

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)"*

Направленность программы (профиль)

- «Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)»
  - «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):  
межкультурная коммуникация, интралингводидактика»  
*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем)*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при проектировании и разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в области педагогики, применение знаний о современных методах исследования в научно – методической и учебной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Освоение образовательной программы дисциплины «Методология научных исследований» нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите итоговой выпускной работы.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки Педагогика высшей школы	Научные исследования
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки	Научно-исследовательский семинар

	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Педагогика высшей школы	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	История и философия науки	Научные исследования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	История и философия науки	Научные исследования
	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательский семинар
	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	-	Педагогическая практика
	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	История и философия науки	Научные исследования
	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика

	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	-	Научно-исследовательский семинар
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 1-6, ОПК 1-8.

*(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)*

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формы и методы научного познания, развития науки и смену типов научной рациональности
- основные понятия научных исследований и их методологии
- этапы проведения научных исследований
- методы рационального планирования экспериментальных исследований;
- методы обработки и анализа результатов экспериментальных исследований
- основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях
- иметь представление об особенностях научного познания, его уровнях и формах;
- правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей.

Уметь:

- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований в области педагогических наук
- анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации
- формулировать цель и постановку задачи исследования
- осуществлять поиск и работу с научно-технической информацией
- рационально планировать экспериментальные исследования
- выполнять аналитическую и статистическую обработку результатов исследования
- осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию информации по теме исследования, готовить научные доклады и презентации, составлять обзоры публикаций по теме исследования и писать научные статьи по теме исследования

Владеть:

- методами проведения и рационального планирования научных исследований в области педагогических наук
- навыками работы с научно-технической информацией
- навыками презентации результатов научных исследований
- методами анализа и обработки результатов научных исследований;
- навыками оформления результатов научной работы, представления и изложения результатов научных исследований по теме диссертации

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	38	20	18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	20	10	10		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Итоговая аттестация (ИА) Зачет</i>	2		2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120	60	60		
Общая трудоемкость	час	180			
	зач. ед.	5			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.	<p>Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме.</p> <p>Методические основы определения уровня науки в разных странах мира и в РФ. Организация науки в РФ.</p> <p>Историография современных научных школ и направлений в РФ.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований, основные требования к публикациям авторов.</p> <p>Российские индексы цитирования. Авторское и интеллектуальное право и система антиплагиата. Этика поведения ученого и этические нормы научных публикаций. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России. Ежегодные конференции и</p>

		семинары для обмена научной информацией и апробации результатов исследований. Практические рекомендации.
2.	Методология и методы научного исследования	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф. Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.
3.	Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования	Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации. Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации.

4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.</p> <p>Административное регулирование процедуры защиты диссертации и документация. Организация защиты диссертации в вузе, этапы организации и требования к защите. Отдел аспирантуры РУДН, выпускающая кафедра аспиранта и ученый совет РУДН. ВАК.</p>
5.	Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США.	<p>Современные международные организации в области научных исследований. Приоритеты в области научных исследований. Актуальные тенденции в гуманитарных исследованиях, в области образования и педагогических наук. Новые направления в педагогике изучения иностранных языков в крупнейших университетах США и Западной Европы. Администрирование и публикация результатов научных исследований, правила приема аспирантов, требования к публикациям. Разница в научных степенях в России и США. Требования к участию в международных конференциях и публикациям в западных научных журналах. Основные жанры англоязычных научных текстов. Требования к публикациям статей и книг на английском языке в сети Интернет на примерах крупных западных издательств). Крупнейшие рейтинги университетов, международные индексы цитирования, необходимые для приятия к защите диссертаций. Ведущие университеты США и Западной Европы в области образования и педагогических наук, основные международные профессиональные и научные сообщества в области образования и педагогических наук, и инновационной педагогики. Практические рекомендации</p>

		по написанию статей на английском языке для зарубежных публикаций по специальности.
--	--	---

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	ИА Зачет	Всего час.
1.	Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений	8			5	20		33
2.	Методология и методы научного исследования	8			5	20		33
3.	Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования	8			5	30		43
4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	8			5	30		43
5.	Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США.	6				20		26
6	Итоговая аттестация по дисциплине (зачет)						2	2

6. Лабораторный практикум (*при наличии*) не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары) (*при наличии*)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений	Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально - гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук, в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных.	5



		Роль образования и педагогических наук в междисциплинарных научных исследованиях. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме.	
2.	Методология и методы научного исследования	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф.Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.	5
3	Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования	Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации.	5

		<p>Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Языковые и стилистические шаблоны.</p> <p>Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях.</p> <p>Практические рекомендации.</p>	
4	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.</p>	5

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий ПК, проектор и экран для демонстрации слайдов, возможно, отдельные компьютеры для аспирантов с подключением к локальной сети Интернет и позволяющий работать с базами данных, необходимой литературой и презентациями по темам дисциплины.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров Института, кафедр и компьютерной сети общежития.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

*(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))*

а) программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
4. IQlib <http://www.iqlib.ru>
5. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

а) основная литература

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /под ред. Зинченко В.П. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012.
3. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
4. Красина Е.А. Инновационные принципы лингвистической методологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Москвичев Ю.Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Электронные текстовые данные. – Волгоград: ВГАФК, 2013.
7. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Автор-сост. И.Н.Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научных исследований. – М., 2010.
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

б) дополнительная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие /под ред. Капустина С.А. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов. – Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2010.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.*

11.1 При прохождении данного курса аспирантам рекомендуется предварительно ознакомиться с историей и философией науки.

11.2 Курс требует элементарных знаний некоторых разделов методологии научных исследований и владение аспирантами ПК, MS Office, интернет браузерами и некоторыми программами для создания презентаций и онлайн публикаций.

11.3 Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы аспирантов. На каждом семинарском занятии будут докладчики из числа аспирантов,

выбравших соответствующую тему самостоятельно, или назначенную преподавателем. От аспирантов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий для прохождения итоговой аттестации. Также оценивается активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, задать интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество содержания научного доклада (реферата), его презентации и творческий подход. Список тем докладов (рефератов) предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из списка или предложить свою с согласия преподавателя. Обязательно предоставление письменного доклада (реферата) по теме курса и на электронном носителе, а также выступление с презентацией на семинаре в соответствии с утвержденным заранее графиком.

#### 11.4 Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из списка или предложить свою (непреренно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами (ГОСТ). В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата /доклада не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

#### 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики  
иностранных языков ИИЯ, к.ф.н., проф.

Соколова Н.Л.