

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:15
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ» является предоставление страноведческой информации из естественных форм языка и из учебных текстов; обеспечение культурной и речевой адаптации иностранцев; формирование позитивной установки к носителю языка, уважение и доброжелательное отношение к русскому народу, его культуре и языку; а также подготовка по русскому языку как иностранному (неродному) и страноведению (регионоведению).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся. ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии. ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.06.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Педагогическая практика
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.		Этноориентированное обучение РКИ. Компьютерная лингводидактика. Педагогическая практика.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.		Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ. Психологический аспект обучения РКИ. Педагогическая практика.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ» составляет **3** зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	73			73	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Лингвострановедение как наука.	Тема 1.1. Понятие «лингвострановедение». Из истории становления дисциплины (основные этапы).	СЗ
	Тема 1.2. Основные задачи лингвострановедения как методического аспекта в преподавании русского языка как иностранного. Основной терминологический аппарат дисциплины.	СЗ
	Тема 1.3. Общая характеристика лингвоментальных единиц (лингвокультурный концепт, лингвокультурема, логоэпистема, сапиентема, логосапиентема).	СЗ
	Тема 1.4. Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др.	СЗ
Раздел 2. Лингвострановедческая теория слова.	Тема 2.1. Лингвострановедческая теория слова (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров).	СЗ
	Тема 2.2. Слово как знаковая единица. Компоненты лексем и семемы. Слова эквивалентные и безэквивалентные.	СЗ
	Тема 2.3. Понятие «безэквивалентная лексика» в лингвострановедении. Группы безэквивалентной лексики.	СЗ
	Тема 2.4. Способы передачи лексем при заимствовании: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательное представление	СЗ
Раздел 3. Лексический	Тема 3.1. Понятие «лексический фон».	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
фон и фоновая лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.	Лексический фон как хранитель и накопитель информации.	
	Тема 3.2. Фиксация фоновых знаний в виде ассоциативных сем.	СЗ
	Тема 3.3. Лингвострановедческий словарь как источник фоновых знаний. Структура словарной статьи.	СЗ
Раздел 4. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика.	Тема 4.1. Понятие об ономастике. Функции имени. Социальная значимость имени. Традиции именования людей. Прозвища. Псевдонимы. Антропоморфная модель зоонимов. Ономастическая система жанров фольклора (сказок).	СЗ
	Тема 4.2. Русская фразеология и афористика. Понятие о фразеологизме. Особенности фразеологизмов.	СЗ
Раздел 5. Текст в лингвострановедении.	Тема 5.1. Общая характеристика понятия «учебный текст». Задачи учебного текста.	СЗ
	Тема 5.2. Типы текста в зависимости от способов кодирования и передачи информации: прагматичный и проективный. Понятие о подтексте, контексте, затексте.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина Н. Г. Социокультурные конструкторы в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е
1. Буянова Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 184 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454819>
2. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст] / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1990. - 246 с. : ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5-200-01076-4 : 1.10. Всего: 3 экз.
3. Жукова И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456>
4. Кулибина Н. В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Кулибина. - М. : Русский язык, 1987. - 141 с. : ил. - ISBN 5-200-00037-8 : 0.45. Всего: 12 экз.
5. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, Наука, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409931>
6. Фомина Т.Г. Язык и национальная культура: Лингвострановедение: учебное пособие. - Казань: Казан.ун-т, 2011. -128 с.
7. Шаклеин В.М. Лингвокультурное содержание языка [Электронный ресурс] : Монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-209-07004-7. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=459462&idb=0

Дополнительная литература:

1. Барсукова-Сергеева О. М. Читая сказки? [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 200 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455732>
2. Брусенская Г.А. Лингвострановедческий практикум [Текст] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Г.А. Брусенская, Л.А. Киселева. - М. : Русский язык, 1988. - 127 с. : ил. - ISBN 5-200-00087-4 : 0.30. Всего: 10 экз.
3. Вишняков С. А. Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальноеискусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство [Электронный ресурс] :учеб.пособие / С. А. Вишняков. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 64 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454872>
4. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны) : Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Ю.Е. Власова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 293 с. - 0.00.

Ссылка:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326771&idb=0

5. *Гусман Тирадо Рафаэль*. Проблемы лингвокультурологии на страницах журнала "Русистика" [Текст/электронный ресурс] = The problems of linguoculturology discussed on the pages of the "Russian Language Studies" journal: статья на русском и английском языках / Т.Р. Гусман // Русистика. - 2018. - № т. 16 (4). - С. 380 - 397. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476645&idb=0
6. *Дейкина А.Д.* Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного [текст] / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2012. - №4. - С. 23-29. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=410166&idb=0
7. *Зыкова М.И.* Лингвострановедческая компетенция студентов [Текст] / М.И. Зыкова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. - 2006. - № 1. - С.118-122. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=262363&idb=0
8. *Капица Ф. С.* Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник /Ф.С. Капица. - 8-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 294 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454229>
9. *Розанова С. П.* Человек среди людей [Электронный ресурс] : книга для чтения. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456386>
10. *Рыжова Н.В.* Читаем и обсуждаем учебный текст [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н.В. Рыжова, С.А. Дерябина, С.С. Микова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06612-5 : 57.22. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443500&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка

и

методики его преподавания



Карелова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.