

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

_____Аграрно-технологический институт _____

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**Организация надзора и контроля в сфере природной и
техногенной безопасности.**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

_____38.04.02 Экономика

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Экономика природной и техногенной безопасности» (магистратура)
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности» является формирование у студентов профессиональных знаний в области Экономика природно-техносферной безопасности, его основными разделами, методами и подходами. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формирование у будущего специалиста четкого представления о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной;
- привитие навыков принятия решений, направленных на предупреждение аварий на опасных производственных объектах;
- Привить навыки использования на практике основных методов, используемых в экономика природно-техносферной безопасности;
- Привить обучающему общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в области экономика природно-техносферной безопасности.
- формирование мышления, позволяющего оценивать государственную политику в области экологической безопасности и обеспечивать решение социально-экономических задач в процессе трудовой деятельности в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВПО:

Дисциплина Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности относится вариативная части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции				
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Современные проблемы природной и техногенной безопасности Управление техносферной безопасностью и техногенные риски	Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономическая оценка и анализ рисков Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов

				<p>Экономико-экологический анализ</p> <p>Экономико-математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях</p>
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	<p>Экономическая оценка ущербов от проявления природных и техногенных катастроф</p> <p>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование</p>	<p>Макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Правовое регулирование природной и техногенной безопасности</p> <p>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов</p> <p>Экономическое обеспечение охраны труда</p>
3	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Профессиональный иностранный язык	Профессиональный иностранный язык	<p>Устойчивое развитие и природопользование территорий</p> <p>Учебная практика</p>
4	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Современные проблемы природной и техногенной безопасности	Учебная практика
Общепрофессиональные компетенции				
1	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово	Управление техносферной безопасностью и техногенные риски	Управление техносферной безопасностью и техногенные риски	Правовое регулирование природной и техногенной

	обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование	безопасности Экономическое обеспечение охраны труда Основы безопасного предпринимательства в АПК Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС Учебная практика
2	ОПК-6. Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность	Управление техносферной безопасностью и техногенные риски Микроэкономика (продвинутый уровень)	Управление техносферной безопасностью и техногенные риски Профессиональный иностранный язык	Экономическое обеспечение охраны труда Устойчивое развитие и природопользование территорий Техногенные системы и экономический риск Охрана окружающей среды Учебная практика
Профессиональные компетенции				
1	ПК-2. Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и	Микроэкономика (продвинутый уровень) Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф	Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф	Макроэкономика (продвинутый уровень) Правовое регулирование природной и техногенной безопасности Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Экономика природоохранной деятельности предприятий

	подразделений			Экономико-экологический анализ
--	---------------	--	--	--------------------------------

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск вариантов решения проблемной задачи на основе доступных и надежных источников информации УК-1.3. Владеть стратегией решения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.3. Владеть подходами к осуществлению мониторинга реализации проекта
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.3. Владеть способами построения гибкой профессиональной траектории, с учётом накопленного опыта

		<p>профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ОПК-4.	<p>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПК- 4.3 – Умеет прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения. ОПК-4.4. – Владеет методами принятия финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-6.	<p>Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает как применять современные методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников ОПК-6.2. - Умеет использовать методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы для идентификации различных видов риска ОПК-6.3. Владеет навыками использования программного обеспечения для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя</p>
ПК-2.	<p>Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов по управлению рисками и управлению непрерывностью бизнеса ПК-2.2. Умеет анализировать отчеты риск-менеджеров, информацию о рисках в отрасли и глобальные отчеты о рисках, вырабатывать рекомендации по</p>

		принятию решений в чрезвычайных и кризисных ситуациях ПК-2.3. Владеет разработкой требований, основных принципов и организацией внедрения плана действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях в работу и контроль его исполнения
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:				-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	37		37		
Контроль	19		19		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	2 зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

а. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности	Предмет регулирования Федерального закона «О безопасности». Основные принципы обеспечения безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Правовая основа обеспечения безопасности. Координация деятельности по обеспечению безопасности. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности.
2.	Промышленная безопасность.	Определение опасного производственного объекта. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Приказ ФСЭТАН № 168 от 7.04.2011г. об утверждении требований к ведению государственного реестра опасных производственных объектов. Страхование опасных производственных объектов. Федеральный закон Российской Федерации от 4 марта 2013 г. N 22-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных

		объектов». Порядок регистрации опасного объекта. Карта учета объекта в государственном реестре опасных производственных объектов.
3	Разработка деклараций промышленной безопасности.	Экспертиза промышленной безопасности проектной документации, технических устройств, зданий и сооружений. Классы опасности опасных производственных объектов. Статья 14 Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 27 июля 1999 г. № 116-ФЗ. Структура декларации промышленной безопасности. Основные документы, регламентирующие процесс разработки и утверждения Декларации промышленной безопасности опасного производственного объекта. Реестр деклараций промышленной безопасности. Реестр заключений экспертизы промышленной безопасности.
4	Федеральный надзор в области промышленной безопасности.	Положение о федеральном государственном надзоре в области промышленной безопасности. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Организация проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру лицензирования видов деятельности в области промышленной, экологической, энергетической безопасности.
5	Экологическая безопасность.	Понятие экологического контроля. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Ведомственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Формы общественного экологического контроля. Перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Контроль в области обращения с отходами. Государственный кадастр отходов, проведение паспортизации опасных отходов..
6	Государственная экологическая экспертиза.	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Федеральный закон РФ «Об экологической экспертизе». Объекты 10 государственной экологической экспертизы регионального и федерального уровня. Субъекты экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Права и обязанности эксперта и экспертной комиссии. Заключение государственной экологической экспертизы.
7	Проведение оценки воздействия на окружающую среду.	Цели и задачи проведения оценки воздействия на окружающую среду. Основные причины возникновения неблагоприятной экологической ситуации. Экологическая проблема. Основные предпосылки к формированию понятия оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Основные принципы проведения ОВОС. Объекты и виды деятельности, для которых проводится в

		полном объеме ОВОС. Участники и исполнители ОВОС. Роль общественности и местного населения. Заявление о воздействии на окружающую среду.
--	--	--

б. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Стихийное бедствие, экстренное управление и снижение риска стихийных бедствий.				2	5	7
2.	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.				2	5	7
3	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.				2	5	7
4	Оценка рисков.				2	5	7
5	Государственная система управления снижением риска стихийных бедствий.				2	5	7
6	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.				3	5	8
7	Оценка риска стихийных бедствий.				3	7	10
8	Рубежный контроль знаний студентов						19

с. Описание интерактивных занятий

№ п/п	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость, час
1	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	Работа в группах	1
2	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	Работа в группах	1
3	Оценка рисков.	Работа в группах	1
4	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	Работа в группах	1

6. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

7. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-
---	----------------------	---	--------

п/п			емкость (час.)
1	Стихийное бедствие, экстренное управление и снижение риска стихийных бедствий.	Количество стихийных бедствий, зафиксированных по всему миру.	2
2	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	Растущая мобильность людей и товаров по всему миру.	2
3	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	Усиление управления рисками стихийных бедствий для управления рисками стихийных бедствий.	2
4	Оценка рисков.	Методология определения характера и масштаба риска путем анализа потенциальных опасных факторов и оценки существующих условий уязвимости.	2
5	Государственная система управления снижением риска стихийных бедствий.	Экстренное управление является преимущественно сферой ответственности правительств.	2
6	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	Национальная нормативно-правовая база.	2
7	Оценка риска стихийных бедствий.	Выявляя и оценивая вероятность. Комплексное руководство по готовности к стихийным бедствиям	2
8	Рубежная аттестация	Письменный контроль знаний студентов	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории и учебная лаборатория департамента техносферной безопасности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных комплектом специализированной мебели, техническими средствами :специализированная аудитория «Международный агробизнес» и «Комплексная безопасность в ЧС» оборудованные электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. экраном и пр.). Самостоятельная работа обучающихся также предполагает применение информационно-коммуникационных технологий.

Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечен доступ к УНИБЦ РУДН, ТУИС и сети Интернет. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

9. Информационное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://instituciones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>

- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006.
2. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. . В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.
3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.

б) дополнительная литература

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мастрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс может читаться на экономических факультетах российских и зарубежных вузах. Возможно чтение курса дистанционно или с применением современных средств коммуникации и программного обеспечения.

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

- Учебные материалы преподаватель размещает на портале «esystem.rudn.ru»;

- Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – sambros-nb@rudn.ru

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «esystem.rudn.ru».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным

проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ (доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из

суммы баллов за семестр и за рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не пересдаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Методические материалы по порядку выполнения реферата

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

Оформление результатов реферата

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзачного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается

расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Ст.преподаватель департамента
техносферной безопасности
должность, название кафедры


подпись

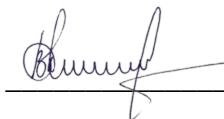
Дрёмова Т.В.
инициалы, фамилия

Руководитель программы
доцент департамента
техносферной безопасности, к.т.н.
должность, название кафедры


подпись

Авдотын В.П.
инициалы, фамилия

Директор департамента
техносферной безопасности, д.с/х.н


подпись

Плющиков В.Г.

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия