

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Кафедра иностранных языков филологического факультета**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания первого языка (японский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Лингвистика: иностранные языки**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методика преподавания первого языка (японский)» ставить перед собой целью научить обучающихся наблюдать и анализировать занятия (уроки), проведённые преподавателями образовательных учреждений; выявление уровня квалификационной подготовки студента; овладение компонентами профессионального мастерства; реализация полученных знаний по теории обучения на практике.

В **Задачи** данного курса входят следующие:

1. выполнения всех функций учителя;
2. формирования индивидуального стиля педагогической деятельности;
3. совершенствование уровня методической и специальной подготовки студента для развития профессиональной компетенции;
4. формирование исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений и профессионально-методической компетенции у студентов;
5. формирование системного подхода к педагогической деятельности;
6. формирование основных профессионально-педагогических навыков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка (японский)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений</p> <p>УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования</p> <p>УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
ОПК-2	<p><b>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</b></p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
ПК-1	<p><b>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</b></p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам</p>
ПК-2	<p><b>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b></p>	<p>ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
ПК-3	<p><b>Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для</b></p>	<p>ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	разработки новых учебных материалов по определенной теме	
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам</p> <p>ПК 4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера</p>
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное	<p>ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>ПК 6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)</p> <p>ПК 6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса</p>

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
	<b>профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</b>	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка (японский)» относится к вариативной части блока 1 учебного плана. Код — Б1.О.02.14.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Русский язык и культура речи Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков	Междисциплинарный экзамен по первому языку Педагогическая практика Преддипломная практика История языка и введение в спецфилологию
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Основы теории второго языка Педагогика Теоретическая грамматика первого языка Методика преподавания иностранных языков Лексикология первого языка	Введение в текстологию первого языка Фразеология первого языка
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа

	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
		<b>17 недель</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
ак. часов	72	72
зач. ед.	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	дВ Вид учебной работы*
1.	<b>Теоретические основы обучения иностранным языкам</b>	Тема 1: Методика как теория обучения иностранным языкам; Тема 2: Цели обучения иностранному языку; Тема 3: Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками; Тема 4: Содержание обучения иностранному языку;	<b>СЗ</b>



		Тема 5: Принципы обучения иностранному языку; Тема 6: История методов обучения иностранному языку; Тема 7: Средства обучения иностранному языку;	<b>СЗ</b>
2.	<b>Обучение основам речевой деятельности. Формирование речевых умений</b>	Тема 8: Обучение аудированию; Тема 9: Обучение говорению; Тема 10: Обучение чтению; Тема 11: Обучение письму; Тема 12: Формирование речевых навыков;	<b>СЗ</b>
3.	<b>Организация и планирование учебной работы по иностранному языку</b>	Тема 13: Урок иностранного языка на современном этапе;	<b>СЗ</b>
4.	<b>Программы обучения японскому языку</b>	Тема 14: Преподавание японского языка на территории Японии и за рубежом. Перспективы изучения. Перспективы изучения японского языка	<b>СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкин-рум

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Михеева Наталья Федоровна. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 73 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков. – Воронеж, 1999.
2. Алпатов В. М, Вардуль И. Ф., Старостин С. А. Грамматика японского языка. Введение. Фонология. Супрафонология. Морфонология. М., 2000.
3. Алпатов В.М. Япония: язык и общество. М., 2003.

4. Алпатов, 2001 — Алпатов В. М. Американизация японского и русского общества по языковым данным // Российское востоковедение в память о М. С. Капице. М., 2001
5. Быкова С.А. Фразеологический словарь японского языка. М., 2002
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000.
7. Китайгородская Г.А. Методическая основа интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986.
8. Ковальчук М.А. Личностное и ролевое общение в интенсивном обучении иностранным языкам // Интенсивное обучение иностранным языкам. Изд-во Моск. ун-та, 1990
9. Конрад Н. И. Синтаксис японского национального литературного языка. М.: Издательское товарищество иностр. рабочих в СССР, 1937
10. Лаврентьев Б.П. «Практическая грамматика японского языка». М. – 2002
11. Миньяр-Белоручев Р.Н. Методика обучения французскому языку. – Москва, Просвещение, 1990.
12. Нечаева Л.Т. Японский язык в вузах России // Наука, образования, культура. М.: МПГУ, 2015 (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskiy-yazyk-v-vuzah-rossii>)
13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва. Просвещение, 1991.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва, Просвещение, 1991
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва, Просвещение.2006.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – Москва, Астрель, 2008.
17. Стругова Е.В. Идиоматические и устойчивые сочетания в современном японском литературном языке. М., 1975
18. Зелиб Т.И. Учебно-методическое пособие к дисциплине «методика преподавания иностранного языка в общей школе». Саратов 2011
19. Терминасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: СЛОВО, 2000.
20. Томахин Г. Д. Реалии в культуре и языке // Иностранные языки в школе. 1981. № 1
21. Тумаркин П.С. Жесты и мимика в общении японцев. Лингвострановедческий словарь-справочник. М.: Русский язык, 2001.
22. Япония: язык и культура / В.М. Алпатов. - Москва: Языки славянских культур,

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка (японский)».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания первого языка (японский)» (при наличии КР/КП).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (японский)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

К.С. Воркина

Фамилия И.О.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН**



**Эбзеева Ю.Н.**

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН**



**Эбзеева Ю.Н.**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------