

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Филология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является представление языка как структурно-системного образования и одновременно как одной из семиотических систем.

Задачи курса:

- ✓ рассмотреть сходства и различия при изучении языка как наблюдаемого явления и как объекта теории;
- ✓ разъяснить онтологические характеристики языка как системы, его связи с мышлением и действительностью, его отношение ко времени и пространству;
- ✓ представить язык как форму в отношении к мышлению и действительности и как синтез внешней и внутренней формы;
- ✓ охарактеризовать язык как специфическую систему, обладающую комплексом единиц-элементов, которые связаны отношениями особого типа;
- ✓ охарактеризовать язык как уровневую систему: определить понятие уровня/яруса, описать отношения внутри уровня и между уровнями; ввести понятие о структуре языка;
- ✓ обсудить категорию языкового знака, его принципы и признаки, свойства и типы знаков в рамках языка как одной из знаковых систем;
- ✓ рассмотреть основные функции языка как знаковой системы;
- ✓ дать комплексную характеристику существующим языковым классификациям и таксономиям.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
ОПК-1.	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками анализа филологических проблем.</p>
ОПК-2.	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-2.2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК-4.	<p>ПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ПК-1.	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p>	<p>ПК-1.1. Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи.</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста.
ПК-10.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.	ПК-10.1. Знает русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. ПК-10.2. Знает русскую и зарубежную литературу в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общее языкознание».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение языкознание	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с	Введение в литературоведение	Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учетом направленности (профиля) образовательной программы.		
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Введение в славянскую филологию	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4.	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	Введение в языкознание Методы научных исследований	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-1.	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Введение в языкознание	Преддипломная практика
ПК-10.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.	Введение в языкознание Введение в славянскую филологию	Государственная итоговая аттестация

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51				51
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34				34
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	81				81
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12				12
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	25,5				25,5
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8,5				8,5
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	106,5				106,5
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12				12
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	12,75				12,75
в том числе:					
Лекции (ЛК)	8,5				8,5
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4,25				4,25
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119,25				119,25
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	12				12
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Логико-грамматическое направление: от классической античности до эпохи Просвещения	Тема 1.1. Язык – мышление – действительность.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Языковые единицы как элементы языковой системы.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Соотношение логики и грамматики. Рациональное и чувственное познание.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Язык как одна из знаковых систем. Общие принципы описания.	Тема 2.1. Типы знаков. Типы языковых знаков.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Означающее и означаемое. Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака. Типы языковых знаков. Классификации Ч. Мориса и Ч. Пирса. Односторонние и двусторонние знаки. Произвольность знака. Мотивированность знака. Семиозис.	
	Тема 2.4. Философские универсальные грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Общая характеристика универсальных грамматик.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Структура языка: отношения между единицами. Синтагматика, парадигматика, иерархия, дистрибуция.	Тема 3.1. Сегментация и субституция по Э. Бенвенисту.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Синтагматика и парадигматика различных уровней (единиц) языка. Системные концепции языка.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Школы структурализма.	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и вариант. «Двойное членение текущей речи».	ЛК, СЗ
Раздел 4. Язык как форма: язык как посредник между миром и человеком; язык и мышление; язык и действительность. Понятие о внешней и внутренней форме языка.	Тема 4.1. Постулаты Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову). Основоположник структурализма Ф. де Соссюр.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Основные «постулаты» Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову).	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 4.4. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка. Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон). Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд).	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:



1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2016 г.

*Дополнительная литература:*

1. История лингвистических учений. Общее языкознание. Курс лекций для магистрантов очно. М.: ФЛИНТА, 2018.
2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания, М: Просвещение, 1975.
3. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр. Ресурсы электронных библиотек: *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

➤ [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты

➤ <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

➤ <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

➤ <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию

➤ <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии

➤ [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике

➤ [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) – сайт РУДН

➤ [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Общее языкознание».

2. Задания по курсу «Общее языкознание».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общее языкознание» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры общего и русского  
языкознания



**Н.В. Перфильева**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
общего и русского  
языкознания



**В.Н. Денисенко**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

доцент кафедры общего и  
русского языкознания



**М.А. Рыбаков**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.