

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Квалификация выпускника – магистр
специализация – Педагогика и психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель данного курса – рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Реализация данной цели подразумевает решение ряда **задач**:

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику психологии как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2.1

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК – 5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,
		УК – 5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
		УК – 5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
		УК – 5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		интеграции.
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-9	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	ОПК-9.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. ОПК-9.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	

	жизненного цикла.	Педагогическая практика	
Общепрофессиональные компетенции			
2	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Практикум по психокоррекции и психотерапии	
3	ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практическая психология в системе образования	
4	ОПК-9. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.	Практическая психология в системе образования	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			

Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)		34	34			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		20	20			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	<p>Тема 1.1. Теории психического развития в отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.</p> <p>Тема 1.3. Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии.</p> <p>Тема 1.4. Высшие психические функции как функциональные системы.</p> <p>Тема 1.5. Знаково-символическая основа сознания.</p> <p>Тема 1.6. Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии.</p> <p>Тема 1.7. Периодизация психического развития.</p> <p>Тема 1.8. Проблемы развития в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 1.9. Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 1.10. Личность в культурно-исторической теории	
Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образования	Тема 2.1. Теории психического развития в психологии образования. Тема 2.2. Деятельностный подход. Категория и онтология деятельности. Тема 2.3. Принцип единства сознания и деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Тема 2.4. Структура и функции действия. Зоны актуального и ближайшего развития. Тема 2.5. Социальная ситуация развития	ЛК, СЗ
Раздел 3. Построение образовательного процесса с учётом культурно-исторического и деятельностного подходов	Тема 3.1. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека. Тема 3.2. Психолого-педагогические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психики. Тема 3.3. Построение образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Тема 3.4. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Тема 3.5. Теория поэтапного формирования умственных действий. Тема 3.6. Универсальные учебные действия. Тема 3.8. Основы теории развивающего обучения. Тема 3.9. Развитие субъекта учебной деятельности Обучающий эксперимент	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. XXI век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 3–12.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 106–107.
3. Асмолов, А.Г. Мир А.Р. Лурия и культурно-историческая психология / А.Г. Асмолов // I Междунар. конф. памяти А.Р. Лурия : сб. докладов. – М., 1998. – С. 5–7.
4. Блинникова, И.В. Культурно-историческая психология: взгляд со стороны / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 127–130.
5. Выготский, Л.С. История развития психических функций // Психология : сб. – М., 2002. – С. 512–755.

6. Глозман, Ж.М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века / Ж.М. Глозман // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 62–68.

7. Кудрявцев, В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига, 1999. – Ч. 1.

8. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

Дополнительная литература:

1. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего / М. Коул. – М., 1997.

2. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

3. Мещеряков, Б.Г. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология. (Критический анализ книги М. Коула) / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 102–117.

4. Петровский, В.А. Идея историзма в психологии развития / В.А. Петровский // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – С. 126–129.

5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.

6. Шапиро, А.З. Психология, культура, биология / А.З. Шапиро // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – С. 123–126.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБ (НБ) и включает электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках возврата. Режим доступа: <http://lib.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
4. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
5. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук)
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доктор педагогических наук,
профессор



Д.С. Ермаков

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.