

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Рекомендовано МССН/МО**

**Рабочая программа**

**Наименование дисциплины**

**Неотложная педиатрия**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.19 Педиатрия  
(ординатура)

Квалификация (степень) выпускника:

Врач-педиатр

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины:

Подготовка высококвалифицированного специалиста врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической медицины.

### Задачи дисциплины:

- совершенствование теоретической подготовки в области неотложной педиатрии
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, лечении и профилактике неотложных заболеваний и состояний у детей

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Неотложная педиатрия относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                        | Шифр и наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|------------------------------|---|---|---|
| Профессиональные компетенции |   |   |   |
| 1                            | – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у <i>детей и подростков</i> , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) | Общественное здоровье и здравоохранение<br>Педиатрия                                      | -   |
| 2                            | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов   | Патология<br>Педиатрия<br>Неонатология<br>Врожденные и наследственные заболевания у детей | -   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5) |  |   |
| 3 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)   | Педиатрия<br>Неонатология<br>Врожденные и наследственные заболевания у детей | - |
| 4 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)                        | Общественное здоровье и здравоохранения<br>Педиатрия                         | - |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний *у детей и подростков*, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Знать:**

- возрастные анатомо-физиологические особенности организма ребенка и их клиническое значение для неотложной педиатрии;

- современные методы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных нозологических форм и синдромов у детей и подростков, требующих оказания неотложной помощи;

- этиологию, патогенез и патоморфологию, современную классификацию, ведущие клинические проявления, диагностические критерии, особенности современного течения, исходы наиболее важных и распространенных неотложных заболеваний у детей;

- современные методы терапии неотложных заболеваний у детей;
- принципы проведения интенсивной терапии и базовой реанимации, оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей в амбулаторных условиях и в стационаре.

**Уметь:**

- получить информацию о заболевании на основании сбора анамнеза жизни, заболевания, анализа медицинской документации;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценить тяжесть состояния больного;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- оказать необходимую срочную медицинскую помощь, при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (коллапс, асфиксия, пневмоторакс, инородное тело дыхательных путей, бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, кровотечение, травма, острые экзогенные отравления);
- определить адекватный объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования;
- оценить качество оказания медицинской помощи детям и подросткам.

**Владеть:**

- навыками сбора и оценки генеалогического, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания с определением факторов риска заболевания;
- навыками полного клинического обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья, ведения детей с различными неотложными заболеваниями и состояниями;
- навыками оценки лабораторного и инструментального обследования пациента;
- навыками диагностики неотложных соматических, инфекционных заболеваний у детей разного возраста;
- современными алгоритмами лечения неотложных соматических, инфекционных заболеваний у детей разного возраста, методами контроля его эффективности и безопасности;
- методами профилактики различных соматических, инфекционных заболеваний у детей разного возраста;
- оказания неотложной помощи при критических состояниях (базовая сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; иммобилизация конечности при переломе, , перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, , подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции);
- лечения осложнений, возникающих в процессе лечения заболеваний у детей.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № | Вид учебной нагрузки | Всего | 2 год    |   |
|---|----------------------|-------|----------|---|
|   |                      |       | семестры |   |
|   |                      |       | 3        | 4 |
|   |                      |       |          |   |

|       |                                      |    |    |  |
|-------|--------------------------------------|----|----|--|
| 1.    | Аудиторные занятия (ак. часов)       | 36 | 36 |  |
|       | В том числе:                         |    |    |  |
| 1.1   | Лекции                               |    |    |  |
| 1.2   | Прочие занятия                       | 36 | 36 |  |
|       | В том числе:                         |    |    |  |
| 1.2.1 | Практические занятия (ПЗ)            | 36 | 36 |  |
| 2.    | Самостоятельная работа (ак. часов)   | 21 | 21 |  |
|       | Промежуточная аттестация, зачет      | 15 | 15 |  |
| 3.    | Общая трудоёмкость (ак. часов)       | 72 | 72 |  |
|       | Общая трудоёмкость (зачётных единиц) | 2  | 2  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Организация неотложной помощи детям и подросткам и принципы интенсивной терапии
2. Неотложные состояния при соматических заболеваниях
3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях
4. Неотложные состояния у новорожденных

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекции | Практические занятия | СР | Всего час. |
|-------|---|--------|----------------------|----|------------|
| 1.    | Организация неотложной помощи детям и подросткам и принципы интенсивной терапии |        | 6                    | 6  | 12         |
| 2.    | Неотложные состояния при соматических заболеваниях                              |        | 12                   | 5  | 17         |
| 3.    | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях                              |        | 12                   | 5  | 17         |
| 4.    | Неотложные состояния у новорожденных  |        | 6                    | 5  | 11         |
| 5.    | Промежуточная аттестация, зачет   |        |                      | 15 | 15         |
|       | ИТОГО   |        | 36                   | 36 | 72         |

## 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

## 7. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела   | Трудоемкость |
|-------|--|--|--------------|
| 1     | Организация неотложной помощи детям и подросткам и | Организация службы реанимации и неотложной терапии детей. Основные направления и составные части | 6            |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   | принципы интенсивной терапии                       | интенсивной терапии. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена. Инфузионная терапия. Трансфузионная терапия. Парентеральное питание. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь в амбулаторных условиях.  |    |
| 2 | Неотложные состояния при соматических заболеваниях | Анафилактический шок. Инородные тела дыхательных путей. Астматический статус. Гипервентиляционный синдром. Синдром внезапной младенческой смерти. Шок. Нарушения ритма сердца. Неотложные состояния при сахарном диабете. Тяжелые острые аллергические реакции.   | 12 |
| 3 | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях | Менингиты. Фебрильные судороги. Эпикриз. Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей. Острый бронхит. Лихорадка. Острая надпочечниковая недостаточность. Инфекционно-токсический (септический) шок. Синдром Рея. ДВС-синдром. Гемолитико-уремический синдром. Стрептококковый токсический шок. Некротический фасциит. | 12 |
| 4 | Неотложные состояния у новорожденных               | Апноэ. Асфиксия новорожденных и родовая травма. Реанимация новорожденных. Менингиты новорожденных. Шок. Респираторный дистресс-синдром. Синдромы утечки воздуха. Неонатальный сепсис. Острая почечная недостаточность. Геморрагическая болезнь новорожденных.   | 6  |

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № п/п | Адрес № помещения   | Материально-техническое оснащение учебных аудиторий   |
|-------|---|---|
| 1     | Кафедра педиатрии медицинского института РУДН Миклухо-Маклая д.10 к.2 ауд. 455. | Комплект специализированной мебели; технические средства: Тренажеры взрослого ПРОФИ-1 ВСЭО-10950900 (Учебный торс человека) Тренажеры молодого человека ПРОФИ-3 ПСЭО-10900900 (Учебный торс подростка ПРОФИ) Учебный дефибриллятор ПРОФИ-AED-02 (Учебный электронный тренажер) Шкафы для документов А-310, орех, закрытый Прибор ЭКГ «KENZ-1203» Монитор компьютеризированный носимый артериального давления и частоты пульса «СОЮЗ-ДМС» МДП-НС-02 Учебные плакаты, муляжи и таблицы; Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций; |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм.  |
| 2 | <p>Детская инфекционная клиническая больница №6, Москва, Лихачевский переулок, 2Б, стр.2, помещения №№119,120</p> <p>Детская инфекционная клиническая больница №6, Москва, ул. Большая Академическая, д.28, стр.2, помещение 22</p> | <p>Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-10</p> <p>Пульсоксиметры НОНИН 8500 3шт.</p> <p>Ультразвуковой диагн.сканер SONOACE X8-RUS с принадлежностями</p> <p>Ультразвуковой диагн.сканер MyLab 70 с принадлежностями</p> <p>3Аппарат УЗИ MicroMaxx с принадлежностями SonoSite MicroMaxx</p> <p>Монитор пациента Dash 4000 с принадлежностями</p> <p>2Аппарат УЗИ Aplio MX с принадлежностями Aplio MX</p> <p>Система холтеровского мониторинга АД Schiller с принадлежностями</p> <p>Электрокардиографы SCHILLER CARDIOVIT CS-200 с системой длительного холтер.мониторирования АД 2 шт.</p> <p>Электрокардиограф CARDIOLINE AR 2100</p> <p>Монитор пациента IntelliVue модели MP20 с принадлежностями</p> <p>№6.Инкубаторы ИДН-03-"УОМЗ"</p> <p>Отсос медицинский вакуумный ATMOS C451</p> <p>Реанимационная система новорожденных Giraffe Omnibed с принадлежностями Giraffe Omnibed</p> <p>Облучатель фототерапевтический ОФН-02-"УОМЗ"</p> <p>Оксиметр церебральный/соматический INVOS 5100C с принадлежностями</p> <p>Неонатальный монитор с принадлежностями</p> <p>Аппарат д/искусствен.вентиляц.легких Babylog 8000plus с принадлежностями</p> <p>Матрац д/согревания детей "Биотерм 5-У</p> <p>Термокроватка с подогревом для нов."Детка 12-01</p> <p>Стол манипуляционный 750x580x1020</p> <p>Столик процедурный передвижной с 3 полками</p> <p>Весы В1-15 "Саша"</p> <p>Прибор для измерения емкости легких Spirotest</p> <p>Кроватка для новорожденных с кювезой</p> <p>Стол анестезиолога</p> <p>Стол санитарной обработки новорожденных</p> <p>Негатоскоп 3-х кадровый</p> <p>Аппарат АГФ-02 (Билитест)</p> <p>Насос шприцевой ДШ-08</p> <p>Ингалятор "АЭРОМИСТ"</p> <p>Аппарат Лучистое тепло</p> <p>Аппарат для лечения гипотермии новорожденных Kanmed Baby Warmer</p> <p>Комплекс электроэнцефалографический "МБН 20" с комплектацией</p> <p>Весы электронные SECA</p> <p>Систем.блок Lenovo M72e Tower (NoneES) 3597СТО+Монитор Samsung S20B300B 5шт.</p> <p>Принтер персональный Samsung ML-3750ND 2шт.</p> <p>Проектор Canon LV-7260 2шт.</p> |
|   | <p>Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека)</p> <p>Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6</p> <p>Co-working space</p> <p>Зал №2 , Зал №6</p>   | <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, с подключением к сети Интернет, с доступом в ЭИОС</p>   |

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Программное обеспечение

Microsoft Subscription Enrollment for Education Solutions №86626883 от 01.04.2018 г.

### 9.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 228 с.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5466>
2. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5897>

### Дополнительная литература:

1. Педиатрия: Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
1. . Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Lissauer Tom. Illustrated Textbook of Paediatrics / T. Lissauer, W. Carrol. - Fifth Edition - China : Elsevier, 2018. - 583 p.: il. - ISBN 978-0-7234-3871-7 : 6113.30.
3. Интерстициальные заболевания легких у младенцев. Монография / Д.Ю. Овсянников. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 182 с.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4351>
4. Детские болезни. Учебник / под редакцией Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 760с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=475752&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475752&idb=0)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### План проведения практических занятий с ординаторами включает:

1. Обсуждение темы занятия, определение объема знаний, полученных ординаторами при самостоятельной подготовке. Проводится разбор наиболее сложных вопросов изучаемой темы.

Решение ситуационных задач по теме практического занятия (case-метод). Клинические ситуационные задачи позволяют обучающемуся в интерактивном режиме продемонстрировать знания, умения и навыки, необходимые врачу-педиатру. Необходимо проанализировать описанную в задаче клиническую ситуацию и самостоятельно определить тактику ведения виртуального пациента, обсудить с преподавателем и учебной группой возможные алгоритмы диагностики, лечения и профилактики. При решении ситуационной задачи обучающийся должен ответить на следующие вопросы:

1. Выделите основные симптомы и синдромы на основании анализа жалоб, данных анамнеза, осмотра и лабораторно-инструментальных методов исследования.
2. Сформулируйте диагноз в соответствии с разделами классификации и Международной классификации болезней.
3. Что вам известно о причинах, условиях возникновения и механизмах развития заболевания?
4. Опишите ведение и лечение пациента.



5. Назначение какого медикаментозного, немедикаментозного и других видов лечения показано пациенту? Обоснуйте.
6. Перечислите критерии качества оказания медицинской помощи при данном заболевании.
7. Как предупредить возникновение/распространение заболевания?
8. Перечислите принципы диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения при данном заболевании.

3. Текущий контроль знаний и успешности освоения дисциплины проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий с использованием клинических задач (case-метод).

#### **Самостоятельная работа:**

Для рациональной организации учебного процесса и интенсификации самостоятельной работы ординаторов в ТУИС открыт электронный учебный курс Неотложная педиатрия, включающий в себя теоретический материал по всем разделам дисциплины. Темы для самостоятельного изучения размещены там же. Доступ к электронному учебному курсу возможен в любое удобное обучающемуся время. Учебники и учебные, учебно-методические пособия по дисциплине в электронном виде размещены в ЭБС РУДН.

Для самостоятельной работы, анализа учебной, методической литературы предназначены читальные залы учебно-научного информационного библиотечного центра РУДН. Ординаторам рекомендуется использовать фонды Российской государственной библиотеки и Центральной научной медицинской библиотеки.

Обязательно присутствие ординаторов на разборах сложных клинических случаев под руководством заведующего кафедрой, профессоров кафедры и главных врачей клинических баз кафедры.

## **12. Фонд оценочных средств по дисциплине «Неотложная педиатрия»**

Процесс изучения дисциплины «Неотложная педиатрия» направлен на формирование у обучающегося компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Виды контроля обучающихся при освоении дисциплины:

- Текущий контроль — обеспечивает динамическую оценку освоения дисциплины, проводится с помощью решения ситуационных клинических задач.
- Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения дисциплины обучающимся и оценки компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за дисциплину – 100.

Балльно-рейтинговая система

Соответствие систем оценок (оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы)

| Баллы | Традиционные | Баллы для перевода | Оценки | Оценки |
|-------|--------------|--------------------|--------|--------|
|-------|--------------|--------------------|--------|--------|

| БРС      | оценки в РФ | оценок   |    | ECTS |
|----------|-------------|----------|----|------|
| 86 - 100 | 5           | 95 - 100 | 5+ | A    |
|          |             | 86 - 94  | 5  | B    |
| 69 - 85  | 4           | 69 - 85  | 4  | C    |
| 51 - 68  | 3           | 61 - 68  | 3+ | D    |
|          |             | 51 - 60  | 3  | E    |
| 0 - 50   | 2           | 31 - 50  | 2+ | FX   |
|          |             | 0 - 30   | 2  | F    |

### Критерии оценки:

|    |   |
|----|---|
| A  | “Отлично” - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |
| B  | “Очень хорошо” - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.  |
| C  | “Хорошо” - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   |
| D  | “Удовлетворительно” - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   |
| E  | “Посредственно” - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.   |
| FX | “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| F  | “Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается обучаемому в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку FX по дисциплине, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить

результаты работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Неотложная педиатрия»**

Направление 31.08.19 Педиатрия

Дисциплина: Неотложная педиатрия  
название

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины  | Контролируемая тема дисциплины  | ФОС<br>(формы контроля уровня освоения ООП) |                        |       | Баллы раздела |
|---|---|---|---|------------------------|-------|---------------|
|   |   |   | Аудиторная работа                           | Самостоятельная работа | Зачет |               |
|   |   |   | Ситуационная задача (case)                  | Вопросы для СР         |       |               |
| ПК 5  | Организация неотложной помощи детям и подросткам и принципы интенсивной терапии | Организация службы реанимации и неотложной терапии детей. Основные направления и составные части интенсивной терапии. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена. Инфузионная терапия. Трансфузионная терапия. Парентеральное питание. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь в амбулаторных условиях. | 6   | 6                      | 40    | 12            |
| ПК 1,5,6,11                                 | Неотложные состояния при соматических заболеваниях                              | Анафилактический шок. Инородные тела дыхательных путей. Астматический статус. Гипервентиляционный синдром. Синдром внезапной младенческой смерти. Шок. Нарушения ритма  | 8   | 8                      |       | 16            |

|                |  |  |   |   |  |    |
|----------------|--|--|---|---|--|----|
|                |  | сердца. Неотложные состояния при сахарном диабете. Тяжелые острые аллергические реакции.   |   |   |  |    |
| ПК<br>1,5,6,11 | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях | Менингиты. Фебрильные судороги. Эксикоз. Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей. Острый бронхиолит. Лихорадка. Острая надпочечниковая недостаточность. Инфекционно-токсический (септический) шок. Синдром Рея. ДВС-синдром. Гемолитико-уремический синдром. Стрептококковый токсический шок. Некротический фасциит. | 8 | 8 |  | 16 |
| ПК<br>1,5,6,11 | Неотложные состояния у новорожденных               | Апноэ. Асфиксия новорожденных и родовая травма. Реанимация новорожденных. Менингиты новорожденных. Шок. Респираторный дистресс-синдром. Синдромы утечки воздуха. Неонатальный сепсис. Острая почечная недостаточность. Геморрагическая болезнь новорожденных.  | 8 | 8 |  | 16 |

**Разработчики:**

Зав.кафедрой педиатрии



Овсянников Д.Ю.

Зав.кафедрой педиатрии



Овсянников Д.Ю.

