

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Основы интеллектуального труда

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

35.03.10 "Ландшафтная архитектура"

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов навыков работы с научными текстами, овладение методологией, необходимой при подготовке научных докладов, получение знаний об актуальных в XXI веке парадигмах знания, этических основ профессиональной деятельности, освоение принципов организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией, усвоение норм совместной научной работы

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» относится к элективной части блока 1 учебного плана (цикл Б.1.В).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-3, УК-6	Введение в специальность	Философия

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы написания учебно-исследовательских работ, основы подготовки академических текстов и устных выступлений;

**Уметь:** работать с научными источниками, анализировать полученную из них информацию, составлять план научной работы, готовить научные доклады;

**Владеть:** навыками организации самостоятельной работы, аргументации собственной позиции, способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18				
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины:
-------	-----------------------------	--------------------------------

1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное понятие интеллектуального труда
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: (IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient)). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего часов
			ПЗ/С	ЛР	из них в ИФ		
1.	История интеллектуального труда	4	4			8	16
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление современного понятия интеллектуального труда	4	4			8	16
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	4	4			8	16
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	6	6			12	24

## 6. Лабораторный практикум

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	История интеллектуального труда	Интеллектуальный труд в древнейших сообществах. Развитие понятия интеллектуального труда в античности и Средневековье.	4
2.	История научных публикаций в средневековье и Новое время. Становление	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. Научные и философские публикации в Новое время. Развитие наук и искусств и их влияние на современное	4

	современного понятия интеллектуального труда	понятие интеллектуального труда	
3.	Понятие интеллекта как основы интеллектуального труда. Характеристики интеллекта в XX и XXI веке	Интеллект и интеллектуальное развитие. Умственный труд и его особенности. Показатели и оценка интеллектуального развития: (IQ (Intelligence Quotient), EQ (Emotional Quotient), CQ (Creativity Quotient). Эмоциональный интеллект. Развитие внимания и памяти. Психологические аспекты интеллектуального труда	4
4.	Практические аспекты интеллектуального труда в XXI веке	Профессии в XXI веке и требуемые ими формы применения интеллекта. Технологии поиска и обработки информации. Этика интеллектуального труда. Поиск, накопление и обработка информации	6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, читальный зал, портал web-local.rudn.ru (<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/?id=1813>).

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: \_\_ПК, тестовая система Mentor, портал РУДН \_\_

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН	<a href="http://lib.rudn.ru/">http://lib.rudn.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
EBSCO	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
Словари	<a href="http://www.glossary.ru/index.htm">http://www.glossary.ru/index.htm</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Библиотека по этике	<a href="http://www.ethicscenter.ru/biblio.html">http://www.ethicscenter.ru/biblio.html</a>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. *Андреев Г.И.* основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
5. *Горелов Н.А.* Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
6. *Кожухар В.М.* Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с. 2 9 1 - Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.

7. *Кузнецов И.Н.* Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.
8. *Степин В.С.* Научное знание и ценности техногенной цивилизации //Вопросы философии. 1989. № 10.

б) дополнительная литература

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII - XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. *Артамонова Я.С.* Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. - 2009. - №1. – С. 318-327.
3. *Лазар М.Г.* Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
4. *Малюк А.А.* Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.
5. *Павлов А.В.* Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.

**11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)**

**1. Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)**

1. Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.
2. Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.
3. Рубежная аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории этики и биоэтики, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.
4. Итоговая письменная работа проводится как правило на последнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.
5. Самостоятельная работа - чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

**Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.

2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

### **Основные требования к научному сообщению:**

1. объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
2. полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
3. краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

### **Рекомендации к структуре изложения:**

1. необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:
2. вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
3. основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
4. заключение (основные выводы).

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

### **Методические указания для студента**

**Домашние задания к семинарским занятиям** заключаются в:

- 1) чтении и проработке учебной литературы по каждой теме курса – обязательной и дополнительной (литература указана в описании курса);
- 2) подготовке ответов на вопросы (см. «Вопросы к семинарам» в теме ТУИС или в разделе КАБИНЕТА преподавателя, пароль выдается преподавателем);
- 3) подготовке научного сообщения (доклада) по выбранной теме (темы предварительно распределяются преподавателем).

### **Академическая этика**

**Сноски** имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **Описание балльно-рейтинговой системы**

#### ***Балльная структура оценки:***

#### **Сводная оценочная таблица дисциплины**

Посещаемость занятий	18
Рубежная аттестация	15
Активная работа на занятиях	32
Творческая работа в семестре (научное сообщение)	20
Итоговая аттестация	15
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

Аттестация обучающихся по дисциплине «Основы интеллектуального труда» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

**Шкала оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

**Пояснение оценок**

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

**Тестовые задания**

**Вопрос 1. Антиномы С. Фуллера относятся к...**

1. к учёным начала XX века
2. к учёным в области естественных наук
3. недобросовестным учёным
4. к научному сообществу в целом

**Вопрос 2. Аксиома - это...**

1. недоказуемое положение, принимающееся без доказательства
2. совокупность фундаментальных научных установок, принимаемая и разделяемая научным сообществом
3. логическое умозаключение, в котором из двух данных суждений получается третье
4. метод определения истинности научных высказываний

**Вопрос 3. Краткое изложение первичных документов или их части с основными фактическими сведениями и выводами называется**

1. Анализом
2. Компиляцией
3. Реферированием
4. Обзором

**Вопрос 4. Понятие «этнос науки» было введено в научный оборот...**

1. Р. Мертоном
2. Т. Парсонсом
3. П. Сорокиным
4. В. Вернадским

**Вопрос 5. В предметное поле этики науки входят...**

1. Проблема оценки результатов деятельности ученых
2. Межличностные отношения внутри научного сообщества
3. Проблемы организации процесса научного поиска
4. Моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

**Вопрос 6. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является:**

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Анализ
4. Толкование

**Вопрос 7. Понятие «научная парадигма» было введено**

1. Т. Куном
2. И. Лакатосом
3. Дж. Бруно
4. К. Поппером

**Вопрос 8. Проверенным практикой результатом познания действительности является:**

1. Знание
2. Умозаключение
3. Понятие
4. Идея

**Вопрос 9. Гипотезой является:**

1. предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями
2. цепочка силлогизмов, позволяющая сделать достоверный вывод
3. логическое умозаключение, в котором из двух данных суждений получается третье
4. не проверенная практикой научная теория

**Вопрос 10. Характеристикой гуманитарных наук является...**

1. необходимость изучения субъективной реальности
2. обязательно приложение математических знаний
3. Изучение божественной субстанции
4. Идеологическая компонента

**Вопрос 11. Изучение истории вопроса и истории его исследования необходимо, так как:**

1. начинать написание научного текста с исторической части - методологически корректно
2. приведение исторических фактов уместно в любой работе
3. без знания истории вопроса невозможно понять настоящее состояние проблемы
4. это помогает не повторять прошлые ошибки и не решать уже решенные проблемы

**Вопрос 12. В рамках неклассической науки...**

1. Субъект научного познания является наблюдателем и не влияет на исследуемый объект
2. Субъект научного познания априори не может проникнуть в суть рассматриваемого явления
3. Субъект научного познания влияет на объект в процессе исследования
4. Субъект научного познания одновременно является объектом



**Вопрос 13.** Под парадигмой подразумеваются:

1. система принципов, способов организации и построения теории
2. логические основания науки
3. совокупность познавательных форм: категорий, понятий, методов, принципов
4. общепризнанные научные достижения, которые дают модель постановки и решения проблем научному сообществу

**Вопрос 14.** Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:

1. Революцией
2. Синтезом
3. Эволюцией
4. Прогрессом

**Вопрос 15.** — это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.

1. Идея
2. Инсайт
3. Фантазия
4. Гипотеза

**Вопрос 16.** Экстраординарные открытия

1. дают результат, который не выступал в качестве первоначальной цели исследования
2. происходят в рамках действующей парадигмы
3. являются результатом научной деятельности в условиях нормальной науки
4. не выводятся логическим путем из существующих представлений

**Вопрос 17.** Социально-гуманитарные науки, прежде всего, отличаются от естественно-математических и технических наук:

1. по объекту исследования
2. по функциональному основанию
3. по целям исследования
4. по статусу в обществе

**Вопрос 18.** Какой принцип этики науки отражает необходимость служить науке, а не личным целям?

1. универсализм
2. всеобщность
3. бескорыстность
4. организованный скептицизм

**Вопрос 19.** Какой метод предполагает рассмотрение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах?

1. диалектики
2. метафизики
3. историзма
4. синергетики

**Вопрос 20.** Автор термина «постнеклассическая наука» -

1. М. Фуко
2. В. С. Стёпин
3. В.В. Бибахин
4. Р. Мертон

**Критерий оценки:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.  
 Неправильные ответы оцениваются 0 баллов.  
 Максимальный балл за тест-20 баллов.

**Компетенции:**

Тестовые задания направлены на тестирование компетенций: УК-3, УК-5, УК-6

**Вопросы к аттестациям**

1. История интеллектуального труда с древнейших времен.
2. Образование как процесс формирования культурной идентичности. Кризис идентичности и проблема формирования социального субъекта.
3. Гуманистический кризис и проблема гуманизации образования.
4. Цели образования. Соотношение гуманитарного, социального и естественнонаучного знания.
5. Гуманитарные- и этические проблемы глобализирующегося мира
6. Проблема кризиса гуманитарного познания, связь с антропологическим и экологическим кризисом.
7. Критика классической картины мира
8. Типы гуманитарного знания: знание-власть, знание-коммуникация, экзистенциальное знание
9. Хаос и порядок. Конструктивная роль хаоса и понятие самоорганизации.
10. Виды научных текстов: монография, журнальная статья, учебник.
11. Виды докладов, способы и принципы подготовки выступлений.
12. Понятие интеллекта в XX и XXI веке и методики его оценивания. Эмоциональный интеллект.
12. Принципы организации коллективной интеллектуальной работы. Этика работы в коллективе.
13. Работа с электронными источниками в XXI веке: принципы, способы обработки и хранения информации.
14. Психологические аспекты интеллектуального труда.

**Критерии оценки**

Письменная аттестация оценивается в 15 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Работа выполнена в срок	0	0,5	1
Работа логично выстроена, четко структурирована, объем соответствует требуемому	0	0,5	1
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	0,5	1
Студентом корректно оформлены заимствования	0	0,5	1
В работе указана актуальная информация	0	0,5	1

Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,5	1
Работа отражает хорошее понимание идеи, высказанных в источниках	0	0,5	2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	0,5	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	2
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,5	1

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы интеллектуального труда» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

**Доцент кафедры этики**

*должность, название кафедры*

**И.Е. Лапшин**

*подпись*

*инициалы, фамилия*

**Заведующий кафедрой этики**

*подпись*

**В.А. Цвык**

*инициалы, фамилия*