

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания первого языка (немецкий язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий)» — дать общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения.

Задачами преподавания курса являются формирование у студентов методической грамотности, отработка языковых навыков преподавания немецкого языка, умения методически грамотно проводить уроки немецкого языка в школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК 4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<p>ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК 6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);</p> <p>ПК 6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания первого языка (немецкий)» относится к вариативной компоненте обязательной части дисциплин направления «Лингвистика», полный код дисциплины – Б.1.О.02.13.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Русский язык и культура речи Методы лингвистических исследований Методика	Междисциплинарный экзамен по первому языку Педагогическая практика Преддипломная

	применять системный подход для решения поставленных задач	преподавания иностранных языков	практика История языка и введение в спецфилологию
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Основы теории второго языка Педагогика Теоретическая грамматика первого языка Методика преподавания иностранных языков Лексикология первого языка	Введение в текстологию первого языка Фразеология первого языка
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

	<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>		
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий)» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
			5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	36	36	-	-	-
	В том числе:					
1.1.	Лекции	18	18	-	-	-
1.2.	Прочие занятия					
	В том числе:					
1.1.1.	Практические занятия (ПЗ)					
	Семинары (С)	18	18	-	-	-

	Из них в интерактивной форме (ИФ):	10	10	-	-	-
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	36	36	-	-	-
	В том числе:					
	Курсовой проект (работа)					
	Расчетно-графические работы					
	Реферат					
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации					
	Другие виды самостоятельной работы					
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72	-	-	-
	Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	СЗ
Обучение аспектам ИЯ	Формирование слухо-произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	СЗ
Обучение видам речевой деятельности	Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму.	СЗ
Контроль в обучении ИЯ	Контроль, его функции, объект, виды и формы.	СЗ
Урок иностранного языка	Урок как основная форма обучения ИЯ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкин-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

ОБЯЗАТЕЛЬНО!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2015.
2. Шукин А.Н., Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков. Учебник. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

1. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1986.

2. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. В.А. Бухбиндера, В.Штраусса. - Киев: Вища школа, 1986.
3. В.А. Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. — Издательство «Высшая школа», 2009.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. — Издательство «Академия», 2010.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
8. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
9. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. — М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
10. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. — Издательство «Экзамен», 2004.
11. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
12. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., 2002.
13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006.
14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
15. Kaiser F.-J. Grundlagen der Fallstudiendidaktik — Historische Entwicklung – Theoretische Grundlagen. Unterrichtliche Praxis. 1983. Pp. 9-34.
16. Reetz L. Zum Einsatz didaktischer Fallstudien im Wirtschaftslehreunterricht. Unterrichtswissenschaft. 1988. No. 16. Pp. 38-55.
17. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.
18. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
19. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
20. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
22. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.

23. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
24. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. — СПб.: КАРО, 2007.
25. Francis H. Language in teaching and learning. — George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) программное обеспечение

Microsoft Word, Windows Media Player, Power Point, Adobe Acrobat Pro

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
4. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
5. Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library (www.ipl.org) является проектом, который целенаправленно финансируется Мичиганским университетом.
6. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
8. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
9. Библиотеки Европейского Союза (www.theeuropeanlibrary.org; www.epochnet.org)
10. http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang
11. <https://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>
12. <http://www.exactus.ru/>
13. http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf
14. <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>
15. <http://nikitindima.name/2008/11/01/metodika-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-stati/>
16. http://www.langust.ru/etc/el_metod.shtml

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)». В лекциях особое внимание уделяется проблемам современного состояния и перспективам развития языкового образования, а также требованиям, предъявляемым к уровню и качеству подготовки, как учащегося, так и преподавателя, в контексте языковой политики в сфере образования.

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)» (при наличии КР/КП).


* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (немецкий язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преп. КИЯ ФФ РУДН		Кузьмина Е.С.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.