> особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.
	Тема 9. Российская империя во второй половине XVIII века	<b>знать:</b> сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода
	Тема 10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	<b>знать:</b> социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I., особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.
	Тема 11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	<b>знать:</b> предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения русской культуры первой половины XIX в.
<b>5. Российская империя во второй половине XIX</b>		
	Тема 12. Александр II и эпоха реформ	<b>знать:</b> предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II

	Тема 13. Российская империя в эпоху правления Александра III	<b>знать:</b> особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.
	Тема 14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	<b>знать:</b> задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте
<b>IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>6. Россия в условиях войн и революций (1905–1918 гг.)</b>	
	Тема 15. Российская империя в начале XX в. Николай II	<b>знать:</b> суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.
	Тема 16. Революции в России	<b>знать:</b> причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания
	<b>7. Советская Россия и СССР в 1918–1953 гг.</b>	

	<p>Тема 17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период</p>	<p><b>знать:</b> результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.</p>
	<p>Тема 18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p>	<p><b>знать:</b> изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР</p>
	<p>Тема 19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.</p>	<p><b>знать:</b> основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период</p>
<p><b>8. СССР в 1953–1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</b></p>		



	<p>Тема 20. Оттепель как особый этап развития СССР.</p>	<p><b>знать:</b> изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.</p>
	<p>Тема 21. СССР в эпоху Л.И.Брежнева</p>	<p><b>знать:</b> особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.</p>
	<p>Тема 22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.</p>	<p><b>знать:</b> предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.</p>
	<p>Тема 23. Распад СССР и создание СНГ</p>	<p><b>знать:</b> распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю</p>

		политику страны в 1990 –е гг.
	Тема 24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В.Путин.	<b>знать:</b> пути социально-экономической модернизации России; особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; проблему присоединения Крыма; внешнюю политику страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами.
	Тема 25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО	<b>знать:</b> мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.
	Тема 26. Резерв	Тема на выбор ППС (исходя из специализации групп)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование темы дисциплины	лекции	семинары	СРС, включая контроль	всего
1.	История как наука	2		2	4
2.	Древняя Русь		2	2	4
3.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость		2	2	4
4.	Образование русского единого государства	2		2	4
5.	Россия в XVI в. Иван Грозный		2	2	4
6.	Смута и время первых Романовых	2		2	4
7.	Петр I и его эпоха		2	3	5
8.	Эпоха дворцовых переворотов Российская империя во второй половине XVIII века	2		2	4
9.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война		2	2	4
10.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.		2	3	5
11.	Александр II и эпоха реформ Российская империя в эпоху правления	2		3	5

	Александра III				
12.	Российская империя в начале XX в. Николай II	2		2	4
13.	Революции в России		2	5	7
14.	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период	2		3	5
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)		2	8	10
16.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР		2	4	6
17.	СССР в эпоху Л.И.Брежнева	2		3	5
18.	СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР и создание СНГ/ Становление современной России. В.В.Путин	2		4	6
	Аттестации			18	18
	<b>ИТОГО:</b>	18	18	72	108

#### 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2.	Древняя Русь	2
2.	3.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	2
3.	5.	Россия в XVI в. Иван Грозный	2
4.	7.	Петр I и его эпоха	2
5.	9.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война	2
6.	10.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	2
7.	13.	Революции в России	2
8.	15.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
9.	16.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР	2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория.

Комплект специализированной мебели, доска меловая.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение:

Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ТУИС: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3147>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

— История России [Текст] : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.

— История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-23104-1. - ISBN 978-5-392-04703. - ISBN 978-5-392-02502-2. - ISBN 978-5-392-16439-4. - ISBN 978-5-392-18349-4. - ISBN 978-5-392-11554-9. - ISBN 978-5-392-20166-2. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>

### б) дополнительная литература

— Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5 : 32.63. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

— Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>

— История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется просмотр лекций в ТУИС, выполнение тестов после лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится творческий подход к анализу источников и учебной литературы при написании эссе.

### 11.1. Правила выполнения письменных работ (эссе)

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль - 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем текста эссе - 10 - 15 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Хорошее эссе возможно только при наличии неожиданного хода в раскрытии темы. «Точка удивления» - это то, чем вы можете удивить и обогатить, даже возмутить покой читателя.

!!! Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать подстрочные сноски внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

*В тексте:*

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> *Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2009. С. 90.*

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работ приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

*В тексте:*

*В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %<sup>1</sup> ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов, способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

<sup>2</sup> Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и тоже произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

«Указ. соч.» Например:

*В тексте:*

*В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана!<sup>1</sup>... Исламские идеологии, приспособиваясь к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

<sup>2</sup> Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноски вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Сноски - это ваш научный аппарат, которым Вы пользовались. Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда

следует делать сноски? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение, которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали. Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в контрольных работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался. Запомните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»: «Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верт Н. История Советского государства. М., 2010.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницкая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

• *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

• *Статья из энциклопедии и словаря:*

Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

• *Статья из сборника статей:*

Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.

• *Статья из продолжающегося издания:*

Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.

• *Статья из Интернета:*

Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyh-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе или сдать его преподавателю на диске.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 60 % - студент получает за работу 0 баллов.

### *Пример оформления титульного листа*

Российский университет дружбы народов  
*Название факультета или института*

Эссе по истории России  
*Название*

Автор: *ФИО, номер группы*  
 Преподаватель: *ФИО*

Москва, 2021

## **11.2. Примерная тематика эссе**

1. Образ ушедшего XX века.
2. Герои ушедших веков.
3. Лидеры ушедших веков.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
6. Россия и ... (взаимосвязь цивилизаций и культур) в ... веке. (Конкретную тему формулирует автор).
7. Пути развития христианства в России в ... веке. (Проблему формулирует автор).
8. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
9. Вклад Петра I в развитие моей отрасли деятельности.

## **11.3. АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМ и РЕЙТИНГ**

<b>Месяц</b>	<b>ЛЕКЦИИ</b>	<b>СЕМИНАРЫ</b>	<b>Баллы</b>
Сентябрь	Вводная лекция. История как наука	Древняя Русь	4
Сентябрь	Образование русского единого государства	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	5
Сентябрь	Смута и время первых Романовых	Россия в XVI в. Иван Грозный	4
Сентябрь	Эпоха дворцовых переворотов XVIII	Петр I и его эпоха	4

	века.		
Сентябрь	Российская империя во второй половине XVIII века	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	5
Октябрь	Александр II и эпоха реформ. Российская империя в эпоху правления Александра III. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	8
Октябрь	Российская империя в начале XX в. Николай II	Революции в России	4
Октябрь	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период.	Великая Отечественная война.	10
Октябрь	СССР в эпоху Л.И.Брежнев. Перестройка. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XXI в. В.В.Путин.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО. Оттепель как особый этап развития СССР.	16
Ноябрь		Итоговая аттестация	25
		Эссе	15
<b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО ИТоговых БАЛЛОВ - 100</b>			

#### 11.4. Условия и критерии выставления оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 – 100	Зачет	Passed

	Виды работ	Измеритель	Баллы
1.	Лекции и тесты к ним	Тест (каждая лекция – 2 балла)	18
2.	Семинары	Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах Каждый семинар – 2-3 балла	42
3.	Эссе (за семестр)		15
4.	Итог.аттестация		25



**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Профессор кафедры  
истории России

*должность, название кафедры*



*подпись*

Е.В. Кряжева-  
Карцева

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

Мировая экономика

Айдрус И.А.

**Руководитель программы**

Цифровая экономика

Главина С.Г.

**Руководитель программы**

Международная экономическая  
безопасность

Глинская М.В.

**Институт мировой экономики и бизнеса**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**38.03.01 Экономика**

*код и наименование направления подготовки*

**Мировая экономика,**

**Международная экономическая безопасность,**

**Цифровая экономика**

*наименование образовательной программы*

**БАКАЛАВР**

*квалификация (степень) выпускника*

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»  
Направление/Специальность: 38.03.02 Менеджмент**

Компетенции	Раздел	Тема	Тесты	Работа на лекциях (тесты к лекции)	Работа на семинарах	Эссе	Доклады	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
УК-5	<b>I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	1. История как наука		2				1	3	3
УК-5	<b>II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	2. Древняя Русь		2				1	3	10
		3. Феодальная раздробленность и борьба за независимость	1		2			1	4	
		4. Образование русского единого государства		2				1	3	
УК-5	<b>III. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	5. Россия в XVI в. Иван Грозный			2			1	3	31
		6. Смута и время первых Романовых			2			1	3	
		7. Петр I и его эпоха		2				1	3	
		8. Эпоха дворцовых переворотов			2			1	3	
		9. Российская империя во второй половине XVIII века		2				1	3	
		10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	1		2			1	4	
		11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.			2			1	3	
		12. Александр II и эпоха реформ		2				1	3	

		13. Российская империя в эпоху правления Александра III			2			1	3
		14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)			2			1	3
УК-5	<b>IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>	15. Российская империя в начале XX в. Николай II			2			1	3
		16. Революции в России		2		2		1	5
		17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период				2	5	1	8
		18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)				2	5	1	8
		19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.			2	2		1	5
		20. Оттепель как особый этап развития СССР.			2	2		1	5
		21. СССР в эпоху Л.И.Брежнев			2	2		1	5
		22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.		2		2		1	5
		23. Распад СССР и создание СНГ		2		1		1	4
		24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XXI в. В.В.Путин.			2			1	3
		25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО			2			1	3
		26. Резерв			2				2

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТЕМАМ

	Тема	Наименование оценочного средства	Основные вопросы по теме
1.	Древняя Русь	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема этногенеза восточных славян.</li> <li>2. Основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй.</li> <li>3. Важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия.</li> </ol>
2.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития общества и государства Древней Руси в XII- начале XIII вв. Общее и особенное в экономических и социально-политических институтах Южной, Юго-Западной, Северо-Восточной и Северной Руси.</li> <li>2. Общество и государство в Новгородских землях.</li> <li>3. Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской Руси.</li> <li>4. Особенности развития Галицко-Волынских земель.</li> <li>5. Военные угрозы XIII в.</li> </ol>
3.	Россия в XVI в. Иван Грозный	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы правления Ивана Грозного. От политики «сословного компромисса» к деспотичному самодержавию. (Реформы «Избранной Рады», «Опричнина»)</li> <li>2. Внешняя политика.</li> <li>3. Оценки правления Ивана Грозного в исторической литературе.</li> </ol>
4.	Петр I и его эпоха	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и цели петровских реформ.</li> <li>2. Основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия.</li> <li>3. Внешняя политика в эпоху Петра I.</li> <li>4. Достижения русской культуры этого периода.</li> </ol>
5.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречивая политика Павла I</li> <li>2. Основные этапы правления Александра I</li> <li>3. Отечественная война. Ее роль в истории России</li> </ol>
6.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	Дебаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и смысл движения декабристов.</li> <li>2. Особенности правления Николая I. «Консервативная модернизация» России.</li> <li>3. Внешняя политика</li> </ol>
7.	Революции в России	Дебаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, характер, основные события и участники первой российской революции (1905–1907 гг.).</li> <li>2. Причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность</li> </ol>

			<p>Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.</p> <p>3. Причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере; государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов.</p> <p>4. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p>
8.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Круглый стол.	<p>1. Мир и СССР накануне второй мировой войны.</p> <p>2. Основные этапы второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Нападение Германии на СССР. Проблема готовности СССР к отражению агрессии.</p> <p>4. «Новые подходы» к изучению Великой отечественной войны и их критика в современной историографии.</p> <p>5. Итоги второй мировой войны для мировой цивилизации, разных ее регионов и стран.</p>
9.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР	Групповая работа по теме. Экскурсия в музей РУДН.	<p>1. Социально - экономическое и политическое развитие СССР 1945 - 1953 гг.</p> <p>2. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина. Причины политического успеха Н.С. Хрущева.</p> <p>3. Десталинизация общественно-политической и культурной жизни СССР.</p> <p>4. «Оттепель» (причины, характер, особенности). Оценки периода.</p> <p>5. История УДН им. П.Лумумбы (РУДН)</p> <p><b>Семинар традиционно проводится в музее РУДН.</b></p>

### Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68		D (3+)
51 – 60	Неудовлетворительно – 2	E (3)
31 – 50		FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 – 100	Зачет	Passed

	Виды работ	Измеритель	Баллы
1.	Лекции и тесты к ним	Тест (каждая лекция – 2 балла)	18

2.	Семинары	Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах Каждый семинар – 2-3 балла	42
3.	Реферат, эссе или проект (за семестр)		15
4.	Итог аттестация		25

### ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНКА ЭССЕ

	Критерии оценки эссе	Измеритель	Баллы
1.	Авторство (проверка в Антиплагиат)	1) Авторский текст более 70% 2) Авторский текст от 60% 3) Авторский текст от 50% 4) Авторский текст менее 50%	3 2 1 0
2.	Использование дополнительной научной литературы	1) Анализ и использование информации более 5 научных трудов 2) Анализ и использование информации от 2 до 4 научных трудов 3) Использование информации 1 научного труда 4) Отсутствие дополнительной информации	3 2 1 0
3.	Сбор личной информации	1) Сбор и анализ информации в архивах, в том числе, электронных, а также домашнем архиве 2) Сбор и анализ только из домашнего архива со сканами документов, с обширным цитированием 3) Сбор и анализ только из домашнего архива без сканов, значительных цитат 4) Незначительное использование личной информации только на основе рассказов родственников	4 3 2 1
4.	Оформление	1) Оформление в соответствии с ГОСТом 2) Незначительные ошибки в оформлении 3) Значительные ошибки в оформлении эссе	3 2 1
5.	Композиция	1) Логичное изложение материала, наличие аргументов, вывода 2) Незначительная нестыковка текста, отсутствие вывода 3) Хаотичное изложение материала	2 1 0
	ИТОГ		15 баллов

### ОЦЕНКА ДЕБАТОВ, ДИСКУССИЙ, ГРУППОВЫХ РАБОТ

Критерии оценки участия в дебатах, дискуссиях, групповых работах	Баллы
1) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах не менее 5 аргументов со ссылкой на конкретные фактические данные. Высокая культура публичного выступления.	3
2) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах от 2 до 4 аргументов со ссылкой на конкретные фактические данные. Высокая культура публичного выступления.	2
3) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах от 1 до 3 аргументов без ссылок на конкретные фактические данные. Незначительные ошибки в ходе публичных выступлений.	1
4) Пассивная позиция во время дебатов	0

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Образ ушедшего XX века.
2. Герои ушедших веков.
3. Лидеры ушедших веков.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
6. Россия и ... (взаимосвязь цивилизаций и культур) в ... веке. (Конкретную тему формулирует автор).
7. Пути развития христианства в России в ... веке. (Проблему формулирует автор).
8. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
9. Вклад Петра I в развитие моей отрасли деятельности.

### Правила выполнения письменных работ (эссе)

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль - 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем текста эссе - 10 - 15 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Хорошее эссе возможно только при наличии неожиданного хода в раскрытии темы. «Точка удивления» - это то, чем вы можете удивить и обогатить, даже возмутить покой читателя.

!!! Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать подстрочные сноски внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

*В тексте:*

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> Васильев Л.С. *История религий Востока*. М., 2009. С. 90.

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работ приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

*В тексте:*

*В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %<sup>1</sup> ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов,*



*способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

<sup>2</sup> Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и тоже произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

«Указ. соч.» Например:

*В тексте:*

*В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана<sup>1</sup>... Исламские идеологии, приспосабливаясь к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

<sup>2</sup> Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноска вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Сноски - это ваш научный аппарат, которым Вы пользовались. Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение, которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали. Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в контрольных работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался. Запомните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»: *«Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»<sup>1</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верг Н. История Советского государства. М., 2010.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. - 2005. -№ 3. - С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

- *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

- *Статья из энциклопедии и словаря:*

Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

- *Статья из сборника статей:*

Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.

- *Статья из продолжающегося издания:*

Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.

- *Статья из Интернета:*

Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyh-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе или сдать его преподавателю на диске.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 60 % - студент получает за работу 0 баллов.

*Пример оформления титульного листа*

Российский университет дружбы народов

*Название факультета или института*

Эссе по истории России

*Название*

Автор: *ФИО, номер группы*

Преподаватель: *ФИО*

Москва, 2021

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место России в истории человечества, общее и своеобразное в истории.
2. Проблема происхождения восточных славян.
3. Проблема происхождения древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика русских князей в Киевской Руси.
5. Принятие Русью христианства и его значение.
6. Зарождение феодальных отношений. Вотчина, поместье.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Русь в XIII веке. Нашествие Батыя на Русь.
8. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское.
9. Борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XIII веке.
10. Причины, этапы образования единого русского государства в XIII – XV веках.
11. Правление Ивана IV Грозного.
12. Опричнина: причины, сущность, методы, итоги и последствия.
13. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI – XVII веков. Смута.
14. Экономическое и социально – политическое развитие России в XVII веке.
15. XVII век – «бунташный век»: обострение социальных противоречий в XVII веке. Церковный раскол. Крестьянская война Степана Разина.
16. Внешняя политика России в XVII веке.
17. Преобразования Федора Алексеевича и царевны Софьи.
18. Петр I и его реформы.
19. Внешняя политика Петра Великого.
20. Дворцовые перевороты XVIII века. Расширение привилегий дворянства.
21. «Век Екатерины». Внутренняя политика.
22. Геополитические достижения России во время правления Екатерины II.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Освободительное движение декабристов.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Геополитические достижения и потери России в XIX в.
27. Александр II Освободитель. Отмена крепостного права.
28. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг.
29. Общественно-политические идеи XIX в. Основные этапы освободительного движения.
30. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.
31. Общественно-политическое развитие России в н. XX в. (Рабочее движение, российская социал-демократия, образование партии эсеров, либеральное движение).
32. Революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа.
34. Февральская буржуазно – демократическая революция 1917 г. Падение монархии в России и создание Временного правительства.
35. Двоевластие в России в 1917 г. Деятельность политических партий. Кризис Временного правительства.
36. Экономические, социальные и политические преобразования в России в первые годы правления Советской власти.
37. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
38. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921 – 1929 гг.
39. Советская модель модернизации.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
41. СССР в годы Великой Отечественной войны.

42. СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война.
43. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
45. «Перестройка», распад СССР и образование СНГ.
46. Современный этап развития России.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Для проведения тестирования используется тестовый комплекс в ТУИС

### **Примерные вопросы**

**1. Результатом каких факторов стало появление в IX – X веках Древнерусского государства?**

- A. результатом исторического развития славянских племен;
- B. государство было создано скандинавами (нормандцами);
- C. это не государство, а контроль торговых путей;
- D. оно не было независимым, а лишь частью других государств.

**2. При каком великом князе в Древнерусском государстве Христианство стало государственной религией?**

- A. при Ярославе Мудром;
- B. при Святославе Игоревиче;
- C. при Владимире Святославовиче;
- D. при княгине Ольге.

**3. Что подразумевается под термином «феодалная раздробленность»?**

- A. процесс закрепощения крестьян;
- B. распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств;
- C. дробление крупных вотчинных хозяйств;
- D. перенос столицы государства из Киева во Владимир.

**4. В чем главное отличие политического строя Великого Новгорода от политического строя других русских княжеств?**

- A. Великий Новгород ничем не отличался от других русских земель;
- B. полное развитие получило вече – как высший орган власти;
- C. в Великом Новгороде утвердилась династия князей из Рюриковичей;
- D. в вече участвовали не только свободные граждане, но и рабы.

**5. В чем значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовском поле?**

- A. Русь попала в полную зависимость от Золотой орды;
- B. Куликовская битва разъединила русские земли;
- C. после битвы Золотая Орда стала союзницей Москвы;
- D. поднялся авторитет московских князей и Москвы как центра.

**6. Что прежде всего подразумевается под термином «становление русского централизованного государства»?**

- A. установление новой династии;
- B. движение русского народа к государственному единству;
- C. победы в феодальных войнах;
- D. подвиги русских землепроходцев.

**7. В какой русской земле в условиях феодальной раздробленности установилась республиканская форма правления?**

- A. Суздаль;
- B. Новгород Великий;
- C. Владимир;
- D. Киев.

**8. Какой город традиционно считается центром Древнерусского государства?**

- A. Чернигов;
- B. Москва;
- C. Киев;
- D. Владимир.

**9. Кто возглавил борьбу с рыцарями – крестоносцами и остановил их агрессию?**

- A. Дмитрий Донской;
- B. Иван Калита;
- C. Ярослав Мудрый;
- D. Александр Невский.

**10. Когда титул «великого князя» был заменен титулом «царь» и кто стал первым царем?**

- A. Борис Годунов 1601 г.;
- B. Василий II, 1439 г.;
- C. Иван IV, 1547 г.;
- D. Иван III, 1480 г.

**11. Какое государство было главным соперником России в Северной войне 1700 – 1721 гг.?**

- A. Франция;
- B. Пруссия;
- C. Англия;
- D. Швеция.

**12. Кто стал первым русским императором и в каком году?**

- A. Иван IV в 1554 г.;
- B. Петр I в 1721 г.;
- C. Александр I в 1801 г.;
- D. Павел I в 1799 г.

**13. Что происходило с крепостным правом в период становления и укрепления Русского централизованного государства?**

- A. крепостное право укреплялось и расширялось;
- B. крепостное право было отменено;
- C. в Русском государстве никогда не было крепостного права;
- D. крепостное право не распространялось в новоприсоединенных землях.

**14. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 г.?**

- A. личную свободу;
- B. свободу от царских повинностей;
- C. право выхода из общины;
- D. надел земли в собственность.

**15. Как Вы понимаете термин «смутное время»?**

- A. природные катаклизмы;
- B. любой переходный период в развитии общества;
- C. период междуцарствия, безвластия, анархии и хаоса;
- D. перебои стабильного развития.

**16. Где по инициативе Козьмы Минина было создано народное ополчение, изгнавшее интервентов?**

- A. во Владимире;
- B. в Нижнем Новгороде;
- C. в Твери;
- D. в Ярославле.

**17. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**

- A. укрепить личную монархическую власть, покончить с оппозицией;
- B. ограбить население;
- C. спасти себя и свою семью от угрожающего им боярского заговора;
- D. борьба с антицерковными ересями.

**18. Какие изменения произошли в системе службы России в связи с принятием Петром I «Табели о рангах»?**

- A. установилось сословное равноправие в обществе;
- B. никаких;
- C. главное для занятия высокой должности стало знатное происхождение;
- D. служебная, военная карьера стали независимы от происхождения.

**19. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма» Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм»?**

- A. это особая форма власти, отличная от монархии;
- B. это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- C. политика смягчения цензуры, веротерпимости, развития культуры;
- D. это политика реформ в области просвещения.

**20. Что побудило царское правительство в 1861 году провести крестьянскую реформу?**

- A. кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- B. требования зарубежных правительств;
- C. требования дворянства освободить крестьян;
- D. борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

**21. Какие события оказали значительное влияние на формирование идеологии декабристов?**

- A. Чартистское движение в Англии;
- B. Венский конгресс 1814 – 1815 гг.;
- C. русское просветительство;
- D. Великая французская революция 1789 – 1794 гг.

**22. Что являлось главной целью группы «Освобождение труда», основанной в 1883 г. Г. В. Плехановым?**

- A. организация антиправительственных выступлений;
- B. борьба с народнической идеологией, распространение идей социализма;
- C. создание партии социалистов-революционеров;
- D. подготовка условий для народной революции.

**23. С какого события началась революция 1905 – 1907 гг. в России?**

- A. восстания на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- B. всероссийской политической стачки;
- C. «кровавого Воскресения»;
- D. образования первого Совета рабочих депутатов.

**24. Назовите политические группы и партии, которые были оппозиционны правящему режиму в России накануне и во время революции 1905 – 1907 гг.?**

- A. кадеты, эсеры, социал-демократы, анархисты;
- B. черносотенный Союз русского народа;
- C. духовенство;
- D. офицерский корпус Армии.

**25. Каковы причины Первой мировой войны?**

- A. территориальные претензии России к Германии;
- B. указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом;
- C. убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда;
- D. соперничество между странами за передел мира.

**26. Укажите, какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- A. кадеты;
- B. правые эсеры;
- C. левые эсеры;
- D. октябристы.

**27. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции в феврале 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из нижеперечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия.**

- A. временное правительство и партия большевиков;
- B. временное правительство и Петроградский Совет;
- C. временное правительство и партия меньшевиков;
- D. Совет Республики и Государственная Дума.

**28. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?**

- A. недовольство масс Временным правительством;
- B. Временное правительство само хотело передать власть Советам;
- C. неразборчивость простого народа в политических программах;
- D. иностранная интервенция.

**29. С какой страной Россия подписала Брестский мирный договор?**

- A. с Францией;
- B. с Германией;
- C. с Польшей;
- D. с Австро-Венгрией.

**30. Чем был вызван поворот большевиков к политике НЭПа весной 1921 г.?**

- A. окончанием гражданской войны;
- B. сложностью международной обстановки;
- C. пропагандой преимуществ рынка;
- D. общественно-политическим кризисом, угрозой потери власти.

**31. Что означала «красногвардейская атака на капитал» в 1917 – 1918 гг.?**

- A. массовые политические репрессии против буржуазии;
- B. ускоренную национализацию заводов, банков, транспорта;
- C. экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев;
- D. установление власти Советов в центре и на местах.

**32. Какой орган системы СССР в 30-е гг. сосредоточил всю полноту власти?**

- A. Политбюро ЦК ВКП(б);
- B. Верховный Совет СССР;
- C. Высший Совет народного хозяйства;
- D. Совет народных комиссаров.

**33. Выберите правильный ответ. Проведение коллективизации сельского хозяйства сопровождалось:**

- A. развитием рыночных отношений в деревне;
- B. разрешением аренды земли;
- C. ликвидацией кулачества как класса;
- D. соблюдением принципа добровольности при вступлении в колхоз.

**34. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

- A. наши союзники открыли второй фронт;
- B. были взяты в плен тысячи солдат вермахта;
- C. удалось остановить продвижение фашистских войск;
- D. достигнуто превосходство Красной Армии и советского народа.

**35. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в...**

- A. на Балканах;
- B. в Нормандии;
- C. в Италии;
- D. в Скандинавии.

**36. Какие меры по преодолению культа личности Сталина, демократизации политической системы страны проводились после 1956 г.?**

- A. возросла роль КПСС по руководству обществом;
- B. установилась многопартийность;
- C. расширились политические свободы и права народов СССР;
- D. работа государственных органов и КПСС стала открытой и гласной.

**37. Определите, какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?**

- A. атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- B. рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- C. восстановление авторитета имени И. В. Сталина;
- D. усиление коммунистического воспитания в стране.



**38. Какие, по Вашему мнению, явления и процессы были определяющими в политическом развитии страны в конце 60 –начале 80-ых гг.?**

- A. утвердились нормы коммунистической морали;
- B. успешное решение национальных проблем в республиках и регионах;
- C. общество достигло состояния развитого социализма;
- D. недовольство руководством страны, возникновение духовной оппозиции.

**39. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие явления как:**

- A. государственные органы стали определять свои права и обязанности;
- B. плюрализм и гласность;
- C. ужесточение цензуры;
- D. однопартийность.

**40. Назовите дату Дня независимости России**

- A. 7 ноября 1917 г.;
- B. 8 декабря 1991г.;
- C. 12 июня 1991 г.;
- D. 7 октября 1977 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Профессор кафедры  
истории России

*должность, название кафедры*



*подпись*

Е.В. Кряжева-Карцева

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

Мировая экономика

Айдрус И.А.

**Руководитель программы**

Цифровая экономика

Главина С.Г.

**Руководитель программы**

Международная экономическая  
безопасность

Глинская М.В.