

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» является познакомить студентов с закономерностями генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ОПК-4.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; |
| ПК-1 | Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | ПК 1.2 Осуществляет отбор комплекса методов психологической диагностики, составляет план проведения обследования для проведения диагностики личности, группы. |
| ПК-5 | Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ. | ПК-5.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. |
| | | ПК-5.4. Разрабатывает и применяет профилактические, развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|--|--|
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Педагогическая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Основы клинической психологии Психология смыслообретения Практикум по межкультурной коммуникации Практическая деятельность психолога Психология экстремальных ситуаций Экология детства | Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-1 | Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Практикум по психодиагностике Экспериментальная психология Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психофизиология с практикумом Зоопсихология и сравнительная психология Введение в профессию Практические | Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|---|
| | | технологии самопрезентации Организация научного исследования | |
| ПК-5 | Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ. | Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Психология общения Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Психология личности Основы клинической психологии Социальная психология Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций | Производственная практика в профильных организациях |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|--|--|
| | | 7 | | | |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | <i>51</i> | <i>51</i> | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | 34 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | <i>33</i> | <i>33</i> | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | <i>24</i> | <i>24</i> | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|------------|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа, ак.ч. | 17 | 17 | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 73 | 73 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | 18 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | | | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1. Нейропсихология | Тема 1.1 Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Мозг и психика. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Проблема локализации в.п.ф. Мозговые механизмы В.П.Ф. Теория системной динамической локализации в.п.ф. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Возможности практического применения нейропсихологии. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 2. Патопсихология | Тема 2.1. Предмет и метод патопсихологии. Краткая история и специфика отечественной патопсихологии. Значение патопсихологии для развития общей психологии. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Взгляды на причины психических расстройств. Основные проблемы патопсихологии. Принципы патопсихологического эксперимента. Преемственность подходов Б.В.Зейгарник и К.Левина. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Нарушения внимания и памяти. Нарушения мышления и умственной работоспособности. Приемы патопсихологической диагностики. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.4. Патопсихологические синдромы нарушения познавательной деятельности при некоторых психических заболеваниях. Патопсихологический эксперимент как опосредованный путь исследования личности. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.5. Пути исследования личности. Нарушения эмоций, воли и характера. Типы акцентуаций характера и психопатий. Неврозы. Типы внутренних конфликтов при различных неврозах | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|---|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| | | приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams) |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Любое издание.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. Любое издание.

Дополнительная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988. - С.6-62.
4. Бурно М.Е. О характерах людей. Психотерапевтическая книга. М., 2006
5. Бурно М.Е. панорама психотерапии //Московский психотерапевтический журнал,2991, №1
6. Бурно М.Е.Терапия творческим самовыражением, М., 1989
7. Годфруа Ж.Что такое психология?
8. Зейгарник А.В. Б.В.Зейгарник: попытка воспроизведения жизненного пути// Моск. психотерапевтический журнал, 2001, №4.
9. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: МГУ, 1980.

10. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., МГУ, 1981
11. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С.-Пб., 1996,
12. Кабанов М.М. Экологизация медицины и конечная реабилитация больных. // Психол. журнал, 1982, № 6.
13. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
14. Калашник Я.М. Патологический аффект// Хрестоматия по психологии эмоций
15. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982, 139-167 с.
16. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция, М., 1994
17. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. 1999, с.117-122.
18. Клиническая психология. Под ред. Перре М. и Бауманна У., изд-во «Питер», 2003
19. Корсаков С.С. К психологии микроцефалов // Хрестоматия по патопсихологии, М., МГУ, 1981
20. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психологические процессы. М.: МГУ, 1985, 119 с.
21. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991. - С.59-74.
22. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
23. Личко А.Е. Подростковая психиатрия
24. Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных. М., 1972.
25. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1969, 504 с. (3-е издание М., Академический проект, 2000).
26. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта// Хрестоматия по психологии эмоций
27. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти. М., 1968.
28. Мясищев В.Н. Личность и неврозы
29. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
30. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении, М, 1974
31. Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй ты, параноик!
32. Психология здоровья под ред. Г.С. Никифорова
33. Руководство по психотерапии под ред. Рожнова В.Е. Ташкент, 1979
34. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
35. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М, 1980.
36. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
37. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Влияние современных технологий на развитие личности // Психологический журнал, 2005, №6
38. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. Киев, 1988
39. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни // Психология эмоций. Хрестоматия
40. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Моск. психотерапевтический журнал, 1999, № 2, с.61-74.
41. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Питер, 2005.
42. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: МГУ, 1992, 192 с.
43. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Рос.пед.агентство, 1997.
44. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Любое издание.
45. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
46. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и

- психологические процессы. М.: МГУ, 1985, 119с.
47. Нейропсихология. Хрестоматия. ред - Хомская Е.Д.
48. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1969, 504 с.(Или : 3-е издание М., Академический проект, 2000).
49. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: МГУ, 1992, 192 с.
50. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Рос.пед.агентство, 1997

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС
РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных
SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы нейро- и патопсихологии».
2. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент, кафедра психологии
и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Полянская Е.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**

Наименование БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.