

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 10:24:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

History and Methology of Science / История и методология науки

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

27.04.04 «Управление в технических системах»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Aerospace Systems Control Technology

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка магистрантов к сдаче итогового экзамена состоит из двух этапов. Первый этап – изучение истории той отрасли знаний, по которой магистрант получает высшее образование. Второй этап – изучение философии науки, включающее в себя два уровня – освоение общих проблем философии науки и изучение философских проблем той конкретной отрасли научного знания, по которой ведется диссертационное исследование.

Изучить феномен науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Заострить внимание на проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденциях смены научной картины мира, типах научной рациональности, системах ценностей, на которые ориентируются ученые. Включиться в анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получить представления о тенденциях исторического развития науки.

Знание основных проблем философии науки способствует обогащению у магистрантов системы представлений и понятий об универсальных связях в системе «мир-человек», включая сюда и вопросы о смысле бытия человека, о формах и перспективах его существования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «History and Methology of Science» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Понимает роль руководителя команды, и знает, как выработать основные стратегии, для достижения поставленных целей
		УК-3.2 – Понимает особенности поведения людей в команде, с которой работает
		УК-3.3 – Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, для достижения поставленных целей
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Умеет применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 – Применяет знания о своих ресурсах для успешного осуществления собственной деятельности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 – Понимает важность совершенствования, планирования собственной деятельности и расстановки приоритетов УК-6.3 – Реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-1	Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1 – Знает основные законы, положения и методы в области естественных наук и математики ОПК-1.2 – Умеет выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах руководствуясь законами и методами естественных наук и математики
ОПК-6	Способен осуществлять сбор и проводить анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления	ОПК-6.1 – Знает основные методы сбора и проведения анализа научно-технической информации ОПК-6.2 – Умеет анализировать и обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления ОПК-6.3 – Владеет методами сбора и проведения анализа научно-технической информации, а также может обобщать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной отрасли

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «History and Methology of Science» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «History and Methology of Science».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Нет	Преддипломная практика
УК-5	Способен анализировать и	Нет	Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Нет	Преддипломная практика
ОПК-1	Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	Нет	Преддипломная практика
ОПК-6	Способен осуществлять сбор и проводить анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления	Нет	Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «History and Methology of Science» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	–	36	–	–
Лекции (ЛК)	18	–	18	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	–	18	–	–

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36	–	36	–	–	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	–	–	–	–	–	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	–	–	–	–
	зач.ед.	2	–	–	–	–

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет истории и философии науки	Тема 1.1. Введение в общую проблематику философии науки	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии	ЛК, СЗ
Раздел 2. История науки. Основные периоды развития науки и техники	Тема 2.1. Преднаука Древнего Востока	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Наука в Древней Греции	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Наука средневековой Европы и Востока	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Наука в период Возрождения	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Научная революция 17 века	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.)	ЛК, СЗ
	Тема 2.7. Социо-гуманитарные науки в Новое время (17-18 вв.)	ЛК, СЗ
	Тема 2.8. Достижения естествознания в 19 веке	ЛК, СЗ
	Тема 2.9. Идеалы классической науки	ЛК, СЗ
	Тема 2.10. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв.	ЛК, СЗ
	Тема 2.11. Социально -гуманитарные науки в 19 -20 вв	ЛК, СЗ
	Тема 2.12. Развитие науки в дореволюционной России	ЛК, СЗ
	Тема 2.13. Советский период развития науки и техники	ЛК, СЗ
	Тема 2.14. Наука и техника в постсоветской России	ЛК, СЗ
	Тема 2.15. Развитие мировой науки и техники в XXI веке	ЛК, СЗ
Раздел 3. Место науки в философии культуры	Тема 3.1. Наука и философия	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Наука и искусство	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Наука и религия	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Наука и нравственность	ЛК, СЗ
	Тема 3.5. Этика науки	ЛК, СЗ
	Тема 3.6. Наука как социальный институт	ЛК, СЗ
	Тема 3.7. Функции науки	ЛК, СЗ
	Тема 3.8. Синергетический подход в современном познании	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 3.9. Экологическая этика и ее философские основания	ЛК, СЗ
	Тема 3.10. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки	ЛК, СЗ
	Тема 3.11. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур	ЛК, СЗ
Раздел 4. Структура научного знания	Тема 4.1. Сциентизм и антисциентизм	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Проблема рациональности	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Типы научной рациональности	ЛК, СЗ
	Тема 4.4. Проблема субъекта и объекта познания	ЛК, СЗ
	Тема 4.5. Научное и вненаучное знание	ЛК, СЗ
	Тема 4.6. Знание и вера	ЛК, СЗ
	Тема 4.7. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности	ЛК, СЗ
	Тема 4.8. Философские основания науки	ЛК, СЗ
	Тема 4.9. Структура эмпирического знания	ЛК, СЗ
	Тема 4.10. Проблема факта	ЛК, СЗ
	Тема 4.11. Структура теоретического знания	ЛК, СЗ
	Тема 4.12. Функции научной теории	ЛК, СЗ
	Тема 4.13. Методы научного познания и их классификация	ЛК, СЗ
	Тема 4.14. Ценности и их роль в познании	ЛК, СЗ
	Тема 4.15. Проблема истины в познании	ЛК, СЗ
	Тема 4.16. Внутренняя и внешняя детерминация науки	ЛК, СЗ
	Тема 4.17. Интернализм и экстернализм	ЛК, СЗ
	Тема 4.18. Философско-методологические основания теории принятия решений.	ЛК, СЗ
	Тема 4.19. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания	ЛК, СЗ
Раздел 5. Специфика гуманитарного познания	Тема 5.1. Социальное и гуманитарное познание	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Проблема метода гуманитарного познания	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Объяснение и понимание	ЛК, СЗ
	Тема 5.4. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы	ЛК, СЗ
	Тема 5.5. Жизнь, природа, культура	ЛК, СЗ
	Тема 5.6. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании	ЛК, СЗ
	Тема 5.7. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании	ЛК, СЗ
Раздел 6. Специфика технико-математического познания	Тема 6.1. Специфика технического и математического знания	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Философские проблемы математики и физики	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 6.3. Системный анализ и системный подход	ЛК, СЗ
Раздел 7. Основные концепции современной философии науки	Тема 7.1. Проблема развития науки: основные подходы	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Марксистский подход к исследованию социальной реальности	ЛК, СЗ
	Тема 7.3. «Философские тетради», «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленина	ЛК, СЗ
	Тема 7.4. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании	ЛК, СЗ
	Тема 7.5. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве	ЛК, СЗ
	Тема 7.6. Феноменологическая программа исследования науки	ЛК, СЗ
	Тема 7.7. Герменевтический подход в социально – гуманитарном познании	ЛК, СЗ
	Тема 7.8. Структурализм: принципы и тенденция эволюции	ЛК, СЗ
	Тема 7.9. Научные революции и их роль в динамике научного знания	ЛК, СЗ
	Тема 7.10. Концепция научных революций Т. Куна	ЛК, СЗ
	Тема 7.11. Становление научной теории	ЛК, СЗ
	Тема 7.12. Проблема, гипотеза, теория	ЛК, СЗ
	Тема 7.13. Концепция личностного знания М. Полани	ЛК, СЗ
	Тема 7.14. Проблема роста научного знания у К. Поппера	ЛК, СЗ
	Тема 7.15. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса	ЛК, СЗ
	Тема 7.16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей)	ЛК, СЗ
	Тема 7.17. Наука как коммуникативная деятельность	ЛК, СЗ
	Тема 7.18. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса	ЛК, СЗ
	Тема 7.19. Образ науки в постмодернизме	ЛК, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зеленов, Л.А. История и методология науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> .

2. Найдыш Вячеслав Михайлович.

Концепции современного естествознания [Текст/электронный ресурс] : Учебник / В.М. Найдыш. - 4-е изд., перераб. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016,

2018. - 360 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05314-0. - ISBN 978-5-406-06041-4 : 678.48.

3. Гнатик Е.Н.

Современная химическая картина мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания" / Е.Н. Гнатик. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 28 с. - ISBN 978-5-209-08370-2.

4. Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 223 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-1913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/384008>.

Дополнительная литература:

1. Гайденоко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
2. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
3. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
4. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
1. 5. 7. Мамчур ЕЛ. Проблемы социокультурной де-терминации научного знания. М., 1987.
5. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
8. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
9. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
10. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
11. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
12. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
13. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
14. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. 4-е изд. М., 2014.
15. Найдыш В.М. Наука древних цивилизаций: философский анализ. М., 2014.
16. Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998.
17. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
18. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2007.
19. Степин В.С. История и методология науки : Учебник для магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2012.
20. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
21. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
22. Наука в культуре. М., 1998.
23. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
24. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
25. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
26. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
27. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
28. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
29. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.

30. Антология философии математики / Отв. ред. и сост. А. Г. Барабашев и М.И. Панов. М., 2002.
31. Беляев ЕЛ., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. М., 1981.
32. Бесконечность в математике: философские и методологические аспекты / Под ред. А.Г. Барабашева. М., 1997.
33. Блехман ИМ., Мышкис АД., Пановко Н.Г. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подходов. Киев, 1976.
34. Закономерности развития современной математики. Методологические аспекты / Отв. ред. М.И. Панов. М., 1987.
35. Клайн М. Математика. Утрата определенности. М., 1984.
36. Математика и опыт / Под ред. А.Г. Барабашева. М., 2002.
37. Перминов В.Я. Философия и основания математики. М., 2002.
38. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
39. Стили в математике. Социокультурная философия математики / Под ред. А.Г. Барабашева. СПб., 1999.
40. Горохов ВТ. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
41. Горохов ВТ. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
42. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
43. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
44. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
45. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
46. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
47. Философия техники в ФРГ. М., 1989.
48. Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск, 1981.
49. Горохов В.Т. Русский инженер и философ техники Петр Климентьевич Энгельмейер (1855-1941). М., 1997.
50. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. М., 1998.
51. Козлов Б.И. Возникновение и развитие технических наук. Опыт историко-теоретического исследования. Л., 1988.
52. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов МЛ. Философия науки и техники. М., 1996.
53. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
54. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
55. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1980.
56. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000.
57. Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001.
58. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы тенденции развития. М., 1999.
59. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М., 2000.
60. Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001.
61. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2004.
62. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. М., 2002.

63. Лепский В.Е., Рапуто А.Г. Моделирование и поддержка сообществ в Интернет. М., 1999.
64. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Основы социальной информатики (пилотный курс лекций). Томск, 2000.
65. Тарасов В.Б. От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. М., 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «History and Methology of Science».

2. Практические / семинарские занятия по дисциплине «History and Methology of Science»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

66. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «History and Methology of Science» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Developer:

PhD



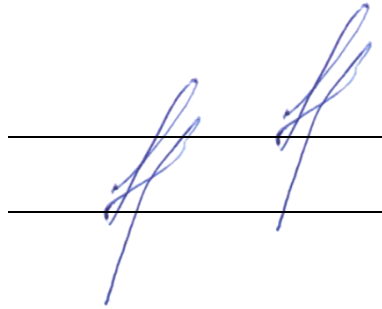
Saltykova O.A.

Head of Programm

Prof.

Head of Department

Prof.



Razoumny Yu.N.

Razoumny Yu.N.