

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт гостиничного бизнеса и туризма*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Организация образовательной деятельности и методика  
преподавания профильных дисциплин**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**43.04.02 «Туризм» (Магистратура)**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Бизнес-процессы в сфере туризма и гостеприимства**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Москва

2021



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у магистрантов систематизированных знаний в области методики преподавания дисциплин по направлению «Туризм» как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе профессиональной деятельности.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания дисциплины:

- знание основных профессиональных программ и дополнительных программ; теоретических основ и истории развития методики преподавания в высшей школе;
- умение характеризовать цели, методы, технологии, средства обучения дисциплин по направлению «Туризм»;
- получение навыков применения традиционных и инновационных методик и технологий преподавания дисциплин по направлению «Туризм» в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин» относится к базовой компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
универсальные компетенции			
1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии межкультурных и бизнес-коммуникаций в сфере туризма и гостеприимства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</li></ul>
2.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста;</li><li>• Научно-исследовательская работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научно-исследовательская работа;</li><li>• Преддипломная практика;</li><li>• Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</li></ul>

общефессиональные компетенции			
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преддипломная практика;</li> <li>• Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</li> </ul>
Профессиональные компетенции			
4.	Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма ПКО-6	нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</li> </ul>

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3;
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6;
- способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ОПК-7;
- способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма ПКО-6.

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- Сущность и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- Предпосылки и факторы развития мирового образовательного пространства;
- Цели и направления развития современной образовательной деятельности;
- Цели, задачи и содержание туристского образования;
- Методику преподавания профильных дисциплин туристской направленности.

**УМЕТЬ:**

- Использовать нормативно-правовые акты, научную и учебно-методическую литературу для организации преподавания по профильным дисциплинам;
- Проектировать и планировать процесс обучения по профильным дисциплинам в вузовском туристском образовании;
- Осуществлять отбор наиболее эффективных средств и методов для преподавания профильных дисциплин.

**ВЛАДЕТЬ:**

- Навыками анализа нормативной и учебно-методической документации с целью определения содержания и методов преподавания конкретной профильной дисциплины;
- Методами преподавания профильных дисциплин в соответствии с целями и задачами образовательной программы;
- Навыками контроля и учета результатов обучения студентов в рамках изучения ими профильных дисциплин.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	18	16
В том числе:	-		
Лекции	17	9	8
Семинары (С)	17	9	8
В том числе в интерактивной форме	7	2	5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	36	20
<b>Контроль (зачет с оценкой)</b>	18	18	
Общая трудоемкость	час	108	72
	зач. ед.	3	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание тем дисциплины**

**Раздел 1. Основы организации образовательной деятельности в вузе**

**Тема 1. Образовательная деятельность. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации.

Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

Понятие образовательной деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

## **Тема 2. Система образования: понятие и структура**

Понятие и сущность системы образования. Система мирового образования: предпосылки и факторы развития мирового образовательного пространства. Общая характеристика системы мирового образования: компоненты, структурные уровни, связи. Современные международные системы оценки качества образования.

Структура системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности.

Условия для организации непрерывного образования в Российской Федерации. Уровни общего образования и профессионального образования в Российской Федерации. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Формы получения образования и формы обучения. Сетевая форма реализации образовательных программ. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

## **Тема 3. Высшее образование в системе образования Российской Федерации**

Цель и задачи высшего образования. Программы высшего образования. Программы бакалавриата. Программы магистратуры. Программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки.

Общие требования к лицам, которые допускаются к освоению программ высшего образования. Понятие второго или последующего высшего образования. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования.

Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Цели интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Международная интеграция в системе высшего образования и науки. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

#### **Тема 4. Основы проектирования образовательного процесса в вузе (на примере направления «Туризм»)**

Понятие педагогического проектирование. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование; собственно проектирование; конструирование. Формы педагогического проектирования.

Цель и задачи туристского образования. Состояние туристского образования на современном этапе. Отечественный и зарубежный опыт проектирования и реализации туристского образования. Общие подходы к формированию содержания туристского образования в Российской Федерации. Уровни туристского образования в Российской Федерации. Дополнительное образование детей и взрослых в сфере туризма. Особенности проектирования образовательного процесса по направлению «Туризм» в вузе.

Принципы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе по направлению «Туризм». Федеральные образовательные стандарты (ФГОС). Анализ ФГОС по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее направление «Туризм»).

#### **Тема 5. Основы проектирования содержания профильных дисциплин по направлению «Туризм»**

Основные образовательные программы (ООП). Требования к результатам освоения ООП по направлению 43.03.02 Туризм (бакалавриат). Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки «Туризм». Образовательные результаты: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к

организации обучения по ООП направления «Туризм». Учебный план по программе. Дисциплины учебного плана.

Понятие «профильная дисциплина». Научно-методическое и ресурсное обеспечение проектирования содержания профильных дисциплин по направлению «Туризм».

Принципы и подходы к проектированию содержания профильных дисциплин по направлению «Туризм». Междисциплинарный подход.

## **Раздел 2. Основы методики преподавания профильных дисциплин в вузе (на примере направления «Туризм»)**

### **Тема 6. Обучение как процесс развития и формирования личности**

Значение психолого-педагогических знаний в осуществлении образовательной деятельности в вузе. Педагогика высшей школы как научная отрасль, ее связь с другими науками и методы исследования. Проблема личности в психологии и педагогике. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Психология учебно-познавательной деятельности студентов. Основы психолого-педагогической диагностики.

Обучение как специфический процесс развития и формирования личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в вузе. Инновационные формы, средства и методы обучения. Педагогическая технология. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».

Педагогическая деятельность. Личность преподавателя. Критерии оценки педагогической деятельности. Педагогическая ситуация. Педагогический процесс. Педагогическая система.

### **Тема 7. Формы организации процесса обучения по направлению «Туризм»**

Понятие о формах обучения и их классификация. Модульное обучение. Характеристика основных форм теоретического обучения. Лекция как основная форма теоретического обучения в вузе. Классификация лекций. Вводные и обзорные лекции. Информационные и проблемные лекции. Семинар. Структура семинара. Особенности подготовки и проведения семинаров по профильным дисциплинам. Лабораторно-практические занятия. Фронтальные лабораторные работы и практикумы. Организация



деятельности студентов в рамках семинаров и лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Консультация.

Организация самостоятельной работы студентов. Формирование умений и навыков студентов с различными источниками знаний. Развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой.

Практическая подготовка обучающихся по направлению «Туризм». Учебная и производственная практика.

Особенности организации контроля знаний в вузе. Способы контроля и учета результатов обучения. Тестирование студентов в процессе теоретического обучения. Бально-рейтинговая система. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Диагностика качества результатов обучения.

## **Тема 8. Средства обучения как категория методики преподавания профильных дисциплин**

Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Дидактические возможности использования средств обучения. Комплексное использование средств обучения.

Натуральные объекты: учебно-производственное, демонстрационное, лабораторное и учебно-производственное оборудование. Изображения и отображение материальных объектов. Модели объектов. Средства обучения, представляющие описание предметов и явлений объективной действительности.

Технические средства обучения. Проектирование телекоммуникационной информационно-образовательной среды по профильным дисциплинам направления «Туризм».

## **Тема 9. Методы преподавания профильных дисциплин**

Понятие метода теоретического обучения. Выбор методов обучения. Словесные методы. Устное изложение. Общие требования к устному изложению. Методические приемы устного изложения материала: сочетание общедидактических и специфических приемов. Проблемное изложение материала. Использование сравнений, обобщений и теоретических обоснований.

Вопросно-ответный метод организации и руководства учебно-познавательной деятельностью студентов. Беседа. Дидактическая сущность беседы. Эвристическая беседа. Подготовка преподавателя к проведению беседы. Формулировки «продуктивных» вопросов.

Наглядные методы обучения. Классификация средств наглядности. Функции средств наглядности. Наглядность как иллюстрация к объяснению преподавателя. Наглядность как самостоятельный источник информации.

Практические методы Репродуктивные, творческие и поисковые упражнения. Развитие творческого мышления студентов. Развитие у студентов творческого мышления. Диагностические упражнения. Развитие «диагностических компонентов» мышления студентов. Конструкторские упражнения как средство повышения уровня самостоятельности мышления обучающихся.

Анализ опыта преподавания профильных дисциплин по направлению «Туризм» в России за рубежом.

### **Тема 10. Активные методы преподавания профильных дисциплин**

Понятие активных и интерактивных методов обучения. Дидактические игры. Возможности дидактических игр в формировании умений и опыта профессиональной деятельности. Роль деловой игры в формировании и отработке конкретных навыков. Управленческие игры.

Дискуссии и дебаты в преподавании профильных дисциплин. Развитие критического мышления обучающихся средствами метода «Дебаты».

Метод проектов как эффективное средство формирования универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
3.	Подготовка и защита выпускной квалификационной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Л	ПЗ	СРС	Всего
<b>3 семестр 5 модуль</b>					

<b>Раздел 1. Основы организации образовательной деятельности в вузе</b>					
1.	Тема 1. Образовательная деятельность. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	2	7	11
2.	Тема 2. Система образования: понятие и структура	2	2	7	11
3.	Тема 3. Высшее образование в системе образования Российской Федерации	1	1	8	10
4.	Тема 4. Основы проектирования образовательного процесса в вузе (на примере направления «Туризм»)	2	2	7	11
5.	Тема 5. Основы проектирования содержания профильных дисциплин по направлению «Туризм»	2	2	7	11
	Контроль (зачет с оценкой)	-	-	-	18
<b>3 семестр 6 модуль</b>					
<b>Раздел 3. Основы методики преподавания профильных дисциплин в вузе (на примере направления «Туризм»)</b>					
6.	Тема 6. Обучение как процесс развития и формирования личности	1	1	4	6
7.	Тема 7. Формы организации процесса обучения по направлению «Туризм»	2	1	4	7
8.	Тема 8. Средства обучения как категория методики преподавания профильных дисциплин	2	2	4	8
9.	Тема 9. Методы преподавания профильных дисциплин	2	2	4	8
10.	Тема 10. Активные методы преподавания профильных дисциплин	1	2	4	7
	Контроль (зачет)	-	-	-	-
	Всего	17	17	56	108

#### **6. Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен

#### **7. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Образовательная деятельность. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
2.	Тема 2. Система образования: понятие и структура	2
3.	Тема 3. Высшее образование в системе образования Российской Федерации	1
4.	Тема 4. Основы проектирования образовательного процесса в вузе (на примере направления «Туризм») *	2
5.	Тема 5. Основы проектирования содержания профильных дисциплин по направлению «Туризм»	2

6.	Тема 6. Обучение как процесс развития и формирования личности	1
7.	Тема 7. Формы организации процесса обучения по направлению «Туризм» *	1
8..	Тема 8. Средства обучения как категория методики преподавания профильных дисциплин*	2
9.	Тема 9. Методы преподавания профильных дисциплин *	2
10.	Тема 10. Активные методы преподавания профильных дисциплин*	2

*\*занятия в интерактивной форме*

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, оборудованная компьютером, мультимедийным проектором и проекционным экраном.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

- а) Windows, Microsoft Office, Интернет
- б) Консультант, Гарант, Виртуальная библиотека ЮНВТО
- в) <http://esystem.pfur.ru/> Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН;
- г) <http://lib.rudn.ru/> Электронная библиотечная система РУДН
- д) ресурсы сети Интернет:
  - <http://www.tourlib.net> Все о туризме: туристическая библиотека.
  - <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. официальный сайт
  - <https://www.minobrnauki.gov.ru/> официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **Нормативные правовые акты.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221172/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/#dst100022](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221172/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/#dst100022)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 .04.2005 № 239 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ» / Постановление Правительства Российской Федерации от 19 .04.2005 № 239 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ»
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) «О лицензировании образовательной деятельности» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153731/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/)
5. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. N 2129-р «О Стратегии развития туризма» / [http://ww.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333756/](http://ww.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/)
6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/)
7. Минобрнауки России от 31.10.2019 N 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339846/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339846/)
8. Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178777/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/)
9. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/)
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/)
11. ГОСТ Р ЕН 14804-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. «Туристские услуги. Организаторы образовательных языковых туров. Требования» / <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=7073#090790855814619>

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451678>

### Дополнительная литература

1. Булаева С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития : монография / С.В. Булаева, О.Н. Исаева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2012. — 128 с. / <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/825/Булаева.%20Система%20мирового%20образования.pdf?sequence=1>

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452096>

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456295>

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453352>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456483>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456486>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453568>

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453506>

9. Педагогические подходы в организации образовательной деятельности обучающихся [Текст] / А.Б. Медешова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - С. 242 - 245. / <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

10. Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. Проспект, 2019. - 160 с. / <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).

2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (Приложение 2).

3. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

В данной рабочей программе фонд оценочных средств приводится в сокращении. Полный текст фонда оценочных средств содержится в Приложении 4.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОС ВО РУДН и ФГОС;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

**Планируемые уровни оценки компетенции:**

– **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 51-68 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;

– **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 69-85 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

– **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 86-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.



Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент кафедры

«Туризм и гостиничное дело».

к.пед.н., доцент

должность, название кафедры



Т.Ю. Крамарова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, д.э.н.

должность, название кафедры



Е.С. Богомолова

инициалы, фамилия