

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, с помощью которых при осуществлении профессиональной педагогической деятельности можно добиться прочного усвоения обучающимися программного материала по русскому языку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: основные стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, корректировать личные действия по результатам проведенного анализа в случае необходимости; Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного рефлексивного отношения к собственным действиям
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний; Уметь: осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; Владеть: готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Уметь: выбирать и пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности с соблюдением норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности и распространять личный опыт в целях пропагандирования здорового образа жизни
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах	Знать: принципы толерантного отношения к культурным, психофизиологическим и социально-психологическим особенностям представителей различных этносов, конфессий; Уметь: реализовывать

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	недискриминационное толерантное восприятие культурных и социально-психологических особенностей людей в личном и деловом общении в целях выполнения поставленных задач; Владеть: способностью выстраивать взаимодействие с окружающими в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного взаимодействия
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Знать: принципы организации совместной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Уметь: планировать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; Владеть: готовностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
ОПК-1.2	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Знать: приемы и методы анализа языкового и (или) литературного материала; принципы формирования запроса при поиске информации. Уметь: осуществлять первичный анализ языкового и (или) литературного материала в соответствии с целями и задачами отбора. Владеть: навыками проведения анализа отобранного языкового и (или) литературного материала.
ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности	Знать: базовые понятия современной филологии в их историческом развитии, теоретическом и методологическом аспектах; базовые методики сбора и анализа языкового материала и литературных фактов, а также интерпретации текстов различных типов; Уметь: осуществлять адекватную репрезентацию результатов анализа собранных языковых и литературных фактов; производить литературоведческий и лингвостилистический анализ художественного и иных типов текста, интерпретировать тексты различных типов, основываясь на результатах анализа текста. Владеть: методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов различных типов
ОПК-6.1	Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности	Знать: основные нормативно-методические и организационные документы по профилю профессиональной деятельности; правила создания и оформления различных видов организационной, распорядительной, методической, информационно-справочной и иной документации в рамках профессиональной деятельности Уметь: решать стандартные задачи по организационному и документационному сопровождению профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: навыками создания, обработки, хранения материалов организационного и документационного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технических средств и программных продуктов с учетом требований информационной безопасности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ, программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления подготовки. Уметь: анализировать программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и устанавливать соответствие/несоответствие программ образовательным стандартам соответствующего уровня и направления подготовки. Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам соответствующего уровня и направления подготовки
ПК-1.2.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	Знать: основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования; Уметь: выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических приемов; Владеть: готовностью осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знать: современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения. Уметь: структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Знать: структуру, содержание и планируемые результаты образовательного процесса по филологическим дисциплинам, виды и формы качественной и количественной оценки уровня знаний обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: осуществлять объективный контроль знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, в том числе с применением информационно-коммуникационных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		технологий; Владеть: готовностью проводить объективные контрольно-оценочные мероприятия в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий	Знать: организационно-методические и организационно-педагогические требования к программам соответствующего уровня образования и внеклассным мероприятиям по преподаваемым дисциплинам; Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к программам различного уровня; Владеть: навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: систему преподавания филологических дисциплин, педагогические и методические приемы структурирования учебных занятий в зависимости от целеполагания урока и внеклассного мероприятия и с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; Уметь: выбирать оптимальные методы и применять эффективные методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с целями и задачами урока и внеклассных мероприятий; Владеть: способностью выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании учебных занятий и внеклассных мероприятий
ПК-2.3.	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	Знать: приемы и принципы формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся при решении образовательных и профессиональных задач; виды, формы и средства самостоятельной работы в соответствии с целеполаганием; Уметь: эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с основными дидактическими целями; Владеть: способностью организовывать самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных формах и форматах, в том числе на основе существующих методик и с привлечением информационно-коммуникационных технологий
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать: правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологии и коммуникации в цифровых средах. Знать: правила информационной безопасности Знать: специализированные цифровые инструменты и технологии для профессиональной деятельности Уметь: применять цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, включая совместную работу и для совместного производства ресурсов и знаний

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		Уметь: использовать цифровые инструменты для создания знаний и инноваций Уметь: управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части (базовая компонента) Б1.О.01.16.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Педагогика и психология	Педагогическая практика Преддипломная практика
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Современный русский язык Базовый курс языкознания Типологическая лингвистика Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Практикум по редактированию текстов Стилистика современного русского языка Комплексный практический курс русского языка Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности Прикладная физическая культура	Педагогическая практика
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Коммуникационно-информационная практика	выпускной квалификационной работы
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.2	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Современный русский язык Базовый курс языкознания Типологическая лингвистика Теория и практика перевода Стилистика современного русского языка Иностранный язык	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности	Современный русский язык	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.1	Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Основы права и антикоррупционного поведения Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.2.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	Психология и педагогика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Основы права и антикоррупционного поведения Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и индивидуальных особенностей обучающихся	профорientационных мероприятий	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3.	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профорientационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профорientационных мероприятий Информационное право и цифровая безопасность	Информационный поиск Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	124	64	60		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	106	54	42		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	10	8		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	62	57		
<i>Контроль (зачет с оценкой/экзамен), ак.ч.</i>	45	10	35		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	136	152	
	зач.ед.	8	4	4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32	16	16		
Лекции (ЛК)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16	8	8		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	220	38	182		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	18	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	216	
	зач.ед.	8	2	6	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
СЕМЕСТР 6		
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как технология обучения и как наука: цели, содержание, принципы, средства и методы обучения русскому языку. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Психологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания.	ЛК
Раздел 2. Методика преподавания русского языка как родного	Тема 2.1 Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного. Образовательные стандарты. Принципы планирования учебного процесса: программа как основной документ, учебного процесса по русскому языку (программы для разных этапов обучения и разных категорий учащихся). Учебный план: классификация, структура, содержание.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.2. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков в зависимости от дидактических целей. Образовательная и воспитательная роль урока.	ЛК
	Тема 2.3 Дистанционные образовательные технологии при обучении русскому языку. Моделирование процесса обучения в цифровой образовательной среде. Специфика урока при дистанционном формате обучения. Урок по русскому языку в цифровой образовательной среде.	ЛК
	Тема 2.4 Методика преподавания фонетики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика обучения лексике и фразеологии. Особенности методики обучения морфологии.	ЛК/СЗ
	Тема 2.5 Методика преподавания грамматики (орфографии) и пунктуации (синтаксиса). Особенности формирования орфографических навыков обучающихся. Методы и приёмы обучения пунктуации.	ЛК/СЗ
	Тема 2.6 Методика развития речи учащихся. Владение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обучение правилам написания сочинений разных типов (итоговое сочинение и сочинение в формате ЕГЭ).	ЛК/СЗ
	Тема 2.7 Контроль в процессе обучения русскому языку как родному: современные виды и формы контроля. Методика подготовки обучающихся к итоговым контрольным мероприятиям, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ. Принципы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.	ЛК/СЗ
Раздел 3. Методика преподавания русского языка как неродного	Тема 3.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Формы урока русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК
	Тема 3.2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Специфика и типология урока по русскому языку как неродному, структура и традиционные этапы урока. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 3.3. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике и грамматике. Обучение аудированию и говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	ЛК/СЗ
	Тема 3.4. Учебники для детей-билингвов: принципы отбора языкового материала, структура, содержание. Современные учебники по русскому языку как неродному для билингвов. Открытые онлайн-курсы, MOOK по русскому языку как новейшее средство обучения.	ЛК/СЗ
<u>СЕМЕСТР 7.</u>		
<u>Раздел 4.</u> Методика преподавания русского языка как иностранного	Тема 4.1. Методика преподавания РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина. Коммуникативная компетенция (КК) как базовое понятие современной теории и методики преподавания РКИ. Структура КК. Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения.	ЛК
	Тема 4.2. Государственные стандарты, уровни владения РКИ, этапы обучения. Лингводидактическое тестирование в системе общеевропейских языковых компетенций.	ЛК
	Тема 4.3 Практические аспекты преподавания РКИ в полилингвальной образовательной среде: методика разработки программы по русскому языку, особенности формирования произносительных, грамматических навыков у различных этнических контингентов обучающихся. Принципы обучения русской лексике.	ЛК
	Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности на различных этапах обучения (А1, А2, В1, В2)	ЛК
	Тема 4.5 Обучение языку специальности на начальном этапе (А1, А2, В1). Научная речь и профессиональное общение на русском языке как	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	иностранном (B2). Обучение учебно-профессиональной коммуникации: методическая школа РУДН	
	Тема 4.6 Игровые методы обучения русскому языку как иностранному в детской аудитории. Принципы создания учебников для детской аудитории. Традиционные и инновационные учебные пособия для детской аудитории.	ЛК
	Тема 4.7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному (A1, A2, B1, B2). Содержание: грамматические навыки, интенции, ситуации. Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Детское тестирование: структура, содержание, особенности.	ЛК/СЗ
	Тема 4.8 Универсальные и специфические средства обучения РКИ. Современные средства обучения РКИ. Открытые онлайн-курсы, MOOK по РКИ как новейшее средство обучения.	ЛК/СЗ
	Тема 4.9. Цифровизация процесса обучения РКИ. Цифровые инструменты в практике преподавания РКИ. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения.	ЛК/СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (русский как родной):

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей /Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1. http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf

РУДН: в печатном виде

Дополнительная литература (русский как родной):

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.
2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9
3. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс;

авт.-сост. Н. А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.

URL:https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchen_ia_russ_ayziku.pdf

4. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

URL: <https://rlc2019.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf>

5. Методика обучения русскому языку. Модульный курс: [учебное пособие] / составитель Л. А. Алексеева. – Мелитополь: Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2019. – 438 с.

URL:http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3135/1/Metodika%20obucheniya%20russk_omu%20yazyku.%20Modulnyi%20kurs.%20Uchebnoe%20posobie.pdf

6. Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие / М.Ю. Барабанова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 62 с.

Основная литература (РКИ / русский как неродной):

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=641508>

РУДН – в печатном виде

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011. URL: <https://kiro46.ru/docs/balihinina.pdf>

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326324&idb=0

3. Хавронова С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

URL: <https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks--russkij-kak-i>.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0

4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014.

URL: <https://sciarium.com/file/127265/>

РУДН: в печатном виде

5. Живая методика для преподавания русского языка как иностранного / Э.В. Аркадьева и др. М., 2009.

URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002591338>

Нет в РУДН

6. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>

РУДН: в печатном виде

7. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высших учебн. заведений / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004.

URL:<https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-lisakov-i-p-2004.html>

РУДН: в печатном виде

8. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.
РУДН: Только в печатном виде
10. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.
РУДН: в печатном виде

Дополнительная литература (РКИ / русский как неродной):

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). М., 2009.
2. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.
3. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. –М., 1989.
4. Балыхина Т.М., Игнатъева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся. М.: РУДН, 2006.
5. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс. Изд. 8-е, перераб. и доп. М.: РУДН, 2019.
6. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика, теория и практика, курс лекций. М.: РУДН, 2006.
7. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009.
8. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. –М., 1990.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.
10. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. –М., 1981.
11. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. –М., 1986. 22. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.
12. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
13. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. –М., 1982.
14. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. –М., 1986.
15. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1988.
16. Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под. ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А.. Изд. 3-е, испр. –М., 1982.
17. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1986.

18. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. –М., 1990.
19. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
22. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. –М., 1983.
23. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. –М., 2003.
24. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практический курс. – М.: 2013. <http://bookash.pro/ru/book>
25. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
26. Шляхов В.И., Синячкин В.П., Дронов В. В. Учимся понимать друг друга. Лингвометодическое пособие посвящено проблеме обучения иностранных учащихся, билингвов осознавать и применять косвенные способы передачи своих мыслей собеседникам и читателям. <https://atmos-sfera.ru/ryimk/node/303>
27. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: Изд-во ИКАР, 2018.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

<http://www.gramota.ru>

<http://grammar.ru>,

<http://ruskiyyazik.ru>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

www.lomonosov-fund.ru

<https://ruskiymir.ru/>

<https://bilingual-online.net/>

<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=546> (Электронный учебный курс по РКИ

«Русский Интернет»)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Директор Института русского
языка**

Наименование БУП



Подпись

Должилова А.В.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.