

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы судебно-психологической экспертизы**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСОН для направления подготовки/специальности:**

**37.04.01 - Психология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Квалификация выпускника – магистр

**специализация - Интегративные технологии в практической психологии**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов. ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
ПК-2	Способен организовывать психологическое	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.	основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов
ПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-развивающей работы с населением.	ПК-3.3. Использует в своей профессиональной деятельности современные психологические техники и инструменты для оказания психологической помощи клиентам.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Теории и методология современной психологии Современные технологии в психодиагностике Основы практической психологии в силовых структурах Методы измерения в психологии	Практическая психология в системе образования Практическая психология в социальной сфере Научно-исследовательская (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		Практическая психология в системе здравоохранения Здоровьесберегающие технологии Тренинг самореализации личности Тренинг детско-родительских взаимодействий Практикум по когнитивно-поведенческой терапии Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам		Современные технологии в психодиагностике Интегративные технологии в психологическом консультировании Практикум по психокоррекции и психотерапии Дизайн психологического исследования Практикум по психологическому тренингу

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.</p>		<p>Практическая психология в системе здравоохранения  Практическая психология в системе образования  Практическая психология в социальной сфере  Психодрама  Психологический практикум по бизнес-консультированию  Практикум по гештальт-терапии  Практикум по арт-терапии  Здоровьесберегающие технологии  Тренинг самореализации личности  Тренинг детско-родительских взаимодействий  Практикум по когнитивно-поведенческой терапии  Основы танцевально-двигательной терапии  Научно-исследовательская работа  Производственная практика в профильных организациях  Педагогическая практика  Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению</p>	<p>Современные технологии в психодиагностике  Интегративные технологии в психологическом консультировании</p>	<p>Основы практической психологии в силовых структурах  Практикум по психокоррекции и психотерапии  Дизайн психологического исследования  Практикум по психологическому тренингу  Практическая психология в системе образования  Практическая психология в социальной сфере  Психодрама</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коррекционно-развивающей работы с населением.		Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии Тренинг самореализации личности Тренинг детско-родительских взаимодействий Практикум по когнитивно-поведенческой терапии Основы танцевально-двигательной терапии Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36			36	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36			36	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	16			16	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	20			20	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32		32		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	26		26		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач.ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. История становления судебно-психологической экспертизы	Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Первые попытки поиска взаимосвязи между юриспруденцией и психологией в начале-середине XIX века. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России: работы Д. Дриля « Психофизические типы в их соотношении с преступностью, и ее разновидностью (частная психология преступности), «Преступность и преступники» (уголовно-психологические этюды)». Первые опыты становления собственно-психологической	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>экспертизы в работах К. Марбе, В. Штерна, Ж. Варендонка, А. Бине. Первое экспериментальное исследование СПЭ Бехтерева. Анализ первых судебно-психологических экспертиз в работе А.Е Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы». Создание в России Государственного института по изучению преступника и преступности. Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р. Ратинова, М.М. Коченова, И.А. Кудрявцева, Н.Н. Станишевского.</p>	
<p>Раздел 2. Сущность и назначение экспертизы</p>	<p>Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения судебно-психологической экспертизы. Основные принципы судебно-психологической экспертизы. Законодательное разрешение судебно-психологической экспертизы. Общий предмет судебно-психологической экспертизы, ее функции. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>ЛР, СЗ</p>
<p>Раздел 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе</p>	<p>Проблема получения правдивых показаний, значение психологических аспектов лжесвидетельства. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Дифференциация психологических и юридических подходов в рассмотрении психологических закономерностей душевной жизни человека. Определение сферы профессиональной компетенции психолога-эксперта. Формы использования специальных психологических знаний в юрисдикции: психологическая экспертиза, участие специалиста-психолога, психологическая консультация.</p>	<p>ЛР, СЗ</p>



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	<p>Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.</p>	ЛР,СЗ
Раздел 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу	<p>Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать</p>	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).	
Раздел 6. Организация проведения судебно-психологической экспертизы	Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Схема этапов СПЭ по Ф.С. Сафуанову.. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции.	ЛР,СЗ
Раздел 7. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.	ЛР,СЗ
Раздел 8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.</p>	
<p>Раздел 9. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних</p>	<p>Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Юридическое значение СПЭ несовершеннолетних. Особенности СПЭ несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам. Основные принципов и критерии производства СПЭ по делам несовершеннолетних.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 10. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.</p>	<p>Тенденции роста сексуального насилия. Объект и характер половых преступлений. Требования к материалам, представляемым на экспертизу. Общий план экспертного исследования личности потерпевшего. Психологические особенности потерпевшего понимания характера и значения, совершаемого с ним действия. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 11. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ</p>	<p>Некоторые концепции формирования суицидов. Суицидальность настроенность. Психолого-правовая оценка доведения до самоубийства. Основные признаки состава преступления – доведения до самоубийства. Посмертная экспертиза, ее особенности и значение. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 12. Социально-психологическая оценка организованной</p>	<p>Психология организованной преступности. Организованная преступность несовершеннолетних. Юридическая оценка</p>	<p>ЛР,СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
преступности и ее судебно-психологическое исследование.	организованной преступности. Судебно-психологическое исследование организованной преступности.	
Раздел 13. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	Основание для назначения СПЭ в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению СПЭ в гражданском процессе. Концепция СПЭ в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы, процедуры СПЭ в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. СПЭ в судах по спорам о праве на воспитание детей. Споры между родителями о месте проживания детей. Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления.	ЛР,СЗ
Раздел 14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде	Определение понятия «моральный вред». Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.	ЛР,СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень, 1999;
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
3. Горьковая И.В. Основы судебно-психологической экспертизы. СПб., 2005.
4. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших - жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356-358.
5. Енгальчев В.Ф. Диагностика психического воздействия в процессе судебно-психологической экспертизы. // Методы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции по психологии Российского Психологического Общества. - Ростов-на-Дону, 1997, С. 96-98;
6. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Методическое руководство. 2-е изд. Калуга-Обнинск-Москва. 1997;
7. Катаева В.Н. Значение посмертной психолого-психиатрической экспертизы виновного лица по делам об убийствах прошлых лет // Российский следователь. — №1. - 2000. -С. 3
8. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.,1980.
9. Коченов М.М. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (к постановке проблемы). // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1978. Вып. 29. С. 114-126.
10. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. М., 1991.
11. Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В. Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции. М., 1982.
12. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 2000.
13. Организация и проведение судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. М., 1994.
14. Осипова Н.Р. Судебно-психологическая экспертиза малолетних свидетелей // Актуальные вопросы судебно-психологической экспертизы. М., 1978.
15. Печерников Т.П., Гульдман В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Методическое пособие. М., 1983.
16. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. - М., 1998 и др.
17. Сахнова Т.В. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. М., 1997.
18. Ситковский О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983.
19. Стукалин В.Б. Основы судебной экспертизы. Курс лекций. Новосибирск.-2015.

### *Дополнительная литература:*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982. Т. 1, 2.
2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.,1984
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 1976.
5. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент, 1976.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS

- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.

- Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук)

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы» (при наличии КР/КП).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

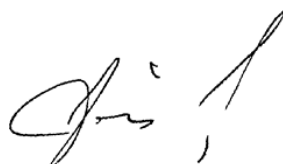
Виды учебной работы	Число	Количество баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
---------------------	-------	-------------------------------	---------------------------

<b>Посещение и работа на занятиях</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Внутри семестровая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>			<b>100</b>

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

С.И. Кудинов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

Е.Б. Башкин

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

С.И. Кудинов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.