

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 11:42:49  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ



Н.Л. Соколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю**

**«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	10
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	17
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.....	17
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть **полным набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Владение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами **формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и

- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.**

С организационно-методической точки зрения курс «Лингвострановедение» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении Практического курса первого и второго иностранных языков, Реферирования и аннотирования текстов на первом иностранном языке, Реферирования и аннотирования текстов на втором иностранном языке, Русского языка как иностранного (для иностранных студентов), Теоретической грамматики, Теоретической фонетики, Теории перевода.

**Инновационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося**, необходимым для ее изучения: владение системой лингвистических и экстралингвистических знаний, включающей в себя знание закономерностей развития изучаемых иностранных и родного языков, их функциональных разновидностей; умение работать со словарями и энциклопедиями, прочими лексикографическими источниками; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания в текущем коммуникативном контексте; первоначальные знания в области политической и культурной истории разных стран и страноведения; умение осуществлять поиск и работать с информационными источниками, в том числе в сети

интернет, для создания устного сообщения на заданную тему; иметь базовые навыки подготовки и проведения презентаций академического типа на заданную тему; умение взаимодействовать в коммуникативной среде, в том числе владеть навыками устной и письменной коммуникации в режиме онлайн и офлайн.

Полная учебная нагрузка составляет 108 академических часа, из которых 16 отводится на лекции, 16 - на семинарские занятия и 48 - на самостоятельную работу студентов. На контрольные мероприятия отводится 28 часов, включая экзамен по данной дисциплине.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы и итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая цель** курса «Лингвострановедение» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы научить студентов умению аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также привить навыки самостоятельного информационного поиска, совместной проектной работы, самостоятельного освоения научной и учебной литературы, навыками работы с лингвострановедческими изданиями различного типа, создания группового устного доклада в технике академической презентации.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о лингвострановедении как отдельной научной дисциплины, как с точки зрения современной страноведческой компетенции, так и с актуальной лингвистической. Сформировать понимание специфических особенностей национально - окрашенной лексики на примере английского языка, в сопоставлении с русским, а также языковых, социокультурных ценностях разных наций, выраженных в языковом поведении, концептах и невербальных способах взаимодействия.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную логику и целостность обучения.

Воспитательная цель состоит в развитии творческого мышления и раскрытии перед студентами многообразия словарного состава иностранного и родного языков, разнообразия языковых картин мира, на примере языкового поведения, в основном, американской, британской, русской и многих других этнокультур.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- **помочь студентам овладеть понятийным аппаратом лингвострановедения;**
- **сформировать у студентов систему компетенций и знаний об истории, культуре и политике англоязычных стран, а также холистического понимания диалектики единства и многообразия политической и языковой картины современного мира в целом;**
- **научить студентов применять полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.**

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к элективной части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений как дисциплина Б1.ДВ.01.01 междисциплинарного модуля Б1.ДВ.01 по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины, практики
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка / Русский язык как иностранный Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке Теоретическая фонетика Теоретическая грамматика История Культурология Политология Русский язык и культура речи социолингвистика	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке Лексикология Теория перевода Практика перевода Переводческий практикум Курсовая работа
2.	УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго

	принципов образования в течение всей жизни	иностранного языка / Русский язык как иностранный Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке Теоретическая фонетика Теоретическая грамматика Русский язык и культура речи Культурология Политология История языка, введение с спецфилологию социоллингвистика	иностранного языка Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке Лексикология Теория перевода Практика перевода Переводческий практикум Курсовая работа
--	--	---	--

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-1, УК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Перевод и переводоведение», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			3
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
	В том числе:		
1.1.	Лекции	16	16
1.2.	Прочие занятия	16	16
	В том числе:		
1.2.2.	Практические занятия (ПЗ)	-	-
1.2.2.	Семинары (С)	16	16
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
	В том числе:		
2.1.	Подготовка групповых тематических докладов и презентаций ( Великобритания и Западная Европа)	20	20
2.2.	Подготовка групповых тематических презентаций и докладов ( США, остальной мир)	20	20
2.3	Подготовка разноуровневых домашних заданий	8	8
<b>3.</b>	<b>Контроль и итоговая аттестация</b>	28	28

	( всего)		
	В том числе:		
3.1.	Текущий контроль	8	8
3.2.	Итоговый контроль (экзамен)	20	20
4.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
5.	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Лингвострановедение. Установочная лекция и вводное анкетирование 2 а ч	<i>Тема 1. Лингвострановедение. Установочная лекция, вводное анкетирование.</i> Изложение плана изучения дисциплины и плана семинаров, особенности самостоятельной работы студентов. Понимание структуры курса в целом, лекции и структура семинара, их взаимосвязь. Особенности проектной работы по курсу и домашний заданий. Академические устные презентации по темам курса на семинарах, сессии вопрос-ответ и дискуссии. Интернет ресурсы и видео материалы, особенности их использования. Электронное анкетирование и тестирование после лекции. Облачное размещение и электронный депозитарий по курсу. Основы способы взаимодействия

		<p>преподавателя и студентов онлайн и офлайн, методы проектной, коммуникативной и коллаборативной работы студентов и преподавателя. Язык курса – русский и английский. Технические требования и оборудование. Система оценивания и БРС. Вопросы-ответы. Предварительное анкетирование онлайн.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: систематизации полученной информации, временное планирование, понятие о структуризации информации и способах коллаборации в работе над проектами, взаимодействия в ходе курса</i></p>
2	<p>Тема 2. Лингвострановедение как научная дисциплина. 2 а ч</p>	<p><i>Тема 2. Лингвострановедение как наука.</i></p> <p>Краткий анализ предыдущего анкетирования</p> <p>Определения лингвострановедения как научной дисциплины, общее и специфическое. История возникновения термина и дисциплины. Лингвострановедение как филологическая дисциплина, связь со страноведением. Ведущие российские лингвисты, занимающиеся данной дисциплиной. Цели и компетенции, объекты изучения.</p> <p>Методы научного исследования в лингвострановедении – ассоциативный эксперимент.</p> <p>Ассоциативный эксперимент (АЭ) 1: заполнение электронных анкет (ассоциативный анализ по странам)</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: знания об истории дисциплины и термина, связи с другими филологическими и историческими науками, представление о научных</i></p>

		<p><i>методика исследования, ассоциативном эксперименте (АЭ)</i></p>
3	<p>Тема 3. Лингвострановедческая лексикография. Определения, особенности, принципы 2 а ч</p>	<p><i>Тема 3. Лингвострановедческая лексикография. Определения, особенности, принципы</i></p> <p>Краткий анализ результатов предыдущего АЭ по странам.</p> <p>Выдающиеся российские исследователи в области лингвострановедения; английский язык в сравнении с русским (научные школы проф. С.Г. Тер-Минасовой и проф. О.А. Леонтович)</p> <p>Лингвострановедческая лексикография и лингвострановедческая теория слова (ЛТС) В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина.</p> <p>Основные публикации и источники. Определения лингвострановедческого словаря (ЛС) и его основные отличия от филологических и идеографических словарей. 8 реализуемых принципов лингвострановедческой лексикографии в теории ЛТС.</p> <p>Ассоциативный эксперимент (АЭ) 2: заполнение электронных анкет (ассоциативный анализ по нациям)</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: приобретение системных знаний в области ЛС и ЛТС.</i></p>
4	<p>Тема 4. Современная культура и язык страны (Южная Корея, может быть аналогичный проект по другой стране и культуре) 2 а ч</p>	<p><i>Тема 4 Понятия современной молодежной культуры (корейской поп культуры k-pop) в музыке и кино.</i></p> <p>Видеоматериалы интервью канала Постнаука. Идентификация национально-окрашенной и культурологической терминологии (музыкально - кинематографической), а также аббревиатур, имен собственных, названий групп, культуронимов. Активное слушание и одновременный</p>

		<p>интерактивный поллинг студентов. Коллаборативное создание словаря корейской молодежной поп культуры по изученным материалам.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: формирование навыков активного аудирования с целью идентификации определенных лексических категорий, навыки интерактивной и коллаборативная работы.</i></p>
	<p>Тема 5. Лингвострановедческий словарь английского языка ( Великобритания и США): структура и использование в лингвистических исследованиях. Глобальный язык в глобальном мире: постановка проблемы 2 а ч</p>	<p><i>Тема 5. Лингвострановедческий словарь английского языка ( Великобритания и США): структура и использование в лингвистических исследованиях. Глобальный язык в глобальном мире: тенденции и постановка проблем.</i></p> <p>Краткий анализ результатов АЭ2 по национальным типам. Лингвострановедческие словари Томахина Г.Д., Рума А., Чернова Г.В, Тер-Минасовой С.Г., Леонтович О.А. Особенности составления, структуры и использования.</p> <p>Глобальные проблемы в глобальном мире: С.Г. Тер-Минасова о роли английского языка в современном мире и проблемах, связанных с глобализацией английского языка. Интерактивный поллинг студентов в ходе лекции по ключевым вопросам и анкетирование по теме лекции.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: приобретение системных знаний в области ЛС английского языка, основных тенденций и проблем его развития как глобального.</i></p>

<p><b>6</b></p>	<p>Тема 6. Лингвострановедение как методика преподавания иностранного языка 2 а ч</p>	<p><i>Тема 6. Лингвострановедение как методика преподавания иностранного языка.</i> Современные зарубежные методики преподавания английского (иностранного) языка. CLIL: происхождение термина и понятия, определение, авторы методики Марш Д., Грэддол Д. и способы и модели реализации данной методики (Койл До, Койл, Худ, Марш) Связь лингвострановедения и CLIL. Английский язык как глобальный: проф. Дэвид Кристал. Краткая биография, основные научные публикации и словари английского языка. Новые аспекты и темы в изучении английского языка. Теория глобальных вариантов английского языка (1997). Интервью с проф. Кристалом на англ.яз. без перевода о носителях английского и глобальности. Инструкции по видеointервью и финальное заполнение анкеты с вопросами по этому интервью. <i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: понятия о лингвострановедении как методике преподавания иностранного языка и проблемах английского языка как глобального</i></p>
<p><b>7</b></p>	<p>Тема 7. Страны ( Британского) Содружества Наций: Краткая политическая история, особенности управления и политика в отношении английского языка в этих странах. 2 а ч</p>	<p><i>Тема 7. Страны (Британского) Содружества Наций (СН): Краткая политическая история, особенности управления и политика в отношении английского языка в этих странах.</i> Краткий обзор результатов анкетирования предыдущей лекции с интервью Д. Кристала. Политическая и историческая география СН, краткая история создания. Состав, структура, управление, символика, флаги и гимн</p>

фонды и проекты. Современная статистика СНГ (население, территория, ВВП). Основные термины и реалии на англ.яз СНГ и их толкование. Английский язык в СНГ, каналы и способы распространения английского, статистика владения современным английским языком в странах СНГ и в мире. Электронные ресурсы для дальнейшего изучения СНГ на английском языке.

Работа с лекций проф. Д. Кристала Всегда ли английский будет глобальным? Инструктаж и анкетирование студентов в ходе прослушивания лекции.

*В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: приобретение систематических знаний о СНГ, способах распространения английского языка в мире и новых проблемах глобального английского.*

<p>8</p>	<p>Тема 8. Глобальный или Интернациональный английский язык? Лингвострановедение или Культурная лингвистика? 2 а ч</p>	<p><i>Тема 8. Глобальный или интернациональный английский язык. Лингвострановедение или Культурная лингвистика?</i></p> <p>Дальнейшее развитие теории глобальных английских языков WE. Статистика, география распространения (Б.Качру). Фарзад Шарифиан (Австралия) – основатель Культурной лингвистики или Прикладной культурной лингвистики. Краткая биография и труды. Ф.Шарифиан о парадигмах английского языка как международного. Понятие Интернационального английского языка (EIL). Научное направление Культурная лингвистика в противовес лингвострановедению. Контактная лингвистика и лингвострановедение. Аббревиатуры новых понятий в новых направлениях исследований английского языка на Западе – как предмет дальнейших ЛС исследований. Работа с лекцией проф. Ф.Шарифиана на англ.яз о структуре, понятии и задачах культурной лингвистики. Инструкции и заполнение анкеты с вопросами в ходе прослушивания лекции.</p> <p><i>В результате изучения темы формируются следующие аспекты компетенции: понимание особенностей глобальных английских языков в сравнении с международным в контексте Культурной лингвистики.</i></p>
----------	--	--



## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия	Лаборат. занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Тема 1	2	-	-	2	5	9
2.	Тема 2	2	-	-	2	5	9
3.	Тема 3	2	-	-	2	7	11
4.	Тема 4	2	-	-	2	7	11
5.	Тема 5	2	-	-	2	5	9
6.	Тема 6	2	-	-	2	5	9
7.	Тема 7	2	-	-	2	7	11
8.	Тема 8	2	-	-	2	7	11
9.	Контроль текущий	-	-	-	-	-	8
10	Аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-	20
11	ИТОГО						108

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
-------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

1.	<p>Тема 1.  Британия и Западная Европа в древности. География и народы (галлы и кельты). История завоеваний древней Британии и формирование наций ( бритоны, кельты, римляне, англосаксы, юты, викинги, франки). Правители, государственный строй и общество. Языки и культуры древней Британии и Западной Европы.</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением .</p>	2
2.	<p>Тема 2.  История Англии в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Языковые реалии средневековой моды в Западной Европе и Англии. Государственное устройство, политика, войны, правители, культура, общество и язык. История Британской Империи королевы Виктории (середина XIX-начало XX), торговые войны и колонии Британской империи до 1 мировой войны.</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2
3.	<p>Тема 3.  Древняя и Новая история Северной Америки и США  История и география доколумбовой Америки, эпоха географических открытий и завоевания Северной Америки. Христофор Колумб. История Северной Америки как колонии Британской Империи и Американская революция за независимость. История США в XIX – начале XX века. США между и в годы 2 мировой войны</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2

4.	<p>Тема 4. Соединенное Королевство в XX-XXI (с конца 2 мировой войны по настоящее время). Форма государственного устройства, политическая система, персоналии, культура, искусство, образование, британский английский: статус и способы распространения английского языка в мире</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2
5.	<p>Тема 5. Современная история США (с конца 2 мировой войны по настоящее время) Форма государственного устройства, политическая система, внешняя политика, персоналии, культура, искусство, образование, американский английский: статус и способы распространения английского языка в мире</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2
6.	<p>Тема 6. Современная история и политика основных стран Западной Европы, Китая и Японии (Германия, Франция, Италия, Испания, Норвегия, Китай, Япония). Форма государственного устройства, политическая система, внешняя политика, персоналии, культура, искусство, образование, изучение английского языка в стране.</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2

7.	<p>Тема 7. История и языки стран британского Содружества Наций (Канада, Австралия -Новая Зеландия, ЮАР-Кения-Нигерия, Индия-Пакистан, Кипр-Мальта, Сингапур-Малайзия. Доминикана-Папуа-Новая Гвинея). Форма государственного устройства, политическая система, внешняя политика, персоналии, культура, искусство, образование, статус и изучение английского языка в стране.</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2
8.	<p>Тема 8. Содружества государств в мире как глобальные организации по продвижению национальной культуры и языка. Международная Организация Франкофонных Стран (МОФ); Испанидад; Содружество Независимых Государств (СГН); Организация Исламского Сотрудничества (ОИС/ОИК); Организация Тюркских Государств (ОТГ) Краткая современная политическая история организации, основной язык и доминирующая культура и статус английского языка в организации.</p>	<p>Групповые презентации и студентов с вопросами последующим обсуждением</p>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема ( Defender – 19 ), ( колонки )	2
3.	Проектор стационарный ( Benq MP 730 )	1
4.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1	Операционная система Microsoft Windows 7 enterprise	Лицензия № 86626883 до 01.04.2019	1
2	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3	K-lite Codec Pack	free	free

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*> Краткая характеристика	№ п/п Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*> Краткая характеристика	№ п/п Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*> Краткая характеристика
---	---	---

<p>1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p>	<p>1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p>	<p>1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p>
<p>2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора 1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22</p>	<p>2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора 1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22</p>	<p>2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора 1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22</p>
<p>3. Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы № государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013</p>	<p>3. Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы № государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013</p>	<p>3. Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы № государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013</p>

4. Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013	4. Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013	4. Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам	5. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам	5. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (20.05.2022).
2. Воевода Е.В. [Великобритания: История и культура](#). Издательство: Аспект Пресс, 2015 . 224 стр. ISBN: 978-5-7567-0790-8
3. Громыко, А.А. Модернизация партийной системы Великобритании / А.А. Громыко. - Москва : Весь Мир, 2007. - 344 с. - ISBN 978-5-7777-0382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229779> (20.05.2022).
4. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный

- университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239> (20.05.2022).
5. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764> (20.05.2022).
6. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с.-<https://biblioclub.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-415643> (20.05.2022)

#### **б) Дополнительная литература**

1. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (20.05.2022).
2. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239> (20.05.2022).
3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (20.05.2022).
4. Gestures across cultures : учебное пособие / Поволжский государственный технологический университет ; сост. О.Н.



Куклина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439191> (20.05.2022).

5. Мерриам-Вебстер <http://learnersdictionary.com>

6. Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>

7. Collins Dictionary <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

8. Macmillan Dictionary [http://www.macmillandictionary.com/about\\_thesaurus.html](http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html)

9. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иновационность курса** состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **Самостоятельная учебная работа студента**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для

повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1,4.**

### **Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос

должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

**На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами и презентациями по тематике курса или семинара.**

Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

**Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

### **Рекомендации по написанию и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного

вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Правила оформления эссе**

#### ***Шрифт***

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

#### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

#### ***Подзаголовки***

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

#### ***Графический материал***

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

#### ***Структура эссе***

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

титульный лист;

текст эссе;

список литературы.

#### **Оформление титульной страницы**

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

#### ***Оформление содержания эссе***

##### **Вступление**

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и

значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

#### Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

#### Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

### **Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

### **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и

развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лингвострановедение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН или MS Teams/MSSharepoint/MSDrive

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик**

Доцент, к.и.н,  
кафедра теории и практики  
иностранных языков

И.И. Васильева

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

**2022 г.**



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.