

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
Юридический институт  
Кафедра иностранных языков**

*Рекомендовано МСЧН*

**Программа дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Рекомендуются для направления подготовки (специализация)

38.05.02 Таможенное дело

Профили:

«ВЭД в условиях цифровизации экономики», «Таможенный контроль»

Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

**Главная цель** курса – формирование знаний в области системно-структурной организации изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений коммуникативной и переводческой направленности в сфере профессиональной коммуникации.

**Практическая цель** курса заключается в приобретении обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия в бытовой, социо-культурной, официально-деловой, производственной сферах.

*Достижению практической цели способствует решение таких задач как:*

- формирование вторичной языковой личности;
- взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности;
- теоретическое и практическое поэтапное овладение иностранным языком, а именно:
  - приобретение знаний, формирование практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса изучаемого языка,
  - формирование и пополнение лексического запаса,
  - формирование умений адекватного использования лексико-грамматических форм с учетом ситуации общения на иностранном языке, особенностей восприятия целевой аудитории.

**Образовательная цель** предполагает формирование у обучающихся умений использовать иностранный язык для повышения уровня общей культуры, эрудиции, культуры мышления, общения, речи. *Образовательная цель достигается путем решения ряда задач:*

- расширение фоновых знаний;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- расширение кругозора в процессе работы с различными источниками информации на иностранном языке.

**Воспитательная цель** заключается в развитии личностных качеств обучающегося. *Воспитательная цель реализуется в процессе решения следующих задач:*

- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других стран и народов;
- развитие стремления к познанию и совершенствованию;
- формирование готовности содействовать развитию межкультурных связей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-4.1 Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение,	Иностранный язык	Государственная итоговая аттестация

	чтение, аудирование, перевод		
2	УК – 4.2 Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения	Иностранный язык	1.Производственная практика 2. Государственная итоговая аттестация
2	УК – 4.3 Способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности	Иностранный язык	1.Преддипломная практика 2.Государственная итоговая аттестация
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1		-	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1	ПК-5.2 Осуществляет взаимодействие (в том числе информационно-коммуникационное) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными	Иностранный язык	1.Преддипломная практика 2. Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3.1. Методологическую основу программы обучения** составляет **компетентностный** подход к обучению.

В результате изучения программы у студента формируется *иноязычная коммуникативная компетенция*, в которую входят следующие *субкомпетенции*: лингвистическая, дискурсивная; стратегическая, социокультурная, социальная (прагматическая), лингвопрофессиональная социально-информационная, социально-политическая, персональная (личностная, индивидуальная), которые являются совокупностью составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

В составе *лингвистической компетенции* выделяются *языковая и речевая* компоненты.

Под *языковой компетенцией* понимается знание студентами лексических единиц и грамматических правил, преобразующих лексические единицы в осмысленное высказывание, а также способность применения этих правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах.

Под *речевой компетенцией* понимается знание правил речевого поведения, выбор языковых форм и средств и их использование в зависимости от целей, ситуации общения и

социального статуса участников в процессе социокультурной и профессиональной коммуникации.

*Дискурсивная компетенция* – способность устанавливать контекстуальное значение связанного текста и логически выстраивать высказывания в процессе коммуникации.

*Стратегическая компетенция* – способность использовать адекватные ситуации общения, вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в целях эффективной межкультурной профессиональной коммуникации в условиях дефицита языковых средств.

*Социокультурная компетенция* – способность коммуникантов адекватно воспринимать, понимать и давать оценку достижениям культуры и науки других народов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации, а также строить речевое и неречевое поведение с учетом социальных норм поведения, обусловленных культурой страны изучаемого языка.

*Социальная (прагматическая) компетенция* – способность языковой личности выбирать адекватный способ осуществления коммуникации в зависимости от условий и целей конкретной ситуации общения, строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением участников общения.

*Лингвопрофессиональная (предметная, специальная) компетенция* – способность к восприятию и порождению текстов в сфере специальной предметной деятельности, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, использовать клише языка для специальных целей, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессиональной направленности.

*Социально-информационная компетенция* – способность выразить критическое отношение к широкому спектру информации в процессе межкультурного иноязычного взаимодействия в профессиональной и бытовой сферах деятельности и определить уровень владения информационными технологиями.

*Социально-политическая компетенция* – способность ориентироваться в языковом поликультурном пространстве с учетом норм гражданско-правового поведения.

*Персональная (личностная, индивидуальная) компетенция* – способность раскрывать в процессе коммуникации в контексте диалога культур индивидуальные ценности и стремления личности, как общественного индивида, противостоять профессиональным трудностям, готовность к повышению уровня сформированности компетенций в целях межкультурной профессиональной коммуникации, непрерывному самообразованию и саморазвитию, а также потребность в стремлении к постоянному профессиональному росту и самоутверждению.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает развитие *общих компетенций студентов*:

- *социально-личностная* – способность реализовать адекватное общение в различных сферах его функционирования, ответственность за речевое поведение, уважение к своеобразию иноязычной культуры, к иным ценностным ориентациям носителей языка;

- *общенаучная* – владение культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, владение медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет;

- *научно-методическая* – способность пользоваться методиками изучения иноязычного материала и его практического применения в профессиональной деятельности;

- *самообразовательная* – способность к совершенствованию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции за пределами программы данного курса.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ КУРСА.**

Выпускник Университета (гражданин России или иностранный гражданин, изучавший иностранный язык) должен обладать следующими компетенциями согласно ОС ВО РУДН по направлению «Юриспруденция» (бакалавр):

УК-4.1 Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.

УК –4.2 Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.

УК – 4.3 Способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности.

ПК-5.2 Осуществляет взаимодействие (в том числе информационно-коммуникационное) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **на языковом материале и в объеме, установленном(и) учебными программами Университета по дисциплинам в области изучения иностранных языков**

**знать**

- о системно-структурной организации изучаемого языка, функционировании единиц его фонетической, интонационной, лексико-грамматической подсистем,
- о различных видах и формах иноязычной речевой деятельности ,
- о функционально-стилистической дифференциации и жанровых разновидностях текстов изучаемого языка, об особенностях функционирования языковых единиц в устных и письменных жанрах повседневно-бытового, официально-делового, научно и профессионально ориентированного общения;
- о сущности лингвокультурного посредничества в целях обеспечения толерантного межличностного взаимодействия;
- о социальной значимости иноязычной профессиональной деятельности,
- **уметь:**
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной форме в повседневно-бытовой, официально-деловой, научно- и профессионально-ориентированной сферах общения;
- осуществлять межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной форме в повседневно-бытовой, официально-деловой, научно и профессионально ориентированной сферах общения;

**владеть:**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач в процессе иноязычной профессиональной деятельности;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения в процессе иноязычной профессиональной деятельности;

- навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков в иноязычной профессиональной деятельности;
- культурой устной и письменной иноязычной речи;
- общенаучной и узкоспециальной терминологией для осуществления иноязычной научно-профессиональной коммуникации.

### **Требования к освоению программы обучения по дисциплине.**

По результатам изучения иностранного языка слушатели приобретают *комплекс следующих языковых навыков и умений:*

- владение артикуляционной базой изучаемого языка и интонационно-произносительными нормами оформления высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;
- владение лексическим минимумом от 2000 до 3000 лексических единиц (в зависимости от стартового уровня) по тематике определенных для 2 этапа коммуникативных сфер обучения;
- владение грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, соответствующем среднему уровню и уровню выше среднего;
- умение выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях газетно-публицистического, художественного официально делового стилей речи и оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

Освоение базового этапа практического курса иностранного языка нацелено на формирование следующих навыков и умений *осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной речевой деятельности, в том числе:*

#### **1) в аудировании**

Уровень понимания – *критический*, включающий следующие умения:

- понимать и комментировать имплицитное содержание аудиотекста
- оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени аргументированности и значимости/ ценности изложенной информации в свете определенной проблемы;
- *понимать* оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и общенаучные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- понимать содержание предъявляемого со скоростью 150 - 170 слогов в минуту диалогического и монологического текста длительностью звучания 10-15 минут, поступающего из разных источников (непосредственное устное общение, аудио/видеозапись, телефонный разговор), умение адекватно воспринимать цифры, названия, фамилии и прочие детали содержания при первом предъявлении;
- не менее 90% аудиоинформации, которая построена на нормативном лексико-грамматическом материале стандартного литературного языка в рамках коммуникативных сфер, изучаемых на втором этапе, содержит до 10 % незнакомого языкового материала, не связанного непосредственно с основной темой сообщения (при темпе звучания 200 слогов/мин, длительностью до пяти - семи минут звучания);
- *выделять* основные и второстепенные факты с точки зрения говорящего, выделять хронологическую и логическую последовательность фактов, определять специфику композиционной структуры текста и письменно фиксировать прецизионную лексику, использовать факторы речевой ситуации для корректировки понимания текста;

#### **2) в чтении**

овладеть наряду с изучающим и ознакомительным поисковым, просмотрным реферативным видами чтения;

- *при ознакомительном чтении:*

читать тексты (в соответствии с интонационно-произносительными нормами изучаемого языка) в рамках изучаемых коммуникативных сфер со скоростью до 120 слов/мин, без словаря; выделять тему и главную мысль текста; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте объемом до 1800 знаков; полнота понимания составляет 90 % текстовой информации;

- *при изучающем чтении:*

читать вслух незнакомый, но построенный на стандартном лексико-грамматическом материале литературного языка текст в рамках изучаемых коммуникативных сфер со скоростью не менее 80 слов в минуту;

- полно и точно понимать адаптированный для данного этапа обучения текст объемом 2000 знаков при чтении про себя со скоростью 65-70 слов в минуту;

- полно и точно понимать всю информацию текста, понимать и критически осмысливать главную мысль текста, оценивать и истолковывать основные его положения, понимать прагматическую установку текста и мотивы, определяющие его содержание и композицию;

- *в ознакомительно-реферативном чтении:* понимать общее содержание, основные положения и 75-80% всей информации текста, понимать главную мысль и соотносить ее с темой и заголовком текста, вычленять ключевые отрезки текста, извлекать информацию из реферируемого текста, организовывать ее с заданной степенью свернутости в форме аннотации, реферата и реферата-обзора;

- *в просмотровом и поисковом чтении* текста объемом до 2300-2500 знаков: просматривая текст, извлекать требуемую информацию в необходимом объеме, понимать главную мысль текста, проследить развертывание темы, раскрывая авторское отношение к теме текста, прогнозировать развертывание текста по заголовку и ключевым словам;

### **3) в говорении**

- *В целом* владеть национально-культурными и ситуативно обусловленными нормами речевого этикета, уметь вести логически связную беседу по стандартным темам в рамках осваиваемых коммуникативных сфер, использовать стилистически маркированные языковые средства в соответствии с ситуацией общения, темп речи соответствует естественному темпу речи на родном языке;

- *на монологическом уровне:*

- воспроизводить и интерпретировать информацию прочитанных текстов из названных выше коммуникативных сфер;

- составлять собственные высказывания, сообщения объемом до 40 высказываний, строить их в определенной логической последовательности на основе выбора необходимых языковых средств; темп речи соответствует среднему темпу речи на родном языке;

- резюмировать текст, выражая свое отношение к содержанию текста;

- строить подготовленные сообщения, доклады/ презентации на предложенную тему;

- давать развернутые дефиниции факта, явления, действия, процесса и аргументировать представленную позицию;

- делать обзор, излагая достижения/тенденции развития в определенной сфере деятельности, обобщая существующие точки зрения/данные по проблеме, делая объективно обоснованные выводы.

- *на диалогическом уровне:*

- участвовать в беседе делового, профессионально ориентированного/научного характера;

- поддерживать разговор в стереотипных ситуациях, определенных для второго этапа обучения коммуникативных сферах общения;

### **4) в письме**

- уметь излагать (за 2 академ.час.) в письменной форме содержание прослушанного связного текста (объемом до 2500 п.зн.) в рамках изученных ситуативно-коммуникативных сфер с использованием пройденного лексико-грамматического материала, без функционально значимых лексико-грамматических ошибок с авторской оценкой и комментариями;

- уметь письменно интерпретировать печатный текст, резюмировать его;
- уметь составлять мини-доклад на заданную тему в соответствии с лексико-грамматическим оформлением и композиционной структурой доклада;
- умение составлять реферат в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.
- составлять аннотацию, реферат печатного текста, строить письменное сообщение аналитического характера (эссе, сочинение), с четкой композиционной структурой на заданную тему в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка на основе пройденного лексико-грамматического материала в рамках изученных ситуативно-коммуникативных сфер. Объем – до 2000 знаков;

#### **5) в переводе**

- оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;
- уметь использовать основные способы и приемы достижения адекватности и эквивалентности в процессе перевода с целью передачи прагматилистических, национально-культурных особенностей текста оригинала, субъективной позиции автора;
- осуществлять письменный перевод текста с иностранного на русский язык (1000 п. зн.); устный последовательно-фразовый перевод (до 1,5 минут устного звучания с интервалом); письменный перевод текста с русского языка на иностранный (800 п. зн.); на лексико-грамматическом языковом материале, определенном программой, в освоенных коммуникативно-ситуативных сферах;
- уметь профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации.

#### **Требования к освоению программы обучения на продвинутом уровне.**

По итогам освоения программы на продвинутом этапе слушатели:

- владеют артикуляционной базой изучаемого языка и интонационно-произносительными нормами оформления текстов в освоенных коммуникативных сферах в соответствии с коммуникативными задачами;
- владеют лексическим минимумом в объеме 4000–6000 единиц, из них до 5000 единиц продуктивно;
- владеют лексикой производственной, официально-деловой, учебной и общенаучной сфер.
- совершенствуют навыки словообразования;
- расширяют словарный запас за счет устойчивых словосочетаний, синонимов, антонимов современного иностранного языка делового/научного/ профессионального общения.
- владеют грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, соответствующем уровню выше среднего;
- умеют выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях газетно-публицистических, научных, юридических текстах и оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения.

Освоение иностранного языка на продвинутом этапе предусматривает формирование следующих навыков и умений *осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной речевой деятельности, в том числе:*

#### **1) в аудировании**

- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь на профессиональные и узко специальные темы, опираясь на изученный языковой материал,

фоновые лингвокультурологические и профессиональные навыки контекстуальной догадки.

- понимать основные варианты иностранного языка (темп предъявления материала от 165 слов в минуту, продолжительность звучания - 20 минут);
- понимать в продолжительно звучащих текстах на научные темы важные детали и фактическую информацию (в том числе из СМИ);
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных источников;
- следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника.

### **2) в чтении:**

- читать и понимать со словарем оригинальную профессиональную литературу;
- использовать основные виды чтения (изучающее – 3000 п. зн., ознакомительное – 3500 п.зн., просмотровое – 4000 п.зн.) при работе со специализированными текстами;
- понимать основное содержание текстов узкой направленности с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- добиваться полного и точного понимания информации текстов профессионального профиля, а именно: уяснить логическую структуру текста и систему аргументации;
- читать и анализировать информацию статистического характера.

### **3) в говорении:**

- владеть навыками диалогической речи в ситуациях официально-делового, научно/профессионально ориентированного общения в пределах изученного языкового материала (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросы и т.д.);
- строить монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения и доклады по профессиональной тематике;
- участвовать в дискуссиях по профессиональным темам

### **4) в письме:**

- реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления, упрека и т.д.);
- составлять план, тезисы сообщения/доклада; деловое письмо;
- аннотировать профессионально ориентированный текст;
- письменно фиксировать на иностранном языке необходимую информацию, воспринимаемую на слух (сообщение, доклады, лекции);
- письменно реферировать и аннотировать информацию из различных источников;
- излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды;
- письменно излагать информацию по научной сфере.

### **5) в переводе:**

- осуществлять письменный / в ограниченном объеме – устный / перевод текстов, относящихся к сфере профессионального общения (800 п. зн.);
- осуществлять устный последовательно-фразовый перевод по данной тематике (до 3 минут устного звучания с интервалом);
- выполнять письменный перевод текста с русского языка на иностранный (600 п. зн.);
- использовать основные способы и приемы достижения смысловой стилистической адекватности;

- письменно переводить тексты по специальной тематике (с использованием словарей и справочной литературы) с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- осуществлять реферативный и аннотационный перевод;
- осуществлять специализированный перевод, анализировать дискурсивные, лексико-фразеологические, грамматические и стилистические трудности, уметь их преодолевать при переводе текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	всего часов	семес тр 9	семес тр 10	семес тр 11	семес тр 12	семес тр 13	семес тр 14	семес тр 15	семес тр 16
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>119</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
В том числе:									
Лекции	-								
Практические занятия	<b>119</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>241</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
Общая трудоемкость	360	36	36	72	72	36	36	36	36
зач. ед.	10	1	1	2	2	1	1	1	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, переводу.

В рамках практических занятий осуществляется аудирование текстов по профессионально ориентированного общения в правовой сфере, аудирование докладов и лекций по актуальной тематике.

Формирование навыков чтения обеспечивается в процессе чтения текстов чтение текстов общественно-политического и публицистического характера по правовой тематике, чтение специальных юридических текстов.

Практические занятия предусматривают развитие умений осуществлять устную иноязычную речевую коммуникацию и включают развитие навыков навыков монолога и диалога по широкому кругу актуальных вопросов, включая сферу профессиональных интересов.

Развитие умений осуществлять письменную иноязычную коммуникацию включает формирование навыков личной переписки, письменных сообщений по полученной информации, навыков подготовки эссе, докладов по широкому кругу актуальных вопросов с использованием языкового стиля в соответствии с целевой аудиторией.

Курс также предусматривает основы письменного перевода и реферирования.

Обучение иностранному языку проводится на всех **уровнях языковой подготовки**: фонетическом, грамматическом, лексическом, стилистическом.

Обучение проходит в следующих **коммуникативных сферах**: общественно-политической, официально-деловой, научно/профессионально-ориентированной.

Обучение предусматривает рецептивное и репродуктивно-продуктивное освоение языкового материала.

### 5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Таможенная служба в РФ	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
2.	Таможенный контроль. Досмотр пассажиров	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
3	Процедуры таможенного контроля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
4	Таможенная оценка	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
5	Таможня и международная торговля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
6	Роль и функции таможни	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
7	Профессия специалиста в сфере таможенного контроля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического

		изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
8	Профессиональный кодекс поведения	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
9	Технологии таможенного контроля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
10	Управление рисками в сфере таможни	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
11	Взаимодействие с органами таможенного контроля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
12	Преступления в сфере таможенного контроля	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
13	Контроль за оборотом наркотиков	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
14	Всемирная таможенная организация	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.

15	Таможенные конвенции	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
16	Управление поставками и логистика	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
17	Таможенные тарифы.	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
18	Отгрузка товаров: упаковка и маркировка.	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
19	Транспортная документация	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.
20	Документация на экспорт-импорт	Отработка отраслевой терминологии по теме; отработка синтаксических конструкций (типы словосочетаний и предложений), типы высказываний, типы внутритекстовых связей, логика академического изложения материала, специфика аргументации профессионально-институционального дискурса в таможенной сфере.

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. Зан.	СРС	Всего часов
1	Таможенная служба в РФ	6	12	18

2	Таможенный контроль. Досмотр пассажиров	6	12	18
3	Процедуры таможенного контроля	6	12	18
4	Таможенная оценка	6	12	18
5	Таможня и международная торговля	6	12	18
6	Роль и функции таможни	6	12	18
7	Профессия специалиста в сфере таможенного контроля	6	12	18
8	Профессиональный кодекс поведения	6	12	18
9	Технологии таможенного контроля	6	12	18
10	Управление рисками в сфере таможни	6	12	18
11	Взаимодействие с органами таможенного контроля	6	12	18
12	Преступления в сфере таможенного контроля	6	12	18
13	Контроль за оборотом наркотиков	6	12	18
14	Всемирная таможенная организация	5	13	18
15	Таможенные конвенции	6	12	18
16	Управление поставками и логистика	6	12	18
17	Таможенные тарифы.	6	12	18
18	Отгрузка товаров: упаковка и маркировка	6	12	18
19	Транспортная документация	6	12	18
20	Документация на экспорт-импорт	6	12	18
	Итого	119	241	360

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Таможенная служба в РФ	6
2.	Таможенный контроль. Досмотр пассажиров	6
3.	Процедуры таможенного контроля	6
4.	Таможенная оценка	6
5.	Таможня и международная торговля	6
6.	Роль и функции таможни	6
7.	Профессия специалиста в сфере таможенного контроля	6
8.	Профессиональный кодекс поведения	6
9.	Технологии таможенного контроля	6
10.	Управление рисками в сфере таможни	6
11.	Взаимодействие с органами таможенного контроля	6
12.	Преступления в сфере таможенного контроля	6
13.	Контроль за оборотом наркотиков	6
14.	Всемирная таможенная организация	5
15.	Таможенные конвенции	6
16.	Управление поставками и логистика	6
17.	Таможенные тарифы.	6
18.	Отгрузка товаров: упаковка и маркировка	6
19.	Транспортная документация	6
20.	Документация на экспорт-импорт	6

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Материально-техническое обеспечение курса предполагает наличие в аудиториях технических средств обучения, связанных с активным использованием информационно-коммуникационных технологий при проведении практических занятий: компьютеров, оснащённых комплектами оборудования, обеспечивающего возможность проведения презентаций, проекторов, экранов, сеть WI-FI .

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) программное обеспечение MS Office и Office 365.  
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС) <http://esystem.pfur.ru/>.
4. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
5. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Электронные журналы на платформе [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. сайт компании CNN- [www.cnn.com](http://www.cnn.com) – сайт компании BBC - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/>

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. PЕT , Objectives,
2. Чуева, Н. В. Английский язык профессионального общения для специальности

«Таможенное дело» : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чуева, И. Ф. Кисель ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 104 с. – Электронный ресурс РУДН. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567632>

#### Дополнительная литература

1. [Богатырёва М. А.](#) Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 637 с. – Электронный ресурс РУДН:

[http://www.biblioclub.ru/93367\\_Uчебник\\_angliiskogo\\_yazyka\\_dlya\\_neyazykovykh\\_gumanitarnykh\\_vuzov\\_Nachalnyj\\_etap\\_obucheniya.html](http://www.biblioclub.ru/93367_Uчебник_angliiskogo_yazyka_dlya_neyazykovykh_gumanitarnykh_vuzov_Nachalnyj_etap_obucheniya.html)

2. [Вельчинская В. А.](#) Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2009. - 116 с.

– Электронный ресурс РУДН:

[http://www.biblioclub.ru/79509\\_Grammatika\\_angliiskogo\\_yazyka\\_uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/79509_Grammatika_angliiskogo_yazyka_uchebno_metodicheskoe_posobie.html)

3. [Сиполс О. В.](#) Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с. – Электронный ресурс РУДН: [http://www.biblioclub.ru/84903\\_Develop\\_Your\\_Reading\\_Skills\\_Comprehension\\_and\\_Translation\\_Practice\\_Obuchenie\\_chteniyu\\_i\\_perevodu\\_angliiskii\\_yazyk\\_Uчебное\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/84903_Develop_Your_Reading_Skills_Comprehension_and_Translation_Practice_Obuchenie_chteniyu_i_perevodu_angliiskii_yazyk_Uчебное_posobie.html)

4. McCarthy Michael, O'Del Felicity. English Vocabulary in Use: Elementary with Answers and CD-ROM. - Cambridge University Press, 2003.

5. Murphy R. Essential Grammar in Use with Answers. A self-study and reference book for elementary learners of English. - Cambridge University Press, 2008.

6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. A self-study and reference book for intermediate learners of English. - Cambridge University Press, 2004.

7. Семенюк, О. В. Deutsch im zollrechtlichen Bereich=Немецкий язык в сфере таможенного дела: учебное пособие по немецкому языку / О. В. Семенюк ; отв. ред. Н. С. Сафина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430612> .

#### Рекомендуемые электронные ресурсы

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://www.cnn.com>

<http://www.English-language.ru>

<http://www.language.ru>

<http://www.london.org>

<http://www.uk.ru>

#### 10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина направлена на формирование прикладных навыков в области иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в сфере таможенного дела.

Организация учебного материала построена на образовательных технологиях педагогики конструктивизма, которая объединяет проблемное, контекстное активное обучение в сотрудничестве, ориентированное на решение задач (task-based learning).

На практических занятиях студенты работают с текстами конкретной жанровой принадлежности (общественно-публицистического, официально-делового, правового

характера), с учетом необходимости получения и переработки индивидуально значимой профессионально ориентированной информации на изучаемом иностранном языке.

Преподаватель определяет общую траекторию работы, готовит рекомендации по использованию различных ресурсов для развития и совершенствования навыков в области общения на иностранном языке в определенных программой сферах социального взаимодействия.

Студент подбирает дополнительный тематически значимый материал, использует индивидуально выбранные ресурсы для выполнения самостоятельной работы, учитывает рекомендации преподавателя.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Итоговая (рубежная) аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины типовые контрольные задания и задания для семинарских и практических занятий, примеры тестовых заданий, домашние задания разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

#### **Разработчики:**

проф. кафедры иностранных языков юридического института А.А. Атабекова  
доц. кафедры иностранных языков юридического института Л.Ю.Луцковская

Заведующий кафедрой ин. языков юридического института  
проф. А.А.Атабекова