

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:12
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины « Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ » является

- представление ключевых проблем русской грамматики в свете коммуниктивно-грамматической теории;
- демонстрация плодотворности использования коммуниктивно-грамматического подхода в практике преподавания РКИ;
- систематизация знания будущих преподавателей РКИ, прежде всего, в области синтаксиса, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал, в соответствии не только с повсеместно используемым семасиологическим подходом, но и ономасиологическим подходом к обучению.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины « Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ » направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
		УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3	Способность владеть	ОПК-3.1. Корректно анализирует и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	
ОПК-3	Способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ » составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	28		28		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	98		98		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного	Тема 1.1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>(русского как иностранного) языка. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики. Характеристика коммуникативной грамматики – одной из ведущих школ в современной русистике. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.</p>	<p>Тема 1.2. Понятие практической грамматики. Основные отличия практической грамматики от теоретической. Связь практической грамматики с теоретической.</p>	СЗ
	<p>Тема 1.3. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики.</p>	СЗ
	<p>Тема 1.4. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа. Критерии оценки научной концепции.</p>	СЗ
	<p>Тема 1.5. Принципы сознательности, системности, функциональности, опоры на родной язык, на языковые универсалии – основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку</p>	СЗ
<p>Раздел 2. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ).</p>	<p>Тема 2.1. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ). Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.2. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.</p>	СЗ
<p>Раздел 3. Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ.</p>	<p>Тема 3.1. Трехмерность языковой единицы. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.2. О принципах деления слов на части речи. Классификация русской именной лексики. Понятие изосемичности / неизосемичности. Последовательность ввода изосемических и неизосемических моделей в процессе обучения.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.3. Принципы организации, структура «Синтаксического словаря» Г.А. Золотовой. Принципы работы со словарем.</p>	СЗ
<p>Раздел 4. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.</p>	<p>Тема 4.1. 1. Принципы классификации глаголов в КГ.</p>	СЗ
	<p>Тема 4.2. Неполнозначенательные глаголы, их разряды.</p>	СЗ
	<p>Тема 4.3. Полнозначенательные глаголы, их разряды Акциональные глаголы, их разряды. Неакциональные глаголы, их разряды</p>	СЗ
	<p>Тема 4.4. Особенности представления русской</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	глагольной лексики в иностранной аудитории.	
Раздел 5. Предложение: модель описания его в коммуникативной грамматике и модель представления в иностранной аудитории.	Тема 5.1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Критерии типологии предложений.	СЗ
	Тема 5.2. Синтаксическое поле предложения. Понятие модификации предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения. Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения в процессе обучения РКИ.	СЗ
	Тема 5.3. Определенно-, неопределенно, и обобщенно-личная модификация субъектного компонентов. Инволютивные модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на -о.	СЗ
	Тема 5.4. Синонимия синтаксических моделей. Критерии синтаксической синонимии. Дистинктивные значения. Приемы представления синтаксических синонимов в различных учебных пособиях по РКИ.	СЗ
	Тема 5.5. Полипредикативные осложнения модели. Авторизация. Каузация. Приемы представления каузативных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ. Приемы представления авторизованных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.	СЗ
Раздел 6. Задачи и методы лингвистического анализа текста в концепции КГ. Работа с художественным текстом в иностранной аудитории.	Тема 6.1. Задачи и методы лингвистического анализа текста. Композитивы как конститутивные единицы текста. Коммуникативный регистр речи и образ автора. Четыре ступени анализа текста. Тактика и стратегия текста.	СЗ
	Тема 6.2. Функции видо-временных форм глагола. Текстовые функции видо-временных форм глагола как основа обучения видам русского глагола. Текстовые функции видо-временных форм глагола как инструмент анализа	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	художественного текста.	
	Тема 6.3. Задачи и приемы работы над художественным текстом в иностранной аудитории.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Золотова Г.А., Ониненко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Ин-т рус. яз., 2004. URL: https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_552904/
2. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. – 2001. – № 1. – С. 107-113. URL: <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive/2001-1/107-113>.
3. Золотова Г.А. Некоторые теоретические результаты работы над «Синтаксическим словарем русского языка» // Вопросы языкознания. – 1986. – № 1. С. 26-34. URL: <http://vja.ruslang.ru/archive/1986-1.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Завьялова О.С. Концепция синтаксиса Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 1. С. 64-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32538800&>.
2. Завьялова О.С. Обучение китайских студентов оформлению предикативных значений в русском предложении (на примере значений времени) // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 455. С. 183-189. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000723706/SOURCE1>
3. Завьялова О.С. Способы выражения субъекта в русском языке // Мир русского слова. 2005. № 3-4. С. 62-68. URL: <http://mirs.ropryal.ru/full-text/2005-3-4.djvu>.
4. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Художественный текст в иностранной аудитории: применение теории коммуникативной грамматики в пособии по развитию речи на материале произведений А.П. Чехова и Ф.М. Достоевского // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранный языки и методика их преподавания. – 2011. – № 2. С. 81 – 87. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9932>.
5. Золотова Г.А. О новых возможностях лексикографии // Вопросы языкознания. 1994, № 4. URL: <http://vja.ruslang.ru/archive/1994-4.pdf>.
6. Galina Aleksandrovna Zolotova. The Concept of 'Personal'/'Impersonal' and its Interpretations (Золотова Г.А. Понятие личности / безличности и его интерпретации) // Russian Linguistics, Vol. 24, July 2000. P. 103–115. URL: <https://link.springer.com/article/10.1023/A%3A1007054326390>.
7. Сидорова М.Ю. Функционально-семантическая классификация существительных, релевантная для задач коммуникативной грамматики // Мир русского слова. 2014. № 4. С. 9-19. URL: <http://mirs.ropryal.ru/mirs-2014-4/>.
8. Шукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

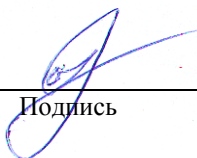
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Должность, БУП



Подпись

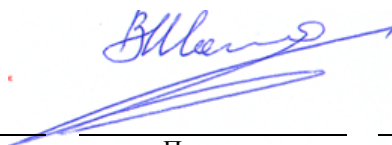
Завьялова О.С.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Наименование БУП



Подпись

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Должность, БУП



Подпись

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О.