



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Утверждено**

ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
по профилю**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
1. Цели и задачи дисциплины .....	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
6. Лабораторный практикум.....	13
7. Практические занятия (семинары) .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	17
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
10.1. Основная литература .....	18
10.2. Дополнительная литература .....	18
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Лист регистрации изменений.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных

компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды промежуточных аттестаций, и методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

При разработке и реализации программы бакалавриата Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной деятельности Университета.

**С организационно-методической точки зрения** курс «История педагогики и образования» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Данная дисциплина строится с расчетом того, что у студентов уже имеются знания по общенаучному циклу дисциплин и некоторым дисциплинам профессионального цикла, производственной практики, соответственно обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и компетенциями по таким дисциплинам как: «Теория обучения и воспитания», «Психология общения». По каждой теме курса студентам рекомендуются творческие и интерактивные задания для самостоятельной работы, носящие как теоретический, так и прикладной характер.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося**, необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часа, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 36 на самостоятельную работу студентов и контроль.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель курса** является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче развития историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний по педагогической психологии в профессиональной деятельности.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе и возможностей учета этих закономерностей в процессе обучения и воспитания.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания на практике.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач развития личности.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- расширить профессионально-педагогический кругозор путем усвоения ключевых идей и проблем педагогической теории и практики в их развитии в различных странах и в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической теории и практики путем выявления различных факторов, условий, приводивших или приведших к определенному положению дел;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления, сознания невозможности однозначного подхода к решению педагогических проблем путем выявления различных (как положительных, так и отрицательных) последствий идей или действий различных представителей педагогической науки и практики прошлого и современности;
- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции, а также накоплению опыта ее выражения путем создания педагогических ситуаций выбора, собственного проектирования возможных ситуаций, а также необходимости аргументировать свой выбор;

- содействовать развитию эмпатии средствами, побуждающими студентов занимать положение учащихся, а также тех или иных педагогов при рассмотрении вариантов решения педагогических проблем;
- содержательными и операционными средствами содействовать формированию у студентов приверженности гуманистическим ценностям;
- формирование знания различных теорий обучения, воспитания и развития;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития;
- формирование знания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовность использовать знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОС ВО РУДН (Б.1.О.01.15) в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
<b>Профессиональные компетенции (ПКО)</b>			
1.	Способен к реализации программ и формирования развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов (ПКО-1)	Теория обучения и воспитания Психология общения	Теория обучения и воспитания Психология общения

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций обязательных (ПКО): **ПКО-1**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профилю «**Психология образования**», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПКО-1</b> Способен к реализации программ и формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов	<b>иметь представление о различных теориях обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте</b>
	<b>проявлять способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте</b>
	<b>обладать способностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте</b>

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			3-й семестр
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	В том числе:		
1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия	18	18
	<i>В том числе:</i>	-	-
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	-	-
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	В том числе:		
2.1.	Курсовой проект (работа)	-	-
2.2.	Расчетно-графические работы	-	-
2.3.	Реферат	10	10
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	17	17
	Общая трудоемкость (ак. часов)	<b>72</b>	<b>72</b>
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История педагогики и философия образования как область научного знания.	История педагогики и образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее источники и методы. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики. <b>Знание различных теорий обучения, воспитания и развития.</b>
2.	Развитие воспитания, образования и педагогической	1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Образование в Древневосточной и западной цивилизации. Происхождение воспитания, его связь с трудовой

мысли в истории мировой культуры.	<p>деятельностью людей. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» - первое воспитательное учреждение в истории человечества. Сущность исторически первого типа воспитания. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации (Китай). Воспитание и обучение в Древней Индии. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации (Древний Египет и Месопотамия). Системы воспитания в Древней Греции. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху Эллинизма. Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана.</p> <p>2. Развитие образования в Европе в Средневековье. Педагогические традиции на Западе в эпоху Нового времени – начала XX вв. Состояние школы в эпоху средневековья. Различные виды школ, светское образование аристократов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. да Фельтре. Иезуитские школы. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы обучения. Дидактика Я.А. Коменского. Актуальность педагогики Я.А. Коменского в современных условиях развития образования. Элитарная система воспитания джентльмена Дж. Локка. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII века. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. Движение за реформу школы в конце XIX – XX вв. Дж. Дьюи – основоположник теории прагматизма в образовании. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.</p> <p>3. Воспитание и образование на Руси IX – XVII вв. Церковно-религиозный этап развития русской педагогики. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работ. Памятники</p>
-----------------------------------	---

		<p>культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение Греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.</p> <p>4. Просветительские реформы в России XVIII – XIX вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего образования. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигацких наук. Цифирные школы и другие учебные заведения. Создание Академии Наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Возникновение отечественных систем профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова, его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета. Педагогические взгляды В.Н. Татищева. Создание по проектам А.А. Барсова, И.И. Бецкого воспитательных домов. «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Устав народных училищ 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Организация государственной системы среднего и высшего образования в XIX веке. Характеристика уставов 1804, 1828, 1864 гг. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. «Проект народной политехнической школы» Н.П. Огарева. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогической науке и педагогическом искусстве. Дидактика К.Д. Ушинского. История женского образования. Развитие профессионально-технического образования в России XIX – начале XX вв.</p> <p>5. Советская школа как историко-педагогический феномен. Постсоветская школа. Социально-педагогические реформы 1917 – 1945 гг. Основные законы, определяющие развитие образование. Видные представители этого периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский.</p>
--	--	--

		<p>Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Реформы в области образования 1945 – 1991 гг. Характеристика постсоветской школы. Роль и место современного российского образования в современном мире.</p> <p><b>Знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</b></p>
3.	<p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>	<p>Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики Э. Мейман, Э. Торндайк. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм.</p> <p>Школа и педагогика за рубежом на современном этапе. Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования. Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США. <b>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</b></p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	История педагогики и философия образования как область научного знания	1	2	-	-	8	11
2.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	15	14	-	-	20	49

3.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	-	-	8	12
	Всего	18	18	-	-	36	72

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Название раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (ауд.час.)
1.	История педагогики и философия образования как область научного знания	История педагогики и образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее источники и методы. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики. <b>Знание различных теорий обучения, воспитания и развития.</b>	2
2.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	Воспитание в условиях первобытно-общинного строя. Образование в Древневосточной и западной цивилизации. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» - первое воспитательное учреждение в истории человечества. Сущность исторически первого типа воспитания. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации (Китай). Воспитание и обучение в Древней Индии. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации (Древний Египет и Месопотамия). Системы воспитания в Древней Греции. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель,	14

		<p>Демокрит). Просвещение в эпоху Эллинизма. Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана.</p> <p>Развитие образования в Европе в Средневековье. Педагогические традиции на Западе в эпоху Нового времени – начала XX вв. Состояние школы в эпоху средневековья. Различные виды школ, светское образование аристократов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. да Фельтре. Иезуитские школы. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы обучения. Дидактика Я.А. Коменского. Актуальность педагогики Я.А. Коменского в современных условиях развития образования. Элитарная система воспитания джентльмена Дж. Локка. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII века. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. Движение за реформу школы в конце XIX – XX вв. Дж. Дьюи – основоположник теории прагматизма в образовании. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.</p> <p>Воспитание и образование на Руси IX – XVII вв. Церковно-религиозный этап развития русской педагогики. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работ. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение Греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>	
--	--	--	--

		<p>Просветительские реформы в России XVIII – XIX вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего образования. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигацких наук. Цифирные школы и другие учебные заведения. Создание Академии Наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Возникновение отечественных систем профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова, его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета. Педагогические взгляды В.Н. Татищева. Создание по проектам А.А. Барсова, И.И. Бецкого воспитательных домов. «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Устав народных училищ 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Организация государственной системы среднего и высшего образования в XIX веке. Характеристика уставов 1804, 1828, 1864 гг. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. «Проект народной политехнической школы» Н.П. Огарева. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогической науке и педагогическом искусстве. Дидактика К.Д. Ушинского. История женского образования. Развитие профессионально-технического образования в России XIX – начале XX вв. Советская школа как историко-педагогический феномен. Постсоветская школа. Социально-педагогические реформы 1917 – 1945 гг. Основные законы, определяющие развитие образование. Видные представители этого периода: С.Т</p>	
--	--	--	--

		Шацкий, П.П. Блонский. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Реформы в области образования 1945 – 1991 гг. Характеристика постсоветской школы. Роль и место современного российского образования в современном мире. <b>Знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</b>	
3.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики Э. Мейман, Э. Торндайк. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм. Школа и педагогика за рубежом на современном этапе. Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования. Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США. <b>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</b>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система SVEN-611S	1



## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Основная литература**

1. Николаева, Е.И. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – М.: Питер, 2016.

[https://fictionbook.ru/author/petr\\_yunackevich/istoriya\\_pedagogiki\\_i\\_obrazovaniya\\_ucheb/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/petr_yunackevich/istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya_ucheb/read_online.html)

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 675 с.

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387364>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Инновационность курса* состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **Самостоятельная учебная работа студента включает**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

**Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)**

Практические занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к практическим занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на практическом занятии. В ходе практического занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На практических занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на практическом занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

## **Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

## **Рекомендации по написанию и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Правила оформления эссе**

#### ***Шрифт***

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

#### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

#### ***Подзаголовки***

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует

с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

### ***Графический материал***

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

### ***Структура эссе***

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

титульный лист;

текст эссе;

список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

### ***Оформление содержания эссе***

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

#### **Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению теста и/или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данной теме раздела; 5) внимательно прочитать формулировку контрольной работы и обратить внимание на оформление.

#### **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе

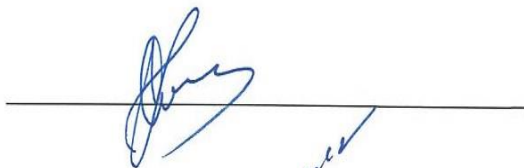
освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

д.п.н., профессор  
кафедры социальной педагогики  
ИИЯ РУДН



М.И. Макаров

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальной педагогики ИИЯ РУДН



Л.Ж. Караванова



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1.	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2.	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.