

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 14:37:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

Профиль: Рациональное использование сырьевых и энергетических ресурсов

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии (бакалавриат)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Опираясь на знания, полученные учащимися в средней школе, через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, сформировать знания студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России и подвести к пониманию идеи о том, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализ задачи, выделение ее базовых составляющих и определение этапов/путей её решения.
		УК-1.2. Определение объема и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи.
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретация истории России в контексте мирового исторического развития.
		УК-5.2. Нахождение и использование при социальном и профессиональном общении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3. Учет при социальном и профессиональном общении по заданной теме исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» относится к *базовой* компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Математика	Информатика
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русский язык	Философия Иностранный язык

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	108	108			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39	39			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108		
	3	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	108	108			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12	12			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40	40			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	36			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	108	108			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6	6			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91	91			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	1. История как наука	ЛК
II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	2. Древняя Русь	ЛК
	3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость	СЗ
	4. Образование русского единого государства	ЛК
III. РОССИЯ НА	5.Россия в XVI в. Иван Грозный	СЗ

ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ	6. Смута и время первых Романовых	СЗ	
	7. Петр I и его эпоха	ЛК	
	8. Эпоха дворцовых переворотов	СЗ	
	9. Российская империя во второй половине XVIII века	ЛК	
	10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	СЗ	
	11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	СЗ	
	12. Александр II и эпоха реформ	ЛК	
	13. Российская империя в эпоху правления Александра III	СЗ	
	14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	СЗ	
	IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	15. Российская империя в начале XX в. Николай II.	СЗ
		16. Революции в России.	ЛК
		17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период.	СЗ
		18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).	СЗ
		19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.	СЗ
20. Оттепель как особый этап развития СССР.		СЗ	
21. СССР в эпоху Л.И.Брежнева.		СЗ	
22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.		ЛК	
23. Распад СССР и создание СНГ.		ЛК, СЗ	
24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В.Путин.		СЗ	
25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО.		СЗ	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

— История России [Текст] : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.

— История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-23104-1. - ISBN 978-5-392-04703. - ISBN 978-5-392-02502-2. - ISBN 978-5-392-16439-4. - ISBN 978-5-392-18349-4. - ISBN 978-5-392-11554-9. - ISBN 978-5-392-20166-2. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>

Дополнительная литература:

— Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5 : 32.63.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

— Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>

— История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ТУИС: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3147>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Специализированные базы данных по истории:

Название ресурса (сайта)	Описание ресурса	Адрес доступа
Библиотека Гумер – История	Книги для студентов по истории России	http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Russia.php
Витте С.Ю. Документы. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 34 с.	Протокольная запись выступлений С.Ю. Витте и министра иностранных дел М.Н. Муравьева на совещании министров по вопросам торгово-промышленной политики России.	http://www.biblioclub.ru/93941_Documenty.html
Герберштейн С. Записки о Московии. – СПб., 1866. – 251 с.	Записки немецкого дипломата и путешественника с изложением русской истории с древнейших времен, с описанием экономики, быта и религии России и тенденциозным освещением жизни русского общества начала XVI в.	http://www.biblioclub.ru/111643_Zapiski_o_Moskovii.html
История войн и военных конфликтов	Сведения о всех мировых глобальных и локальных войнах, в том числе. С участием России	http://www.warconflict.ru/rus/xx/
История государства	Сайт "История государства" посвящён истории России. Основной упор делается на разоблачении устойчивых мифов, сложившихся вокруг российской истории. Помимо собственно статей, на сайте ведётся ежедневно обновляемый блог с короткими историческими заметками на разные темы из российской истории. Также обращаем внимание, что на сайте имеется большая коллекция исторического видео, которое можно смотреть в онлайн.	http://statehistory.ru/
История России	Масса статей, посвященных нашей великой стране, её правителям, выдающимся гражданам, знаменитым событиям. Представлены не только общепризнанные, но альтернативные точки зрения на некоторые моменты российской истории. Каталог статей постоянно пополняется.	http://rhistory.ucoz.ru/
История России – кратко	На сайте содержится полезная, кратко изложенная историческая информация, начиная со времен образования ранних форм государственности у восточных славян, заканчивая политикой России в современном мире.	http://historynotes.ru/
История России с древнейших времен до наших дней	Ресурс полезен для подготовки ко всем родам экзаменам, семинарам по истории России с древнейших времен до наших дней - ресурс оснащен всем необходимым материалом (лекции, таблицы, карты и т.д.).	http://www.histerl.ru/
История.ру	Хронология, статьи по истории, тексты учебников истории	http://www.istorya.ru/
Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. – М.: Директ-Медиа, б/г. – 277 с.	Первое источниковедческое исследование В.О. Ключевского 1866 г., ставшее его кандидатским сочинением.	http://www.biblioclub.ru/book/4558/

Летопись о многих мятежах и о разорении Московского государства от внутренних и внешних неприятелей и от прочих тогдашних времен многих случаев, по преставлении царя Ивана Васильевича, а паче о между-государствовании по кончине царя Федора Иоанновича	Сведения о политическом положении в России в конце XVI – начале XVII в. Описание событий «Смуты» начала XVII в.	http://www.biblioclub.ru/99065_Letopis_o_mnogikh_myatezhakh_i_o_razorenii.._a_pach_o_mezhdu_gosudarstvovanii_po_konchine_tsary.html
Материалы русской истории	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей	http://www.magister.msk.ru/librariy/history/
Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 728 с.	Мемуары П.Н. Милюкова, историка и политического деятеля о его современниках начала XX в.	http://www.biblioclub.ru/book/29118/
Публичная историческая библиотека	Материалы по истории России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах	http://www.istmira.com/istoriya-rossii/
Полное собрание русских летописей (ПСРЛ) в 135 книгах. – М., СПб., 1775 – 2007.	Фундаментальная публикация древних русских летописей от Повести временных лет (Лаврентьевская и Ипатьевская летописи) до летописцев XVII в.	http://www.mirknig.com/2011/04/28/polnoe_sobranie_russkih_letopisey-PSRL_v_135_knigah.html
Документы XX века	Помещены политические и публицистические материалы (хронологический обхват: с начала XX в. и до 2012 г.).	http://www.doc20vek.ru/
Энциклопедия истории России	В данном портале содержатся различные статьи, основные события, исторические карты, а также современные, сражения и походы великих правителей, и многое другое. Сайт затрагивает события начала становления России и до наших дней.	http://www.encyclopaedia-russia.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины:

1. Курс лекций по дисциплине «История».
2. Методические указания по написанию эссе.
3. Схемы: генеалогическое древо Рюриковичей; генеалогическое древо Романовых.
4. Таблица: минимум дат по истории России.
5. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «История».
6. Контрольные задания для студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Компетенции	Раздел	Тема	Тесты	Работа на лекциях (тесты к лекции)	Работа на семинарах	Эссе	Доклады	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
УК-5	I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	1. История как наука		2				1	3	3
УК-5	II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	2. Древняя Русь		2				1	3	10
		3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость	1		2			1	4	
		4. Образование русского единого государства		2				1	3	
УК-5	III. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ	5. Россия в XVI в. Иван Грозный			2			1	3	31
		6. Смута и время первых Романовых			2			1	3	
		7. Петр I и его эпоха		2				1	3	
		8. Эпоха дворцовых переворотов			2			1	3	
		9. Российская империя во второй половине XVIII века		2				1	3	
		10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	1		2			1	4	
		11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.			2			1	3	
		12. Александр II и эпоха реформ		2				1	3	
		13. Российская империя в эпоху правления Александра III			2			1	3	

		14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)			2			1	3	
УК-5	IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	15. Российская империя в начале XX в. Николай II			2			1	3	56
		16. Революции в России		2		2		1	5	
		17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период				2	5	1	8	
		18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)				2	5	1	8	
		19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.			2	2		1	5	
		20. Оттепель как особый этап развития СССР.			2	2		1	5	
		21. СССР в эпоху Л.И.Брежнева			2	2		1	5	
		22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.		2		2		1	5	
		23. Распад СССР и создание СНГ		2		1		1	4	
		24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В.Путин.			2			1	3	
		25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО			4			1	5	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТЕМАМ

	Тема	Наименование оценочного средства	Основные вопросы по теме	Код контролируемой компетенции
1.	Роль РУДН как «мягкой силы» в МО	Экскурсия	Экскурсия	УК-1; УК-5
2.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	Работа с кейсом (тест на хронологию, работа по карте)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития общества и государства Древней Руси в XII-начале XIII вв. Общее и особенное в экономических и социально-политических институтах Южной, Юго-Западной, Северо-Восточной и Северной Руси. 2. Общество и государство в Новгородских землях. 3. Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской Руси. 4. Особенности развития Галицко-Волынских земель. 5. Военные угрозы XIII в. 	УК-1; УК-5
3.	Россия в XVI в. Иван Грозный	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы правления Ивана Грозного. От политики «сословного компромисса» к деспотичному самодержавию. (Реформы «Избранной Рады», «Опричнина») 2. Внешняя политика. 3. Оценки правления Ивана Грозного в исторической литературе. 	УК-1; УК-5
4.	Смута и время первых Романовых	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смутное время. Отражение событий, внутреннего смысла и значения Смуты в исторической литературе. 2. Русское общество в XVII веке: социальные слои и отношения их друг с другом и государственной властью. Государственность в XVII веке: от Земских соборов к самодержавию. 3. Понятия модернизации и европеизации. Причины, характер и этапы этих процессов. «Консерваторы» и «реформаторы» XVII века. (Алексей Михайлович, Лжедмитрий I, А.Л. Ордин-Нащекин, Никон, Аввакум, Ф.М. Ртищев и др.) 	УК-1; УК-5
5.	Эпоха дворцовых переворотов	Групповая работа по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины дворцовых переворотов XVIII в. 2. Внутренняя и внешняя деятельность императоров. 3. Значение дворцовых переворотов. 	УК-1; УК-5

6.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	Работа с кейсом (тест на хронологию, работа по карте)	1. Противоречивая политика Павла I 2. Основные этапы правления Александра I 3. Отечественная война. Ее роль в истории России	УК-1; УК-5
7.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	Дебаты	1. Истоки и смысл движения декабристов. 2. Особенности правления Николая I. «Консервативная модернизация» России. 3. Внешняя политика	УК-1; УК-5
8.	Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	Групповая работа по теме	1. Консервативный курс Александра III 2. Общественное движение 3. Социально-экономическое развитие страны	УК-1; УК-5
9.	Российская империя в эпоху правления Александра III	Групповая работа по теме	1. Капитализм: понятие, основные черты 2. Особенности капитализма в России 3. Реформы С.Ю. Витте	УК-1; УК-5
10.	Российская империя в начале XX в. Николай II	Групповая работа по теме	1. Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. 2. Первый опыт российского парламентаризма. 3. Столыпинская модернизация и ее оценки в научной литературе. 4. Россия и первая мировая война.	УК-1; УК-5
11.	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период.	Защита проектов	1. Гражданская война в России (причины, движущие силы, основные этапы). Красные. 2. Политика военного коммунизма. 3. Развитие и крах белого движения. 4. 1920 годы - выбор пути: «военный коммунизм» или НЭП. 5. Образование СССР. 6. Индустриализация. 7. Коллективизация. 8. Особенности становления и развития советской политической системы 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина.	УК-1; УК-5
12.	Великая Отечественная война.	Круглый стол.	1. Мир и СССР накануне второй мировой войны. 2. Основные этапы второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны.	УК-1; УК-5

			<p>3. Нападение Германии на СССР. Проблема готовности СССР к отражению агрессии.</p> <p>4. «Новые подходы» к изучению Великой отечественной войны и их критика в современной историографии.</p> <p>5. Итоги второй мировой войны для мировой цивилизации, разных ее регионов и стран.</p>	
13.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.	Групповая работа по теме	<p>1. Социально - экономическое и политическое развитие СССР 1945 - 1953 гг.</p> <p>2. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина. Причины политического успеха Н.С. Хрущева.</p>	УК-1; УК-5
14.	Оттепель как особый этап развития СССР.	Дебаты	<p>1. Десталинизация общественно-политической и культурной жизни СССР.</p> <p>2. «Оттепель» (причины, характер, особенности).</p> <p>3. Этапы, оценки данного периода.</p>	УК-1; УК-5
15.	СССР в эпоху Л.И.Брежнева	Дебаты	<p>1. Особенности общественно-политической и культурной жизни советского общества в «брежневскую» эпоху.</p> <p>2. Конституция 1977 г. и доктрина «развитого социализма».</p> <p>3. Политическое диссидентство и его течения.</p>	УК-1; УК-5
16.	Российская Федерация в 1990-е гг.	Групповая работа по теме	<p>1. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов и их итоги.</p> <p>2. Экономические и социально-политические преобразования в России на современном этапе. Цели, задачи, противоречия.</p> <p>3. Основные направления внешней политики России в 2000-2018 гг.</p>	УК-1; УК-5
17.	РФ в начале XX в. В. В. Путин.	Групповая работа по теме	<p>1. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов и их итоги.</p> <p>2. Экономические и социально-политические преобразования в России на современном этапе. Цели, задачи, противоречия.</p> <p>3. Основные направления внешней политики России в 2000-</p>	УК-1; УК-5

			2021 гг.	
18.	Итоговая аттестация	Тест в ТУИС	Тест в ТУИС	УК-1; УК-5

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 – 100	Зачет	Passed

	Виды работ	Измеритель	Баллы
1.	Лекции и тесты к ним	Тест (каждая лекция – 2 балла)	18
2.	Семинары	Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах Каждый семинар – 2-3 балла	42
3.	Реферат, эссе или проект (за семестр)		15
4.	Итог. аттестация		25

ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНКА ЭССЕ

	Критерии оценки эссе	Измеритель	Баллы
1.	Авторство (проверка в Антиплагиат)	1) Авторский текст более 70% 2) Авторский текст от 60% 3) Авторский текст от 50% 4) Авторский текст менее 50%	3 2 1 0
2.	Использование дополнительной научной литературы	1) Анализ и использование информации более 5 научных трудов 2) Анализ и использование информации от 2 до 4 научных трудов 3) Использование информации 1 научного труда 4) Отсутствие дополнительной информации	3 2 1 0
3.	Сбор личной информации	1) Сбор и анализ информации в архивах, в том числе, электронных, а также домашнем архиве 2) Сбор и анализ только из домашнего архива со сканами документов, с обширным цитированием 3) Сбор и анализ только из домашнего архива без сканов, значительных цитат 4) Незначительное использование личной информации только на основе рассказов родственников	4 3 2 1
4.	Оформление	1) Оформление в соответствии с ГОСТом 2) Незначительные ошибки в оформлении 3) Значительные ошибки в оформлении эссе	3 2 1

5.	Композиция	1) Логичное изложение материала, наличие аргументов, вывода 2) Незначительная нестыковка текста, отсутствие вывода 3) Хаотичное изложение материала	2 1 0
	ИТОГ		15 баллов

ОЦЕНКА ДЕБАТОВ, ДИСКУССИЙ, ГРУППОВЫХ РАБОТ

Критерии оценки участия в дебатах, дискуссиях, групповых работах	Баллы
1) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах не менее 5 аргументов со ссылкой на конкретные фактические данные. Высокая культура публичного выступления.	3
2) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах от 2 до 4 аргументов со ссылкой на конкретные фактические данные. Высокая культура публичного выступления.	2
3) Отстаивание авторской позиции. Приведение в дебатах от 1 до 3 аргументов без ссылок на конкретные фактические данные. Незначительные ошибки в ходе публичных выступлений.	1
4) Пассивная позиция во время дебатов	0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Образ ушедшего XX века.
2. Герои ушедших веков.
3. Лидеры ушедших веков.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
6. Россия и ... (взаимосвязь цивилизаций и культур) в ... веке. (Конкретную тему формулирует автор).
7. Пути развития христианства в России в ... веке. (Проблему формулирует автор).
8. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.

Правила выполнения письменных работ (эссе)

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль - 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем текста эссе - 10 - 15 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Хорошее эссе возможно только при наличии неожиданного хода в раскрытии темы. «Точка удивления» - это то, чем вы можете удивить и обогатить, даже возмутить покой читателя.

!!! Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать подстрочные сноски

внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

В тексте:

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»¹.

В сноске:

¹ Васильев Л.С. *История религий Востока*. М., 2019. С. 90.

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работ приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

В тексте:

В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %¹ ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов, способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти².

В сноске:

¹ Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

² Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и то же произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

«Указ. соч.» Например:

В тексте:

В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана¹... Исламские идеологии, приспособиваясь к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»².

В сноске:

¹ Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

² Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноска вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Сноски - это ваш научный аппарат, которым Вы пользовались. Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение, которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали. Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в контрольных работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался. Запомните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»: «Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»¹.

В сноске:

¹ Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верт Н. История Советского государства. М., 2018.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницкая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. 2005. № 3. С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

• *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

• *Статья из энциклопедии и словаря:*

Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

• *Статья из сборника статей:*

Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.

• *Статья из продолжающегося издания:*

Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.

• *Статья из Интернета:*

Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyx-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе или сдать его преподавателю на диске.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 60 % - студент получает за работу 0 баллов.

Пример оформления титульного листа

Российский университет дружбы народов
Название факультета или института

Эссе по истории России
Название

Автор: *ФИО, номер группы*
Преподаватель: *ФИО*

Москва, 2022

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место России в истории человечества, общее и своеобразное в истории.
2. Проблема происхождения восточных славян.
3. Проблема происхождения древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика русских князей в Киевской Руси.
5. Принятие Русью христианства и его значение.
6. Зарождение феодальных отношений. Вотчина, поместье.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Русь в XIII веке. Нашествие Батые на Русь.
8. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское.
9. Борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XIII веке.
10. Причины, этапы образования единого русского государства в XIII – XV веках.
11. Правление Ивана IV Грозного.
12. Опричнина: причины, сущность, методы, итоги и последствия.
13. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI – XVII веков. Смута.
14. Экономическое и социально – политическое развитие России в XVII веке.
15. XVII век – «бунташный век»: обострение социальных противоречий в XVII веке. Церковный раскол. Крестьянская война Степана Разина.
16. Внешняя политика России в XVII веке.
17. Преобразования Федора Алексеевича и царевны Софьи.
18. Петр I и его реформы.
19. Внешняя политика Петра Великого.
20. Дворцовые перевороты XVIII века. Расширение привилегий дворянства.
21. «Век Екатерины». Внутренняя политика.
22. Геополитические достижения России во время правления Екатерины II.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Освободительное движение декабристов.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Геополитические достижения и потери России в XIX в.
27. Александр II Освободитель. Отмена крепостного права.
28. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг.
29. Общественно-политические идеи XIX в. Основные этапы освободительного движения.
30. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.
31. Общественно-политическое развитие России в н. XX в. (Рабочее движение, российская социал-демократия, образование партии эсеров, либеральное движение).
32. Революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.

33. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа.
34. Февральская буржуазно – демократическая революция 1917 г. Падение монархии в России и создание Временного правительства.
35. Двоевластие в России в 1917 г. Деятельность политических партий. Кризис Временного правительства.
36. Экономические, социальные и политические преобразования в России в первые годы правления Советской власти.
37. Гражданская война и военная интервенция. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
38. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921 – 1929 гг.
39. Советская модель модернизации.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
41. СССР в годы Великой Отечественной войны.
42. СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война.
43. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
45. «Перестройка», распад СССР и образование СНГ.
46. Современный этап развития России.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для проведения тестирования используется тестовый комплекс в ТУИС

Примерные вопросы

1. Результатом каких факторов стало появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- A. результатом исторического развития славянских племен;
- B. государство было создано скандинавами (нормандцами);
- C. это не государство, а контроль торговых путей;
- D. оно не было независимым, а лишь частью других государств.

2. При каком великом князе в Древнерусском государстве Христианство стало государственной религией?

- A. при Ярославе Мудром;
- B. при Святославе Игоревиче;
- C. при Владимире Святославовиче;
- D. при княгине Ольге.

3. Что подразумевается под термином “феодалная раздробленность»?

- A. процесс закрепощения крестьян;
- B. распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств;
- C. дробление крупных вотчинных хозяйств;
- D. перенос столицы государства из Киева во Владимир.

4. В чем главное отличие политического строя Великого Новгорода от политического строя других русских княжеств?

- A. Великий Новгород ничем не отличался от других русских земель;
- B. полное развитие получило вече – как высший орган власти;
- C. в Великом Новгороде утвердилась династия князей из Рюриковичей;
- D. в вече участвовали не только свободные граждане, но и рабы.

5. В чем значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовском поле?

- A. Русь попала в полную зависимость от Золотой орды;
- B. Куликовская битва разъединила русские земли;
- C. после битвы Золотая Орда стала союзницей Москвы;
- D. поднялся авторитет московских князей и Москвы как центра.

6. Что прежде всего подразумевается под термином «становление русского централизованного государства»?

- A. установление новой династии;
- B. движение русского народа к государственному единству;
- C. победы в феодальных войнах;
- D. подвиги русских землепроходцев.

7. В какой русской земле в условиях феодальной раздробленности установилась республиканская форма правления?

- A. Суздаль;
- B. Новгород Великий;
- C. Владимир;
- D. Киев.

8. Какой город традиционно считается центром Древнерусского государства?

- A. Чернигов;
- B. Москва;
- C. Киев;
- D. Владимир.

9. Кто возглавил борьбу с рыцарями – крестоносцами и остановил их агрессию?

- A. Дмитрий Донской;
- B. Иван Калита;
- C. Ярослав Мудрый;
- D. Александр Невский.

10. Когда титул «великого князя» был заменен титулом «царь» и кто стал первым царем?

- A. Борис Годунов 1601 г.;
- B. Василий II, 1439 г.;
- C. Иван IV, 1547 г.;
- D. Иван III, 1480 г.

11. Какое государство было главным соперником России в Северной войне 1700 – 1721 гг.?

- A. Франция;
- B. Пруссия;
- C. Англия;
- D. Швеция.

12. Кто стал первым русским императором и в каком году?

- A. Иван IV в 1554 г.;
- B. Петр I в 1721 г.;
- C. Александр I в 1801 г.;
- D. Павел I в 1799 г.

13. Что происходило с крепостным правом в период становления и укрепления Русского централизованного государства?

- A. крепостное право укреплялось и расширялось;
- B. крепостное право было отменено;
- C. в Русском государстве никогда не было крепостного права;
- D. крепостное право не распространялось в новоприсоединенных землях.

14. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 г.?

- A. личную свободу;
- B. свободу от царских повинностей;
- C. право выхода из общины;
- D. надел земли в собственность.

15. Как Вы понимаете термин «смутное время»?

- A. природные катаклизмы;
- B. любой переходный период в развитии общества;
- C. период междуцарствия, безвластия, анархии и хаоса;
- D. перебои стабильного развития.

16. Где по инициативе Козьмы Минина было создано народное ополчение, изгнавшее интервентов?

- A. во Владимире;
- B. в Нижнем Новгороде;
- C. в Твери;
- D. в Ярославле.

17. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?

- A. укрепить личную монархическую власть, покончить с оппозицией;
- B. ограбить население;
- C. спасти себя и свою семью от угрожающего им боярского заговора;
- D. борьба с антицерковными ересями.

18. Какие изменения произошли в системе службы России в связи с принятием Петром I «Табели о рангах»?

- A. установилось сословное равноправие в обществе;
- B. никаких;
- C. главное для занятия высокой должности стало знатное происхождение;
- D. служебная, военная карьера стали независимы от происхождения.

19. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма» Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм»?

- A. это особая форма власти, отличная от монархии;
- B. это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- C. политика смягчения цензуры, веротерпимости, развития культуры;
- D. это политика реформ в области просвещения.

20. Что побудило царское правительство в 1861 году провести крестьянскую реформу?

- A. кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;

- В. требования зарубежных правительств;
- С. требования дворянства освободить крестьян;
- Д. борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

21. Какие события оказали значительное влияние на формирование идеологии декабристов?

- А. Чартистское движение в Англии;
- В. Венский конгресс 1814 – 1815 гг.;
- С. русское просветительство;
- Д. Великая французская революция 1789 – 1794 гг.

22. Что являлось главной целью группы “Освобождение труда», основанной в 1883 г. Г. В. Плехановым?

- А. организация антиправительственных выступлений;
- В. борьба с народнической идеологией, распространение идей социализма;
- С. создание партии социалистов-революционеров;
- Д. подготовка условий для народной революции.

23. С какого события началась революция 1905 – 1907 гг. в России?

- А. восстания на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- В. всероссийской политической стачки;
- С. «кровавого Воскресения»;
- Д. образования первого Совета рабочих депутатов.

24. Назовите политические группы и партии, которые были оппозиционны правящему режиму в России накануне и во время революции 1905 – 1907 гг.?

- А. кадеты, эсеры, социал-демократы, анархисты;
- В. черносотенный Союз русского народа;
- С. духовенство;
- Д. офицерский корпус Армии.

25. Каковы причины Первой мировой войны?

- А. территориальные претензии России к Германии;
- В. указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом;
- С. убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда;
- Д. соперничество между странами за передел мира.

26. Укажите, какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А. кадеты;
- В. правые эсеры;
- С. левые эсеры;
- Д. октябристы.

27. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции в феврале 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из нижеперечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия.

- А. временное правительство и партия большевиков;
- В. временное правительство и Петроградский Совет;
- С. временное правительство и партия меньшевиков;
- Д. Совет Республики и Государственная Дума.

28. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?

- A. недовольство масс Временным правительством;
- B. Временное правительство само хотело передать власть Советам;
- C. неразборчивость простого народа в политических программах;
- D. иностранная интервенция.

29. С какой страной Россия подписала Брестский мирный договор?

- A. с Францией;
- B. с Германией;
- C. с Польшей;
- D. с Австро-Венгрией.

30. Чем был вызван поворот большевиков к политике НЭПа весной 1921 г.?

- A. окончанием гражданской войны;
- B. сложностью международной обстановки;
- C. пропагандой преимуществ рынка;
- D. общественно-политическим кризисом, угрозой потери власти.

31. Что означала «красногвардейская атака на капитал» в 1917 – 1918 гг.?

- A. массовые политические репрессии против буржуазии;
- B. ускоренную национализацию заводов, банков, транспорта;
- C. экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев;
- D. установление власти Советов в центре и на местах.

32. Какой орган системы СССР в 30-е гг. сосредоточил всю полноту власти?

- A. Политбюро ЦК ВКП(б);
- B. Верховный Совет СССР;
- C. Высший Совет народного хозяйства;
- D. Совет народных комиссаров.

33. Выберите правильный ответ. Проведение коллективизации сельского хозяйства сопровождалось:

- A. развитием рыночных отношений в деревне;
- B. разрешением аренды земли;
- C. ликвидацией кулачества как класса;
- D. соблюдением принципа добровольности при вступлении в колхоз.

34. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- A. наши союзники открыли второй фронт;
- B. были взяты в плен тысячи солдат вермахта;
- C. удалось остановить продвижение фашистских войск;
- D. достигнуто превосходство Красной Армии и советского народа.

35. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в...

- A. на Балканах;
- B. в Нормандии;
- C. в Италии;
- D. в Скандинавии.

36. Какие меры по преодолению культа личности Сталина, демократизации политической системы страны проводились после 1956 г.?

- A. возросла роль КПСС по руководству обществом;
- B. установилась многопартийность;
- C. расширились политические свободы и права народов СССР;
- D. работа государственных органов и КПСС стала открытой и гласной.

37. Определите, какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- A. атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- B. рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- C. восстановление авторитета имени И. В. Сталина;
- D. усиление коммунистического воспитания в стране.

38. Какие, по Вашему мнению, явления и процессы были определяющими в политическом развитии страны в конце 60 – начале 80-ых гг.?

- A. утвердились нормы коммунистической морали;
- B. успешное решение национальных проблем в республиках и регионах;
- C. общество достигло состояния развитого социализма;
- D. недовольство руководством страны, возникновение духовной оппозиции.

39. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие явления как:

- A. государственные органы стали определять свои права и обязанности;
- B. плюрализм и гласность;
- C. ужесточение цензуры;
- D. однопартийность.

40. Назовите дату Дня независимости России

- A. 7 ноября 1917 г.;
- B. 8 декабря 1991г.;
- C. 12 июня 1991 г.;
- D. 7 октября 1977 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры истории
России

Должность, БУП



Подпись

Кряжева-Карцева Е.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой истории
России

Наименование БУП



Подпись

Мосейкина М.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента ЭБиМКП

Должность, БУП



Подпись

Харламова М.Д.

Фамилия И.О.

