

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*(Институт иностранных языков)*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность программы (профиль)

«Романские языки  
(Исторические особенности развития диалектов романских языков)»  
*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем)*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока 1 учебного плана. Освоение дисциплины специализации направлено на формирование и развитие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом, на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с номенклатурой научных работников и итогового государственного экзамена, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в избранной области науки.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-	История и философия науки
	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-	-	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар по романским языкам

	бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)		
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	-	Методология научных исследований
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	-	Педагогика высшей школы
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</b>			
	способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных и терминологических баз данных), в том числе электронных (ПК-4)	-	-
	способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проведению научных экспериментов в области теории языка, изучения русского языка, языков народов России, иностранных языков (ПК-5)	-	-
	способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности (ПК-6)	-	-
<b>Профессионально-специализированные компетенции специализации</b>			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

*(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)*

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;
- базовые правила письменной и устной речи.

*Уметь:*

- читать на иностранном языке художественную и научную литературу и тексты общественно-политического и делового характера;

- переводить тексты по специальности со словарем – вести беседу на профессиональные и бытовые темы;
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально- ориентированную тему (доклад, статья).

*Владеть*

- основами письменной и устной речи;
- лексикой профессионального общения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	160						
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)	160	96	64				
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	20	12	8				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен						
Общая трудоемкость час зач. ед.	180						
	5						

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)»	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.
2.	Фонетика	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.
3.	Грамматика	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол – связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий. Причастие, их

		сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
4.	Словообразование	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.
5.	Лексика общеупотребительная и бытовая	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов. Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город, передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.
6.	Лексика по профилю специальности	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.
7.	Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)»				10	2	12
2.	Фонетика				20	2	22
3.	Грамматика				30	4	34
4.	Словообразование				20	2	22
5.	Лексика общеупотребительная и бытовая				20	2	22
6.	Лексика по профилю специальности				30	4	34
7.	Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности				30	4	34

6. Лабораторный практикум *(при наличии)* не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Введение в дисциплину «Иностранный язык (английский)»	Грамматический строй иностранного языка. Особенности морфологии и синтаксиса иностранного языка.	10
2.	Фонетика	Общие и частные правила чтения букв и их сочетаний. Словесное и фразовое ударение. Речевая интонация.	20
3.	Грамматика	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Определенный и неопределенный артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, количественные местоимения. Глагол. Глагол-связка. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Правильные и неправильные глаголы. Страдательный залог и особенности его употребления в иностранном языке. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий. Причастие, их сложные формы и функции в предложении. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, времени, движения. Выражение отношений с помощью предлогов. Союз. Виды союзов. Порядок слов в повествовательном, утвердительном и отрицательном предложениях. Безличные предложения. Типы вопросов. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.	30
4.	Словообразование	Пути пополнения словарного запаса. Наиболее употребительные префиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов, числительных. Словосложение.	20
5.	Лексика общеупотребительная и бытовая	Свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов, сочетаемость слов. Тематика основных разговорных тем: Приветствия, знакомство. Биография и семья. Рабочий день, досуг, выходные дни, увлечения. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. Город,	20

		передвижение по городу, достопримечательности. Страны изучаемого языка.	
6.	Лексика по профилю специальности	Терминология. Активизация лексики по широкому профилю специальности. Навыки говорения по содержанию изучаемых текстов по специальности и по специальным разговорным темам. Основы публичной речи.	30
7.	Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности	Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Овладение приемами ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Грамматическая и синтаксическая перестройка структуры предложений при переводе.	30

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий подключение к локальной сети и позволяющий работать с филологическими базами данных, корпусами, записями различных типов текстов, объектами журналистской деятельности.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров института, кафедр и компьютерной сети общежития.

В ходе обучения Институтом иностранных языков предоставлена возможность использования следующих материально-технических средств:

- Аудитории, снабженные аудио-, видеотехникой, компьютерами и проекторами, ламинированными магнитными досками, интерактивными досками:
  - аудитории-трансформеры,
  - аудитории, оборудованные по принципу «round-table discussion».
- Литература по основному иностранному языку, используемая в учебной группе при проведении активной практики.
- Аудитории, снабженные аудио-, видеотехникой, компьютерами и проекторами, ламинированными магнитными досками, интерактивными досками:
  - аудитории-трансформеры,
  - аудитории, оборудованные по принципу «round-table discussion».
- Литература по основному иностранному языку, используемая в учебной группе при проведении активной практики.
- Компьютеры – системные блоки на базе процессоров Intel Core2Duo 1,8 Mhz;
- Мониторы – Samsung 152B, 151P, 171P, Greenwood LC550RD;

- Принтеры лазерные HP1005, 1022, 1100, 2015 струйные – Epson Photo750, HP 6127, Canon i850;
- Копировальные аппараты Xerox RX1035, Kyocera KM–2030;
- Сканеры – HP Scanjet 3500с, 2400, 3800;
- Проекторы Sony VPL–CX5, VPL–CX6, BenQ 620с.

#### 9. Информационное обеспечение дисциплины

*(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))*

а) программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин.

Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе Университета с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

4. IQlib <http://www.iqlib.ru>

5. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

6. Консультант <http://www.studmedlib.ru>

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

а) основная литература:

1. Беспалова Н.П. Read and speak. Сборник тематических текстов на английском языке. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 77 с.

2. Беспалова Н.П. Практикум по переводу. Грамматические трудности. Английский язык. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 85 с.

3. Микова С.С. Теория и практика письменного перевода: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2013. – 328 с.

4. Русско-английский словарь 160 000 слов и словосочетаний. – Издание 21<sup>е</sup>, стереотипное. – М.: Русский язык, 1998. – 284с.

5. Хидекель. английского словоупотребления: англо-рус. слов. – М.: Менеджер, 1998. – 175с.

6. Academic project presentations. Презентация научных проектов на английском языке: учеб. пособие для студентов ст. курсов и аспирантов. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 132 с.

7. Bell Judith. Doing Your Research Project. – 5<sup>th</sup> ed. Open University Press. – Cambridge University Press, 2010. – 291 p.

8. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – Cambridge University Press (with CD-ROM), 2004. – 32p.

9. Giba J., Ribes R. Preparing and delivering scientific presentations: A complete guide for international medical scientists. – Berlin: Springer, 2011. – 162 p.

10. Cottrell Stella. Critical Thinking Skills Developing effective analysis and argument. – Palgrave, 2011.
11. Hewings M., Thaine C. Cambridge Academic English Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. – Cambridge University Press, 2012. – 176 p.
12. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. Cambridge University Press, 1998. – 433p.
13. Longman Dictionary of Contemporary English (for advanced learners). New Edition. – Pearson Longman, 2009.
14. MacCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in use. – Cambridge University Press, 2012.
15. McCormack J, Slaght J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. – Garnet Education. 2009. – 154 p.
16. Murray N., Hughes G. Writing up your University. Assignments and Research Projects. A practical handbook. – McGraw-Hill Education. – Open University Press, 2008. – 252 p.
17. Parkinson Dilys, Noble Joseph. Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM), 2008. – 616 p.
18. Peck John, Coyle Martin. The student's guide to writing. – Palgrave, 2012.
19. Thompson D. Pocket Oxford Russian dictionary. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 920p.
20. Wallwork Adrian. English for Writing Research Papers. – Springer, 2011.
21. Wallwork Adrian. English for Academic Research: Writing Exercises. – Springer, 2013.
22. Wallwork Adrian. English for Research: Usage, Grammar and Style. – Springer, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Быстрикова Н.Ф. К вопросу о языке в его территориальной вариантности //Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика, 2012. – №2. – С. 69 –77.
2. Быстрикова Н.Ф. К проблеме заимствований и их функционирование в современном английском языке (на примере галлицизмов и латинизмов) //Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. – 2012. – №2. – С. 17 – 21.
3. Гарсия-Каселес К.К. Как подготовить презентацию на английском языке. Методическое пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 16 с.
4. Гарсия-Каселес К.К. Guide to Stylistics. Справочное пособие с упражнениями. – М.: Изд-во РУДН, 2012. – 62 с.

Электронные ресурсы:

[http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer\\_writing](http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer_writing)  
[www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links](http://www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links)  
 Critical Thinking Skills (The University of Canberra)  
<http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/critical>  
 Fact vs. Opinion (lesson in Social Studies)  
<http://carhart.wilderness.net/docs/curriculum/3-2.pdf>  
 Skills for Study (Palgrave Macmillan) <http://www.palgrave.com/skills4study/mp3s.asp>  
 Critical Thinking Module <http://philosophy.hku.hk/think/critical/>  
 Essays and Arguments: A Handbook on Writing Argumentative and Interpretative Essays <http://records.viu.ca/~johnstoi/arguments/argument1.htm#one>  
 Simple Arguments (Austhink) [http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\\_1/index.htm](http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_1/index.htm)  
 Simple Argument Structure (Austhink) [http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\\_2/index.htm](http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_2/index.htm)  
 Inference Objections (Austhink) [http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial\\_5/index.htm](http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_5/index.htm)  
 Oral Presentations (University of Surrey) <http://www3.surrey.ac.uk/Skills/pack/pres.html>  
 Making Presentations (Newcastle University) <http://lorien.ncl.ac.uk/ming/dept/tips/present/comms.htm>  
 Giving an Oral Presentation (University of Canberra)  
<http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/oral>

TedTalks Presentations <http://www.ted.com/talks>

Some key Features of Academic Reports (Portsmouth University)

<http://www.port.ac.uk/departments/studentssupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,45398,en.pdf>

Research Management and Dissertation Guidance (SSHLS Portsmouth University)

<http://sshls-dev.port.ac.uk/hub/crm/>

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.*

- 1) При прохождении данного курса аспирантам рекомендуется предварительно ознакомиться с основами грамматики, лексики и фонетики иностранных языков.
- 2) Курс требует элементарных знаний по лексике, грамматике и фонетики изучаемого иностранного языка.
- 3) Курс состоит из практических занятий (семинаров). У каждого семинарского занятия будут свои докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно или назначенных преподавателем. От аспирантов также требуется обязательное посещение семинарских занятий. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию и поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) выполнения заданий.
- 4) Курс также включает самостоятельную работу аспиранта. Список тем для самостоятельной работы предлагается аспирантам в начале учебного семестра.

Подготовка к зачету

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. В результате аспиранты должны освоить навыки интерпретации наблюдаемых языковых фактов в свете различных теорий общего языкознания.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются творческие задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой курса, а также проведение коллоквиумов по темам и разделам, которые аспиранты осваивают самостоятельно.

Изучение курса предполагает интенсивную самостоятельную работу аспиранта, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении самостоятельных творческих заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Курс состоит из практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной

научно-исследовательской деятельности специалиста в области языкознания (способность к критическому анализу научного текста в области языкознания), качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.)

#### 11.1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» является важным звеном в системе методической подготовки будущего учителя.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы и предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ограниченное количество часов, отведенное учебным планом на курс иностранного языка (английский язык), ставят перед педагогическими вузами задачу интенсификации учебного процесса, что может быть достигнуто путем активизация мыслительной деятельности аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по английскому языку. Такой подход к сущности самостоятельной работы дает возможность определить цели, содержание и формы самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по иностранному языку.

#### 11.2 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документации и др. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях аспиранты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и педагогической (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе

практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством аспирантов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ. Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки аспиранта, установленными самими образовательными учреждениями.

### 11.3 Рекомендации по оформлению рефератов, эссе

Реферирование представляет собой краткое изложение содержания статьи и т. п., ее основных проблем, аргументаций, выводов и результатов проведенного исследования. При написании реферата, таким образом, аспиранту нужно ответить на четыре основных вопроса: что решается в работе, какими средствами (как), почему и к каким выводам приходит автор в заключении. В отличие от реферативной аннотации – это более развернутое изложение мыслей автора с использованием аргументов и фактического материала работы. Реферат может включать ссылки и цитаты из реферируемой работы. Различаются два типа рефератов: по одной работе – монографический реферат и по нескольким работам – обзорный.

В процессе самостоятельной работы аспирантов по иностранным языкам (английский язык) могут быть использованы оба типа реферирования. Реферирование может быть различным по характеру для наших целей можно использовать два вида рефератов: информативный (реферат-конспект) и критический. Обучение реферированию целесообразно начинать с информативного реферирования по отдельной работе. Преподавателю следует предостеречь аспирантов от подобного изложения работы, так как реферирование, прежде всего, предполагает мастерство сокращения текста, опущение деталей и описательных средств. Задания, формулируемые преподавателем, должны нацеливать аспирантов на активную мыслительную деятельность по извлечению значимой информации из текста, того нового что вносит автор в решение той или иной проблемы.

### 11.4 Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является подготовка аспирантами письменных контрольных работ.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование аспиранта в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы аспирант должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у аспирантов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа аспиранта преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные аспирантами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить аспирантов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить аспирантов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад аспиранта на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;
- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Образцы заданий для информативного реферирования:

- а) Какие проблемы ставит автор работы и как он их решает?
  - б) В чем заключается новизна подхода автора в решении определенной методической проблемы?
  - в) Докажите, что автор делает правильные выводы по тому или иному вопросу.
  - г) Приведите аргументы в доказательство актуальности проблемы, поднимаемой автором.
- Критическое реферирование по одной работе является более сложной формой реферирования. Оно предполагает определенную эрудицию аспирантов по обсуждаемой в работе проблеме, а также детальное знакомство с содержанием этой работы. В данном случае могут быть предложены следующие задания:
- а) Согласны ли Вы с тезисом...?
  - б) Прав ли автор, говоря...?
  - в) Выскажите Вашу точку зрения по вопросу... и аргументируйте ее.
  - г) В чем состоит научное и теоретическое значение данной работы?
  - д) Какие важные для учителя выводы вытекают из данной работы?

### 11.5 Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (неприменно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык (английский)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

доцент кафедры теории и практики  
иностранных языков ИИЯ РУДН

Петрова М.Г.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, к.ф.н., проф.

Соколова Н.Л.