

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:13  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компьютерная лингводидактика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 Филология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Филология Русский язык как иностранный**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины « Компьютерная лингводидактика » является

- ознакомление учащихся с направлениями исследования методистов, занимающихся вопросами компьютерной лингводидактики;
- ознакомление учащихся с новыми трудностями, которые возникают у преподавателя при обращении к новым средствам, новым формам обучения; в связи с этим сформулировать новые методические задачи, новые направления исследований в методике обучения языкам;
- ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов, продемонстрировать приемы работы с конкретными электронными обучающими материалами;
- демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины « Компьютерная лингводидактика » направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии..
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина « Компьютерная лингводидактика » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины « Компьютерная лингводидактика ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ Основы научной деятельности Цифровые технологии в преподавании РКИ	
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ Основы научной деятельности Цифровые технологии в преподавании РКИ	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Компьютерная лингводидактика » составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17				

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	73			73	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Компьютерная лингводидактика как новое направление лингводидактики.	Тема 1.1. Цели и задачи компьютерной лингводидактики. Направления исследований компьютерной лингводидактики.	СЗ
	Тема 1.2. О новых задачах методики обучения иностранным языкам (русскому как иностранному) в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.	СЗ
	Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция современного преподавателя иностранного языка (русского как иностранного).	СЗ
Раздел 2. Понятие средства обучения. Характеристика новых средств обучения, сложившихся на базе информационно-коммуникационных технологий.	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения.	СЗ
	Тема 2.2. Понятие <i>электронное средство обучения</i> (ЭСО). Классификация ЭСО.	СЗ
	Тема 2.3. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР.	СЗ
	Тема 2.4. Понятие <i>информационно-образовательная среда / виртуальная среда обучения</i> .	СЗ
Раздел 3. Новые средства обучения как фактор зарождения новых форм обучения.	Тема 3.1. Понятие <i>дистанционное (дистантное) обучение</i> . Характеристика дистанционного обучения.	СЗ
	Тема 3.2. Понятие <i>смешанное обучение</i> (blended learning). Характеристика смешанного обучения.	СЗ
Раздел 4. Новые средства, новые формы обучения – новые проблемы, новые направления исследований в	Тема 4.1. Изменения в познавательной деятельности современного человека под влиянием ИКТ. Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
методике обучения языкам.	человека.	
	Тема 4.2. Веб-страница – формат реализации нового обучающего материала. Веб-страница как средство компоновки и одновременного представления обучающего материала во всех его информационно-цифровых разновидностях (видео, текст, графика, звук, анимация). Свойства новых форматов передачи информации и их методическая интерпретация.	СЗ
	Тема 4.3. Возможные трудности в обучении речевой деятельности на иностранном (русском как иностранном) языке дистантно. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные?	СЗ
Раздел 5. Электронные учебники на занятиях по РКИ.	Тема 5.1. Требования, предъявляемые к учебнику.	СЗ
	Тема 5.2. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ.	СЗ
	Тема 5.3. Этапы проектирования электронного учебника.	СЗ
	Тема 5.4. Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника). Типы упражнений в электронном учебнике по иностранному языку.	СЗ
	Тема 5.5. Параметры оценки качества электронного учебника.	СЗ
Раздел 6. Ресурсы Интернета в преподавании РКИ.	Тема 6.1. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания.	СЗ
	Тема 6.2. Параметры оценки образовательных сайтов.	СЗ
	Тема 6.3. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (авторы-составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко): <a href="http://www.irlic.msu.ru">www.irlic.msu.ru</a> . Анализ электронных ресурсов различных типов (банк учебных материалов, блог, видеокурс, грамматические таблицы, интерактивные задания, медиаматериалы, словарь, справочник, тесты, тренажер, упражнения, учебник, учебное пособие), представленных в каталоге.	СЗ
	Тема 6.4. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	ресурсов Интернета.	
Раздел 7. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 7.1. Программные средства компании Microsoft (текстовый редактор Microsoft Word; редактор мультимедийных презентаций PowerPoint, платформа Microsoft Teams).	СЗ
	Тема 7.2. Инструментальные программы-оболочки для обучения иностранному языку (Hot Potatoes).	СЗ
	Тема 7.3. Интернет-технологии в обучении языку. Сервисы Web 2.0. Системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems). Возможности интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<b>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</b>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Том 18. № 1.

2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
3. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
4. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
5. Гарцов А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2007. – № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15114316>.
6. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
7. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 10(76): в 3-х ч. Ч. 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30295069>.
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. № 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21371388>

*Дополнительная литература:*

1. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2006. – № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9924917>.
2. Завьялова О.С. О соотношении целей и средств обучения в электронном курсе по реферативному чтению для иностранных студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2019. – Вып. 2 (199). URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/zavyalova\\_o\\_s\\_82\\_89\\_2\\_199\\_2019.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/zavyalova_o_s_82_89_2_199_2019.pdf).
3. Литвинова И.В. О возможных трудностях в обучении речевой деятельности на русском языке дистантно // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: Материалы XIV Студенческой научно-практической конференции. РУДН, 14 апреля 2017 года. – М.: Изд-во РУДН, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30466710>.
4. Литвинова И.В. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования // Русский язык в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2017 г. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28973570>.
5. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко). URL: [www.irlic.msu.ru](http://www.irlic.msu.ru).
6. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Компьютерная лингводидактика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Завьялова О.С.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



**Шаклеин В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



**Шаклеин В.М.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.