

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 11:21:48  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**06.03.01 БИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**БИОМЕДИЦИНА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в программу бакалавриата «Биомедицина» по направлению 06.03.01 «Биология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 17 разделов и 67 тем и направлена на изучение основ иностранного языка как необходимого инструмента для полноценного освоения выбранной специальности во всех ее проявлениях.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о системе изучаемого языка, умение пользоваться этой системой в процессе речевой деятельности; знание основ терминологической компетентности специалиста-биомедика, способного при изучении дисциплин биологического и биомедицинского профилей, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться биологической и биомедицинской терминологией.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет нормами русского литературного языка и иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь;<br>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации;<br>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и); |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
|------|--------------------------|---|--|

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b> |
|-------------|---|--|---|
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |    |     |     |
|--|----------------|------------|-------------|----|-----|-----|
|  |                |            | 1           | 2  | 3   | 4   |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 143            |            | 38          | 28 | 38  | 39  |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |            | 0           | 0  | 0   | 0   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           | 0  | 0   | 0   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 143            |            | 38          | 28 | 38  | 39  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 190            |            | 34          | 44 | 70  | 42  |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27             |            | 0           | 0  | 0   | 27  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>360</b> | 72          | 72 | 108 | 108 |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>10</b>  | 2           | 2  | 3   | 3   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины          | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Фонетика                                 | 1.1                       | Фонетический и артикуляционный строй языка  | СЗ                  |
|               |  | 1.2                       | Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков)   | СЗ                  |
|               |  | 1.3                       | Ударение словесное и фразовое   | СЗ                  |
|               |  | 1.4                       | Сильные и слабые формы слов   | СЗ                  |
|               |  | 1.5                       | Ритм. Связь ударения и ритма  | СЗ                  |
|               |  | 1.6                       | Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений  | СЗ                  |
| Раздел 2      | Лексика                                  | 2.1                       | 1000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности   | СЗ                  |
|               |  | 2.2                       | 550 слов и словосочетаний для продуцирования речи   | СЗ                  |
| Раздел 3      | Грамматика: Части речи и их сочетаемость | 3.1                       | Имя существительное: Имена существительные нарицательные и собственные. Категория числа в именах существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности   | СЗ                  |
|               |  | 3.2                       | Местоимение: Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные                    | СЗ                  |
|               |  | 3.3                       | Имя прилагательное. Наречие: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях (as ... as; not o/as ... as; ... than) | СЗ                  |
|               |  | 3.4                       | Числительное: Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными; порядковые числительные в названии дат  | СЗ                  |
|               |  | 3.5                       | Артикль: Определенный и неопределенный артикль. Значимое отсутствие артикля   | СЗ                  |
|               |  | 3.6                       | Глагол: Грамматические категории личных форм глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Категория вида: общий и продолженный виды. Категория «перфект/не перфект»  | СЗ                  |
|               |  | 3.7                       | Видовременные формы: Present Simple/Continuous, Present Perfect/ Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов  | СЗ                  |
|               |  | 3.8                       | Видовременные формы: Past Simple/Continuous, Past Perfect/ Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы   | СЗ                  |
|               |  | 3.9                       | Видовременные формы: Future Simple/Continuous, Future Perfect/ Perfect Continuous, Future-in-the- Past. Утвердительная,   | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--|---------------------|
|               |                                 |                           | отрицательная и вопросительная формы   |                     |
|               |                                 | 3.10                      | Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, will Future, be going to  | СЗ                  |
|               |                                 | 3.11                      | Союзы и предлоги: Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления  | СЗ                  |
| Раздел 4      | Грамматика: Предложение         | 4.1                       | Виды предложений: Повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные  | СЗ                  |
|               |                                 | 4.2                       | Типы предложений: Простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное   | СЗ                  |
|               |                                 | 4.3                       | Виды придаточных предложений: дополнительное; определительное; обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение  | СЗ                  |
| Раздел 5      | Текст                           | 5.1                       | Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст   | СЗ                  |
|               |                                 | 5.2                       | Текстообразующие функции порядка слов: расположение предложений как актуализатор поступательного движения информативного содержания текста; союзы, союзные слова и соединительные фразы как показатели логических связей в микротексте   | СЗ                  |
| Раздел 6      | Грамматика: Говорение           | 6.1                       | Коммуникативные акты информативного характера с монологической и диалогической речью: умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов (на микроуровне), в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик/клише речевого этикета | СЗ                  |
| Раздел 7      | Грамматика: Чтение              | 7.1                       | Понимание письменного сообщения, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи  | СЗ                  |
| Раздел 8      | Аудирование                     | 8.1                       | Восприятие и осмысление устного сообщения монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания  | СЗ                  |
|               |                                 | 8.2                       | Понимание общего смысла устного сообщения (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 3 минут, полнота понимания – не ниже 25 %)   | СЗ                  |
|               |                                 | 8.3                       | Детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей (темп звучащей речи – 140-160 слов в минуту, время звучания – не более 2 минут, полнота понимания 90 % информации, адекватной заданию)   | СЗ                  |
|               |                                 | 8.4                       | Вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием (темп звучащей речи – не ниже 160 -180 слов в   | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины         | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|---|---------------------|
|               |   |                           | минуту, время звучания – не более 2 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию)  |                     |
| Раздел 9      | Предметнолексические темы               | 9.1                       | Информация о себе и семье   | СЗ                  |
|               |   | 9.2                       | Психологические состояния, взаимоотношения людей  | СЗ                  |
|               |   | 9.3                       | Новости в средствах массовой информации: чрезвычайные ситуации, необычные поступки  | СЗ                  |
|               |   | 9.4                       | Продукты, здоровый образ жизни  | СЗ                  |
|               |   | 9.5                       | Надежды, амбиции и планы на будущее   | СЗ                  |
|               |   | 9.6                       | История повторяется, история в лицах продолжающие группы: Headway Intermediate  | СЗ                  |
|               |   | 9.7                       | Семья и дом   | СЗ                  |
|               |   | 9.8                       | Изучение иностранных языков   | СЗ                  |
|               |   | 9.9                       | Работа и профессии  | СЗ                  |
|               |   | 9.10                      | Искусство и литература  | СЗ                  |
|               |   | 9.11                      | Воспитание и соблюдение правил  | СЗ                  |
|               |   | 9.12                      | Сохранение планеты и цивилизации  | СЗ                  |
| Раздел 10     | Лексика                                 | 10.1                      | Изучение терминов и лексических единиц по тематике, связанной со специальностью «Биология (Профиль «Биомедицина»)»                                | СЗ                  |
|               |   | 10.2                      | Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов медицинского и биологического характера                         | СЗ                  |
| Раздел 11     | Словообразование                        | 11.1                      | Клиническая терминология и названия болезней  | СЗ                  |
|               |   | 11.2                      | Морфологический способ образования терминов англоязычной медицинской и биологической терминисистемы   | СЗ                  |
| Раздел 12     | Грамматика: Текст                       | 12.1                      | Грамматические конструкции, характерные для перевода аутентичной профессиональной литературы на русский язык                                      | СЗ                  |
| Раздел 13     | Грамматика: Говорение                   | 13.1                      | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при общении                                   | СЗ                  |
| Раздел 14     | Грамматика: Чтение                      | 14.1                      | Извлечение информации из зарубежных источников, используя основные виды чтения; умение передавать содержание прочитанного иноязычного текста      | СЗ                  |
| Раздел 15     | Основы устной и письменной коммуникации | 15.1                      | Умение быстро и грамотно переводить специализированные тексты с английского языка на русский и с русского на английский                           | СЗ                  |
|               |   | 15.2                      | Использование основных стратегий работы с аутентичными текстами профессиональноориентированного, профессионально-технического, научного характера | СЗ                  |
| Раздел 16     | Стилистика                              | 16.1                      | Структура и основы построения основных жанров письменных и устных текстов научнопрофессиональной тематики   | СЗ                  |
| Раздел 17     | Предметно-лексические темы              | 17.1                      | Общая терминология  | СЗ                  |
|               |   | 17.2                      | Анатомия  | СЗ                  |
|               |   | 17.3                      | Гистология  | СЗ                  |
|               |   | 17.4                      | Физиология  | СЗ                  |
|               |   | 17.5                      | Клеточная биология  | СЗ                  |
|               |   | 17.6                      | Микология   | СЗ                  |
|               |   | 17.7                      | Альгология  | СЗ                  |
|               |   | 17.8                      | Эмбриология   | СЗ                  |
|               |   | 17.9                      | Биотехнология   | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                        | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|
|               |                                 | 17.10                     | Микробиология          | СЗ                  |
|               |                                 | 17.11                     | Генетика               | СЗ                  |
|               |                                 | 17.12                     | Теория эволюции        | СЗ                  |
|               |                                 | 17.13                     | Патология клетки       | СЗ                  |
|               |                                 | 17.14                     | Генетическая инженерия | СЗ                  |
|               |                                 | 17.15                     | Типы исследований      | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 106 p. 4 Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway PreIntermediate. The 5th edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 93 p
2. John and Liz Soars, Hancock P. New Headway Intermediate. The 5th edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 161 p
3. Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Intermediate. The 5th edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 92 p.

*Дополнительная литература:*

1. Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. / Грамматика английского языка. Учебное пособие: СанктПетербург: Антология, 2013. – 192 с.
2. Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. New Student's Grammar Guide / Справочник по грамматике английского языка в таблицах. Учебное пособие: Санкт-Петербург:



Антология, 2012. – 424 с

3. R. Murthy. Essential English Grammar. A self-study reference and practice book for Intermediate students of English, Pearson Longman, 2015, - 379 p.

4. Н. Л. Утевская. English Grammar book. / Грамматика английского языка, версия 2.0., учебное пособие: Санкт-Петербург: Антология, 2017. – 480 с

5. Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary: Level B1. Macmillan ELT, 2008. – 216 с

6. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Teacher's Guide.-2019, 240 p.

7. Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion. Oxford University Press, 2019. – 20 p.

8. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Teacher's Guide. - 2019, 240 p.

9. . Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion. Oxford University Press, 2019. – 20 p.

10. Bill Bowler, Peter Moor, Sarah Cunningham, Sue Parminter. New Headway Pronunciation Pre-Intermediate. Course Practice Book and Audio CD Pack. Oxford University Press, 2006.

11. Bill Bowler, Peter Moor, Sarah Cunningham, Sue Parminter. New Headway Pronunciation Intermediate. Course Practice Book and Audio CD Pack. Oxford University Press, 2006.

12. Mark Hancock. Pronunciation Games (Cambridge Copy Collection) 1st Edition. Cambridge: CUP, 1995.

13. Mark Hancock. English Pronunciation in Use Intermediate. Book with Answers and Downloadable Audio

14. 2nd Edition. Cambridge: CUP, 2017.

15. Jones, Peter Roach, Jane Setter, John Esling. Cambridge English Pronouncing Dictionary 18th Edition. Cambridge: CUP, 2015

16. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. Cambridge: CUP, 2013

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Словари

- - <http://www.multitran.ru>

- - <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

- - <https://ru.forvo.com/languages/en/>

- - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- - <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

- - <https://www.ldoceonline.com/>

- - <https://www.thefreedictionary.com/>
- - <https://ozdic.com>
- - <https://www.onelook.com/>

#### 4. Интернет ресурсы

- - <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- - <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upperintermediate>
- - <https://learningenglish.voanews.com/>
- - <https://www.onestopenglish.com/>
- - <https://am-en.ru/english-pronunciation/171-phonetics.html>
- - [https://english03.ru/soderzhanie\\_murphy](https://english03.ru/soderzhanie_murphy)
- - <http://a4esl.org/>
- - <http://usefulenglish.ru/>
- - <http://www.langinfo.ru/>
- - <https://engblog.ru/>
- - <https://learn-english-today.com/>
- - <https://www.ted.com>
- - <https://www.ello.org>
- - <https://ororo.tv/ru>
- - <https://www.eslpod.com/index.html>
- - <https://www.real-english.com/new-lessons.htm>
- - <https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык».
2. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019
3. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019.
4. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Student's book Video. Oxford University Press, 2019.
5. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion audio. Oxford University Press, 2019.
6. Oxford University Press, audio and video resources to help study better with Headway PreIntermediate. [Электронный ресурс]. <https://elt.oup.com/student/headway/preint4/download?cc=ru&selLanguage=ru>
7. Oxford University Press, resources to help study better with Headway PreIntermediate. Grammar. Vocabulary. Everyday English. Test builder. [Электронный ресурс]. <https://elt.oup.com/student/headway/preint4/?cc=ru&selLanguage=r>
8. . John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019.
9. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
МИ

*Должность, БУП*



*Подпись*

Бобунова Анна Сергеевна

*Фамилия И.О.*

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
МИ

*Должность, БУП*



*Подпись*

Шведова Ирина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

## РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
иностраннх языков МИ

*Должность, БУП*



*Подпись*

Дугалич Наталья  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

## РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой  
биологии и общей генетики

*Должность, БУП*



*Подпись*

Азова Мадина  
Мухамедовна

*Фамилия И.О.*