

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранных языков

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» заключается в следующем:

усвоить основные принципы и закономерности организации и функционирования образовательного процесса в средней и высшей школе;

изучить основы формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента;

изучить процесс организации учебного процесса;

разобрать основные компетенции, необходимые для лингвиста-преподавателя и его обучаемого;

сформировать навыки методики обучения основным видам деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Дисциплина является теоретической, прикладная практическая часть реализуется в дисциплине «Методика преподавания первого языка», где на практике студенты формируют лингвистическую компетенцию изучаемого первого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	и изучения иностранных языков.	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	<p>ПК-4.1 Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач;</p> <p>ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам;</p> <p>ПК 4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера.</p>
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и	ПК-6.1 Эффективно строит учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к вариативной компоненте обязательной части дисциплин направления «Лингвистика: иностранные языки», полный код дисциплины – Б.1.О.02.12.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Русский язык и культура речи Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков	Междисциплинарный экзамен по первому языку Педагогическая практика Преддипломная практика История языка и введение в спецфилологию
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Правоведение Введение в специальность	Педагогическая практика Преддипломная практика

	имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка	Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Основы теории второго языка Педагогика Теоретическая грамматика первого языка Методика преподавания иностранных языков Лексикология первого языка	Введение в текстологию первого языка Фразеология первого языка
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа

	конкретных методических задач практического характера		
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), предполагает и лекционный материал, и семинарские занятия. Изучается на 2 курсе III семестра.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
			3	6	7	8
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	30	30	-	-	-
	В том числе:					
1.1.	Лекции	15	15	-	-	-
1.2.	Прочие занятия					
	<i>В том числе:</i>					
1.1.1.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
	<i>Семинары (С)</i>	15	15	-	-	-
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ):</i>			-	-	-
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	33	33	-	-	-
	В том числе:					
	Курсовой проект (работа)					
	Расчетно-графические работы					
	Реферат					
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации					
	Другие виды самостоятельной работы					
	КОНТРОЛЬ	9	9			
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</i>	2	2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Теория и методика обучения как наука.	Теория обучения иностранным языкам как научная область. Этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания ИЯ. Методические концепции ученых.	ЛК, СЗ
2. Цели обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: зарубежный и отечественный подходы. Общедидактические и специфические принципы.	ЛК, СЗ
3. «Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.	Содержание понятия «подход». Содержание понятие «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод».	ЛК, СЗ
4. Организация учебного	Планирование учебного процесса.	ЛК, СЗ

процесса.	Система упражнений. Современные технологии обучения ИЯ. Контроль в обучении иностранному языку. Средства обучения и иностранным языкам. Внеаудиторная работа.	
5. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.	Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.	ЛК, СЗ
6. Методика обучения средствам общения.	Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Речевой этикет.	ЛК, СЗ
7. Методика обучения деятельности общения.	Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучению аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Обучение переводу.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Методический кабинет, коворкинг-рум

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс, 2017.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2015.
3. Щукин А.Н., Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков. Учебник. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

1. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1986.
2. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса. - Киев: Вища школа, 1986.
3. В.А. Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. — Издательство «Высшая школа», 2009.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. — Издательство «Академия», 2010.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
8. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
9. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. — М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

10. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. — Издательство «Экзамен», 2004.
11. Шукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
12. Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., 2002.
13. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006.
14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
15. Kaiser F.-J. Grundlagen der Fallstudiendidaktik — Historische Entwicklung – Theoretische Grundlagen. Unterrichtliche Praxis. 1983. Pp. 9-34.
16. Reetz L. Zum Einsatz didaktischer Fallstudien im Wirtschaftslehreunterricht. Unterrichtswissenschaft. 1988. No. 16. Pp. 38-55.
17. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.
18. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
19. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
20. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
22. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.
23. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
24. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. — СПб.: КАРО, 2007.
25. Francis H. Language in teaching and learning. — George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) программное обеспечение

Microsoft Word, Windows Media Player, Power Point, Adobe Acrobat Pro

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)

3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)

4. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
5. Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library (www.ipl.org) является проектом, который целенаправленно финансируется Мичиганским университетом.
6. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
8. Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://www.cir.ru/index.jsp>.
9. Библиотеки Европейского Союза (www.theeuropeanlibrary.org; www.epoch-net.org)
10. http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)». В лекциях особое внимание уделяется проблемам современного состояния и перспективам развития языкового образования, а также требованиям, предъявляемым к уровню и качеству подготовки, как учащегося, так и преподавателя, в контексте языковой политики в сфере образования.

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)» (при наличии КР/КП).

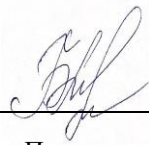



* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН Должность, БУП	 Подпись	Бородина М.А. Фамилия И.О.
Доц. КИЯ ФФ РУДН Должность, БУП	 Подпись	Пушкина А.В. Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН Наименование БУП	 Подпись	Эбзеева Ю.Н. Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН Должность, БУП	 Подпись	Эбзеева Ю.Н. Фамилия И.О.