

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания русского языка**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Прикладная цифровая филология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, с помощью которых при осуществлении профессиональной педагогической деятельности можно добиться прочного усвоения обучающимися программного материала по русскому языку.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> основные стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, корректировать личные действия по результатам проведенного анализа в случае необходимости; <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного рефлексивного отношения к собственным действиям
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; <b>Владеть:</b> готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> выбирать и пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности с соблюдением норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности и распространять личный опыт в целях пропагандирования здорового образа жизни
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах	<b>Знать:</b> принципы толерантного отношения к культурным, психофизиологическим и социально-психологическим особенностям представителей различных этносов, конфессий; <b>Уметь:</b> реализовывать

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	недискриминационное толерантное восприятие культурных и социально-психологических особенностей людей в личном и деловом общении в целях выполнения поставленных задач; <b>Владеть:</b> способностью выстраивать взаимодействие с окружающими в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного взаимодействия
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<b>Знать:</b> принципы организации совместной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; <b>Владеть:</b> готовностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
ОПК-1.2	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> приемы и методы анализа языкового и (или) литературного материала; принципы формирования запроса при поиске информации. <b>Уметь:</b> осуществлять первичный анализ языкового и (или) литературного материала в соответствии с целями и задачами отбора. <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа отобранного языкового и (или) литературного материала.
ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их историческом развитии, теоретическом и методологическом аспектах; базовые методики сбора и анализа языкового материала и литературных фактов, а также интерпретации текстов различных типов; <b>Уметь:</b> осуществлять адекватную репрезентацию результатов анализа собранных языковых и литературных фактов; производить литературоведческий и лингвостилистический анализ художественного и иных типов текста, интерпретировать тексты различных типов, основываясь на результатах анализа текста. <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов различных типов
ОПК-6.1	Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности	<b>Знать:</b> основные нормативно-методические и организационные документы по профилю профессиональной деятельности; правила создания и оформления различных видов организационной, распорядительной, методической, информационно-справочной и иной документации в рамках профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи по организационному и документационному сопровождению профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; <b>Владеть:</b> навыками создания, обработки, хранения материалов организационного и документационного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технических средств и программных продуктов с учетом требований информационной безопасности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	<b>Знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ, программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления подготовки. <b>Уметь:</b> анализировать программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и устанавливать соответствие/несоответствие программ образовательным стандартам соответствующего уровня и направления подготовки. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам соответствующего уровня и направления подготовки
ПК-1.2.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования; <b>Уметь:</b> выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических приемов; <b>Владеть:</b> готовностью осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения. <b>Уметь:</b> структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> структуру, содержание и планируемые результаты образовательного процесса по филологическим дисциплинам, виды и формы качественной и количественной оценки уровня знаний обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; <b>Уметь:</b> осуществлять объективный контроль знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, в том числе с применением информационно-коммуникационных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		технологий; <b>Владеть:</b> готовностью проводить объективные контрольно-оценочные мероприятия в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий	<b>Знать:</b> организационно-методические и организационно-педагогические требования к программам соответствующего уровня образования и внеклассным мероприятиям по преподаваемым дисциплинам; <b>Уметь:</b> планировать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к программам различного уровня; <b>Владеть:</b> навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> систему преподавания филологических дисциплин, педагогические и методические приемы структурирования учебных занятий в зависимости от целеполагания урока и внеклассного мероприятия и с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и применять эффективные методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с целями и задачами урока и внеклассных мероприятий; <b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании учебных занятий и внеклассных мероприятий
ПК-2.3.	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	<b>Знать:</b> приемы и принципы формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся при решении образовательных и профессиональных задач; виды, формы и средства самостоятельной работы в соответствии с целеполаганием; <b>Уметь:</b> эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с основными дидактическими целями; <b>Владеть:</b> способностью организовывать самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных формах и форматах, в том числе на основе существующих методик и с привлечением информационно-коммуникационных технологий
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологии и коммуникации в цифровых средах. <b>Знать:</b> правила информационной безопасности <b>Знать:</b> специализированные цифровые инструменты и технологии для профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, включая совместную работу и для совместного производства ресурсов и знаний

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<b>Уметь:</b> использовать цифровые инструменты для создания знаний и инноваций <b>Уметь:</b> управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части (базовая компонента) Б1.О.01.16.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Педагогика и психология	Педагогическая практика Преддипломная практика
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Современный русский язык Базовый курс языкознания Типологическая лингвистика Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Практикум по редактированию текстов Стилистика современного русского языка Комплексный практический курс русского языка Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности Прикладная физическая культура	Педагогическая практика
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Коммуникационно-информационная практика	выпускной квалификационной работы
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.2	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Современный русский язык Базовый курс языкознания Типологическая лингвистика Теория и практика перевода Стилистика современного русского языка Иностранный язык	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности	Современный русский язык	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.1	Способен обеспечивать организационное и документационное сопровождение профессиональной (в том числе педагогической) деятельности	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Основы права и антикоррупционного поведения Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-1.2.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	Психология и педагогика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Основы права и антикоррупционного поведения Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Педагогика и психология Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Коммуникационно-информационная практика	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программа, а также внеклассных мероприятий	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Шифр	Компетенция	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и индивидуальных особенностей обучающихся	профориентационных мероприятий	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.3.	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Информационное право и цифровая безопасность	Информационный поиск Инструменты искусственного интеллекта для анализа обработки текста Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	124	64	60		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	106	54	42		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	10	8		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	62	57		
<i>Контроль (зачет с оценкой/экзамен), ак.ч.</i>	45	10	35		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>288</b>	<b>136</b>	<b>152</b>	
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32	16	16		
Лекции (ЛК)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16	8	8		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	220	38	182		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	18	18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>СЕМЕСТР 6</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного</b>	<b>Тема 1.1.</b> Методика преподавания русского языка как технология обучения и как наука: цели, содержание, принципы, средства и методы обучения русскому языку. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Психологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания.	ЛК
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка как родного</b>	<b>Тема 2.1</b> Общие вопросы методики преподавания русского языка как родного. Образовательные стандарты. Принципы планирования учебного процесса: программа как основной документ, учебного процесса по русскому языку (программы для разных этапов обучения и разных категорий учащихся). Учебный план: классификация, структура, содержание.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<b>Тема 2.2.</b> Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков в зависимости от дидактических целей. Образовательная и воспитательная роль урока.	ЛК
	<b>Тема 2.3</b> Дистанционные образовательные технологии при обучении русскому языку. Моделирование процесса обучения в цифровой образовательной среде. Специфика урока при дистанционном формате обучения. Урок по русскому языку в цифровой образовательной среде.	ЛК
	<b>Тема 2.4</b> Методика преподавания фонетики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика обучения лексике и фразеологии. Особенности методики обучения морфологии.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 2.5</b> Методика преподавания грамматики (орфографии) и пунктуации (синтаксиса). Особенности формирования орфографических навыков обучающихся. Методы и приёмы обучения пунктуации.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 2.6</b> Методика развития речи учащихся. Владение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обучение правилам написания сочинений разных типов (итоговое сочинение и сочинение в формате ЕГЭ).	ЛК/СЗ
	<b>Тема 2.7</b> Контроль в процессе обучения русскому языку как родному: современные виды и формы контроля. Методика подготовки обучающихся к итоговым контрольным мероприятиям, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ. Принципы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.	ЛК/СЗ
<b>Раздел 3. Методика преподавания русского языка как неродного</b>	<b>Тема 3.1.</b> Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Формы урока русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК
	<b>Тема 3.2.</b> Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Специфика и типология урока по русскому языку как неродному, структура и традиционные этапы урока. Средства обучения русскому языку как неродному.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<b>Тема 3.3.</b> Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике и грамматике. Обучение аудированию и говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 3.4.</b> Учебники для детей-билингвов: принципы отбора языкового материала, структура, содержание. Современные учебники по русскому языку как неродному для билингвов. Открытые онлайн-курсы, MOOK по русскому языку как новейшее средство обучения.	ЛК/СЗ
<b><u>СЕМЕСТР 7.</u></b>		
<b><u>Раздел 4.</u></b> <b>Методика преподавания русского языка как иностранного</b>	<b>Тема 4.1.</b> Методика преподавания РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина. Коммуникативная компетенция (КК) как базовое понятие современной теории и методики преподавания РКИ. Структура КК. Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ. Дидактические, лингвистические, методические и психологические принципы обучения.	ЛК
	<b>Тема 4.2.</b> Государственные стандарты, уровни владения РКИ, этапы обучения. Лингводидактическое тестирование в системе общеевропейских языковых компетенций.	ЛК
	<b>Тема 4.3</b> Практические аспекты преподавания РКИ в полилингвальной образовательной среде: методика разработки программы по русскому языку, особенности формирования произносительных, грамматических навыков у различных этнических контингентов обучающихся. Принципы обучения русской лексике.	ЛК
	<b>Тема 4.4.</b> Обучение видам речевой деятельности на различных этапах обучения (A1, A2, B1, B2)	ЛК
	<b>Тема 4.5</b> Обучение языку специальности на начальном этапе (A1, A2, B1). Научная речь и профессиональное общение на русском языке как	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	иностранном (B2). Обучение учебно-профессиональной коммуникации: методическая школа РУДН	
	<b>Тема 4.6</b> Игровые методы обучения русскому языку как иностранному в детской аудитории. Принципы создания учебников для детской аудитории. Традиционные и инновационные учебные пособия для детской аудитории.	ЛК
	<b>Тема 4.7.</b> Типовые тесты по русскому языку как иностранному (A1, A2, B1, B2). Содержание: грамматические навыки, интенции, ситуации. Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Детское тестирование: структура, содержание, особенности.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 4.8</b> Универсальные и специфические средства обучения РКИ. Современные средства обучения РКИ. Открытые онлайн-курсы, MOOK по РКИ как новейшее средство обучения.	ЛК/СЗ
	<b>Тема 4.9.</b> Цифровизация процесса обучения РКИ. Цифровые инструменты в практике преподавания РКИ. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения.	ЛК/СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (русский как родной):

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей /Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1. [http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-shkole\\_pod-red.-Baranova-M.T\\_2001-368s.pdf](http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf)

РУДН: в печатном виде

### Дополнительная литература (русский как родной):

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.
2. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9
3. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс;

авт.-сост. Н. А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.

URL:[https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko\\_Teoria\\_i\\_metodika\\_obuchen\\_ia\\_russ\\_ayziku.pdf](https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchen_ia_russ_ayziku.pdf)

4. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

URL: <https://rlc2019.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf>

5. Методика обучения русскому языку. Модульный курс: [учебное пособие] / составитель Л. А. Алексеева. – Мелитополь: Издательский дом Мелитопольской городской типографии, 2019. – 438 с.

URL:<http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3135/1/Metodika%20obucheniya%20russkomu%20yazyku.%20Modulnyi%20kurs.%20Uchebnoe%20posobie.pdf>

6. Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие / М.Ю. Барабанова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 62 с.

### **Основная литература (РКИ / русский как неродной):**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=641508>

РУДН – в печатном виде

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011. URL: <https://kiro46.ru/docs/balihinina.pdf>

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=326324&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326324&idb=0)

3. Хавронова С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

URL: <https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks--russkij-kak-i>.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287740&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0)

4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014.

URL: <https://sciarium.com/file/127265/>

РУДН: в печатном виде

5. Живая методика для преподавания русского языка как иностранного / Э.В. Аркадьева и др. М., 2009.

URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002591338>

Нет в РУДН

6. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>

РУДН: в печатном виде

7. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высших учебн. заведений / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004.

URL:<https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-lisakov-i-p-2004.html>

РУДН: в печатном виде

8. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287863&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0)
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.  
РУДН: Только в печатном виде
10. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.  
РУДН: в печатном виде

### **Дополнительная литература (РКИ / русский как неродной):**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). М., 2009.
2. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.
3. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. –М., 1989.
4. Балыхина Т.М., Игнатъева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся. М.: РУДН, 2006.
5. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. Базовый курс. Изд. 8-е, перераб. и доп. М.: РУДН, 2019.
6. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика, теория и практика, курс лекций. М.: РУДН, 2006.
7. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009.
8. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. –М., 1990.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.
10. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. –М., 1981.
11. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. –М., 1986. 22. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.
12. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
13. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. –М., 1982.
14. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. –М., 1986.
15. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1988.
16. Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под. ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А.. Изд. 3-е, испр. –М., 1982.
17. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1986.

18. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. –М., 1990.
19. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
22. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. –М., 1983.
23. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. –М., 2003.
24. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практический курс. – М.: 2013. <http://bookash.pro/ru/book>
25. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
26. Шляхов В.И., Синячкин В.П., Дронов В. В. Учимся понимать друг друга. Лингвометодическое пособие посвящено проблеме обучения иностранных учащихся, билингвов осознавать и применять косвенные способы передачи своих мыслей собеседникам и читателям. <https://atmos-sfera.ru/ryimk/node/303>
27. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: Изд-во ИКАР, 2018.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

<http://www.gramota.ru>

<http://grammar.ru>,

<http://ruskiyyazik.ru>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

[www.lomonosov-fund.ru](http://www.lomonosov-fund.ru)

<https://ruskiymir.ru/>

<https://bilingual-online.net/>

<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=546> (Электронный учебный курс по РКИ

«Русский Интернет»)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 1  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Брагина М.А.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Директор Института русского  
языка**

Наименование БУП



Подпись

**Должикова А.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
русского языка № 1  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Брагина М.А.**

Фамилия И.О.