

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

**Рекомендовано МССН**

**Кафедра истории России**

**Программа**

**Наименование дисциплины**

**ИСТОРИОГРАФИЯ**

**по направлению**

**46.06.01 – «Исторические науки и археология»**

**07.00.03 – всеобщая история**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## Программа курса

### Цели дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов комплексное представление об истории исторической науки как важном факторе жизни современного общества, о её состоянии и развитии в начале XXI века, об основных научных направлениях современного гуманитарного знания, месте и роли в них историографии. В результате изучения курса аспиранты должны осмыслить факторы, влияющие на историографический процесс, углубить знания об актуальных проблемах исторической науки, иметь ясное представление о дискуссионных проблемах зарубежной и отечественной историографии.

### Задачи дисциплины:

- выявить факторы, влияющие на эволюцию исторического знания;
- показать социальные и гносеологические функции исторической науки;
- установить ее связи с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества;
- осветить важнейшие приоритетные направления исследований по отечественной истории, ознакомить с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов исторического процесса;
- раскрыть основные этапы развития исторической науки;
- определить вклад отдельных историков в развитие и накопление исторического знания;
- развить у аспирантов самостоятельные навыки в исследовании поставленных научных проблем, определении особенностей и содержания процесса развития российской исторической науки, помочь им не только овладеть методикой историографического анализа, но и составлять историографические обзоры и рецензии.
- освоить методику подготовки историографического раздела научного исследования.

### Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Историография» входит в Вариативную часть в качестве выборной дисциплины (П.1.В.05).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

### **Профессиональные компетенции:**

– способность выделять и анализировать, используя методы системного, компаративного и междисциплинарного анализа, основные закономерности мирового исторического процесса, развития цивилизаций, исторических эпох, регионов мира, отдельных стран (ПК-1);

– знание современных концепций исторического развития в области всеобщей и отечественной истории, владение навыками их анализа (ПК-3);

– способность к выделению и изучению современных проблем исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории, истории и теории международных отношений (ПК-4);

– владение методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; владение приемами и методами ведения научной дискуссии (ПК-7);

– умение ориентироваться в современных тенденциях мирового развития, глобальных геополитических процессах, понимание их перспектив и возможных последствий для России (ПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

### **знать:**

– основные понятия, используемые в современной исторической науке;

- историю развития исторической науки;

– основные направления современных исследований в области отечественной истории;

- сущность и виды историографических исследований;

- научные (источниковые, методологические, гносеологические и пр.), общественно-политические, субъективные факторы, влияющие на формирование исторического знания;

- историографические характеристики исторического исследования;

- логику, этапы и методы историографического исследования.

**уметь:**

- проводить самостоятельное историографическое исследование;
- определять предмет и объект историографического исследования, содержание научной проблемы и темы исследования;
- работать с понятийным аппаратом и научной литературой при проведении исследования; подготовить работу к апробации и использованию результатов в учебном процессе;
- критически анализировать научную литературу при проведении исследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, представлять и защищать результаты исследования.

**– владеть:**

- приёмами самостоятельного нахождения источников и историографии, осмысления изученного материала;
- методами научного исследования, характерными для историографии;
- навыками работы с историографическими источниками и научной литературой, навыками апробации результатов исследований;
- техникой оформления текста исследования, навыками формирования библиографического списка; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; качественными и количественными показателями оценки результативности научного исследования.
- профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   2   зачётные единицы

**5. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Вид учебной работы				
Аудиторные занятия (всего)	40			40
В том числе:				

лекции	20			20
Семинары (С)	20			20
Самостоятельная работа (всего)	32			32
Выполнение самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт			
Общая трудоёмкость	72			72

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Примерное содержание обучения в аспирантуре определяется проблемами, рассматриваемыми в монографиях, а также выбранными преподавателем материалами по исследовательской работе аспирантов.

Раздел 1.

Теоретико-методологические проблемы историографии.

Раздел 2.

Развитие исторической науки в XVIII –XX в.

Раздел 3.

Современная историческая наука в XX в.

Раздел 4.

Историография темы исследования

### 6.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Теоретико-методологические проблемы историографии.	6	6	6	18
2	Развитие исторической науки в XVIII –XIX в.	4	4	6	14

3	Историческая наука в XX в.	4	4	6	14
4	Историография темы исследования	4	6	6	16
5	Аттестация	2		8	10
	Итого	20	20	32	72

#### 7. Практические занятия (семинары)

№	№ разд дисци п	Тематика практических занятий в интерактивной форме	Трудоёмкость
1	1	Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии.	2
2	1	Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник».	2
3	1	Философский контекст историографии.  Социально-политический контекст историографии.  Источниковедческий контекст историографии	2
4	2	Историческая наука в эпоху Просвещения. Историческая наука эпохи романтизма.  (Н.М. Карамзин и его вклад в развитие исторической науки)	2
6	2	Исторические взгляды славянофилов и западников Государственная школа в исторической науке.	2

8	2	Позитивизм в исторической науке	2
9	2	Неокантианство в исторической науке России	2
11	3	Дискуссия об азиатском способе производства. Советская историческая наука 1930-1840-х гг. Эмигрантская историография. Основные идеи евразийства. Марксизм и историческая наука в России.	2
13	3	Советская историческая наука в 1950-1980-х гг. Основные дискуссии эпохи. Методологический плюрализм. Дискуссии об альтернативности исторического развития.	2
15	4	Переосмысление истории России с позиций современных методологических подходов. Общая и специальная литература темы исследования аспиранта. Историографический раздел исследования/	2

## 8. Самостоятельная работа аспирантов

Одна из актуальных проблем современной методики обучения студентов и аспирантов – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Целью самостоятельной работы является развитие способности к самообучению и повышению профессионального уровня аспиранта.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности аспирантов для достижения результатов обучения и формирования соответствующих компетенций. Предполагается самостоятельное изучение аспирантами теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы. Самостоятельная работа аспиранта, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, предполагает:

– работу аспирантов с историческим и историографическим материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

- выполнение домашних заданий с привлечением материалов из тематических информационных ресурсов;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала для подготовки к зачёту.

### **Формы самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя выполняется во внеаудиторное время, включает в себя поиск и изучение учебной литературы по тематике занятий и заданий, составление списка актуальной литературы по специальности; подготовка краткого письменного реферата-обзора прочитанной литературы по теме семинарского занятия, подготовку рецензий на работы современных историков. Текущий контроль осуществляется еженедельно. Оцениваются устные ответы на семинарских занятиях, их полнота и логичность.

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка развёрнутого выступления-доклада по актуальной историографической проблематике на основе материалов и библиографии собственной диссертационной работы аспиранта. Результатом работы должен стать выраженный в устной форме анализ изученной в ходе подготовки диссертации научной литературы. Доклад должен продемонстрировать итоги деятельности по определению и выделению максимально возможной полноты спектра существующих в настоящее время взглядов на изучаемую аспирантом научную проблему и подходов к её решению. Критерии организации, систематизации и классификации всего объёма источниковедческого и историографического материала вырабатывает сам аспирант. Оценивается степень владения материалом и сформированное на этой основе собственное мнение аспиранта по данной проблематике, выражение которого не должно противоречить научным и этическим нормам. Проект рассчитан на 1 семестр. Оценивается работа по конечному результату.

В схожем алгоритме выполняется подготовка реферата. Отличие в том, что аспирант выбирает тему из предлагаемого преподавателем перечня. Главное условие – должна быть выбрана тема в рамках того периода, который не является объектом исследования аспиранта. Таким образом, более глубоко прорабатываются как минимум два периода историографического процесса. Реферат также может быть дополнен презентацией.

Также в течение семестра необходимо подготовить рецензии двух научных работ. Одна работа должна быть связана с проблемой, изучаемой аспирантом, в рамках общего исторического периода. Вторая работа должна быть отрецензирована по проблематике других периодов исторического процесса.

В ходе самостоятельной работы предусмотрены индивидуальные консультации с преподавателем. Консультации проводятся в очной и дистанционной форме. Направление и структура работ



определяется аспирантами и корректируется преподавателем. Работа над проектами включает сбор и обработку исторических и историографических материалов.

### 9. Аттестационные критерии и балльная структура оценки

Текущая успеваемость аспиранта оценивается по кредитной системе. Максимальное количество баллов в семестр составляет 100 баллов.

Структура балльной оценки:

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Посещение лекций и семинаров		10	10
2. Работа на семинарских занятиях		10	10
3. Написание рецензии	1	10	10
4. Рубежная аттестация (Тестирование)		10	10
5. Подготовка статьи	1	20	20
6. Реферат	1	10	10
7. Итоговая аттестация			30
8. ИТОГО			100

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Баранов А.Н. История исторической науки. Историография (историография всемирной истории). Учебно-методическое пособие - Кострома: КГУ, 2006.- <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=4AEEB34C-B452-47C8-81A5-15EA2D03D4E2&action=bo&idsLink=3008&resIndex=8&resType=1&searchWithText=False>  
Историография истории России до 1917 года [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред.

М.Ю.Лачаевой. - М. : Владос, 2014.

2. Историография истории России 20 века. Учебно-методическое пособие для преп. аспирантов / Г.В. Здерева . – М., 2009

3. Историография истории России до 1917 года [Текст]: Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М.: Владос, 2004.

4. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с.

5. Козьменко В.М. История России : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009.

6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX- XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

7. Соловьев Е. А. Россия в 19-начале 20 века: общество и государство [Текст] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 168 с.

2. Электронные ресурсы используемые на занятиях:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

2. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2005.

2. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XII – XVII в.). – М., 1973.

3. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVII – первая четверть XVIII в.). – М., 1976.

4. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1985.

5. Арсланов Р.А. К.Д. Кавелин: человек и мыслитель. – М.: Изд-во РУДН, 2000.

6. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.

7. Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997.

8. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов и др.; Отв. ред. А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2010.

9. Блохин В.В. Революция 1905-1907 гг. Очерки истории [Текст] : Учебное пособие / В.В. Блохин, Е.А. Соловьев. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 76 с.

10. Вернадский Г.В. Русская историография. – М., 1998.

11. Дубровский А.М. Историк и власть: Историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). – Брянск, 2005.

12. Заболотный Е.В., Камынин В.Д. Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994.

13. Зубок В. М., Печатнов В. О. Отечественная историография «холодной войны»: некоторые итоги десятилетия. // Отечественная история. 2003. №4. С. 143-150. №5. С. 139-148.

14. Зубок В. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачёва. М., 2011.

15. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М. 2012.

16. Историки России: Биографии. – М., 2001.

17. Историография истории России до 1917 года: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

18. Историческая наука и историческое сознание / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2000.

19. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI веков. СПб, 2006.
20. История и историки: Историографический ежегодник. – М., 1965 – 1995. – Вып. 1 – 15.
21. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. – М., 1983.
22. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 1987.
23. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 240 с.
24. Лачаева М.Ю. Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250-255.
25. Мальков В. Холодная война: истоки и уроки. Опыт интерпретации // Россия XXI. 2007. №2. С. 52-87; №3. С. 30-61.
26. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. – СПб., 1913. – 3-е изд.
27. Мороз Е. В. Феномен тоталитаризма в американской историографии (1930-1950 гг.) Кемерово, 2006.
28. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008.
29. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Нольте Э. Европейская гражданская война (1917-1945). Национал-социализм и большевизм. М. 2003.
31. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
32. Пашуто В.Т. Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
33. Преображенский А.А. Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
34. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М. 2009.
35. Современная зарубежная немарксистская историография. Критический анализ. М., 1989.
36. Соловьев Е.А. Россия на рубеже XIX-XX веков: от модернизации к катастрофе [электронный ресурс] : монография / под ред. В.М. Козьменко. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012.
37. Сучков И.В. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. [Монография] – М.: Редакционно-издательский центр, 2012.
38. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
39. Филитов А. М. Холодная война. Историографические дискуссии на Западе. М., 1991.
40. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век, 1914-1991 гг. М. 2004.
41. Холодная война и политика разрядки: дискуссионные проблемы. В двух томах. М., 2003.

в) программное обеспечение:

Microsoft Office 2007.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных УНИБЦР РУДН:

Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Универсальные базы данных

eLibrary.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация курса предполагает практические занятия, проведение групповых дискуссий, оппонирование, современные технологии контроля знаний. Для осуществления оценки знаний и промежуточной аттестации студентов используются кредитная система оценки знаний.

От аспирантов требуется: посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, конференциях и круглых столах, выполнение всех заданий руководителя дисциплины. Оценивается полнота, качество и проработанность вопроса в процессе:

- работы на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа, доклада или оппонирования);
- подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности специалиста – историка;
- выполнения заданий, докладов, выступлений, презентаций, письменных работ;
- текущей и промежуточной аттестаций.

Разработчик программы: д.и.н., профессор С.И. Реснянский

Заведующая кафедрой истории России

д.и.н., проф.



М.Н. Мосейкина