

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

_____Аграрно-технологический институт _____

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы безопасного предпринимательства в АПК

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.04.01 Экономика

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Экономика природной и техногенной безопасности

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - - познакомить студентов с местом и ролью сельского хозяйства в экономике страны, основными направлениями государственной аграрной политики, научными основами безопасной организации сельскохозяйственного производства, системами ведения сельского хозяйства.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с терминологией и содержанием понятий, относящихся к дисциплине;
- изучить состояние сельскохозяйственного производства на современном этапе;
- сформировать представление об объективные и субъективные особенностях сельского хозяйства России;
- доказать необходимость государственной поддержки сельскохозяйственного производства;
- изучить системный подход к организации сельскохозяйственного производства;
- познакомить с закономерностями, законами и принципами организации сельскохозяйственного производства;
- проанализировать формы собственности в рыночной экономике и организационно-правовые формы сельского предпринимательства;
- изучить системы ведения хозяйства, основы земледелия, основы животноводства, основы подсобных и вспомогательных производств;
- изучить приоритетные направления инновационной деятельности в АПК России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие, параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Правовое регулирование природной и техногенной безопасности Экономическая оценка ущербов от	Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Техногенные системы и экономический риск НИР	Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

	<p>проявления природных и техногенных катастроф</p> <p>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование</p> <p>Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности</p> <p>Экономическое обеспечение охраны труда</p>		
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Микроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Управление техносферной безопасностью и техногенные риски</p> <p>Экономика природоохранной деятельности предприятий</p>	<p>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов</p> <p>НИР</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Общепрофессиональные компетенции			
<p>ОПК – 3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>Макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Современные проблемы природно-техносферной безопасности</p> <p>Правовое регулирование природно-техносферной безопасности</p> <p>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование</p> <p>Экономика природоохранной деятельности предприятий</p>	<p>Методология научного творчества</p> <p>Методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Устойчивое развитие и природопользование территорий</p> <p>Экономико-экологические методы устойчивого развития региона</p> <p>Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС</p> <p>НИР</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК -4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения</p>	<p>Микроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Правовое регулирование природно-</p>	<p>Охрана окружающей среды</p> <p>НИР</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Оформление, подготовка</p>

<p>в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>	<p>техносферной безопасности Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование Управление техносферной безопасностью и техногенные риски Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности Экономическое обеспечение охраны труда</p> <p>Экономика природоохранной деятельности предприятий Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС</p>		<p>процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1. Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками</p>	<p>Микроэкономика (продвинутый уровень) Эконометрика (продвинутый уровень) Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование Экономическая оценка и анализ рисков Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности Информационные технологии в сфере безопасности предприятий</p>	<p>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов. Экономико-математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях Имитационное моделирование возможных нарушений жизнедеятельности в природной и техногенной среде, приводящих к катастрофическим потерям и каскадным</p>	<p>Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	--

	Экономика природоохранной деятельности предприятий Экономическое обеспечение охраны труда	разрушительным эффектам Охрана окружающей среды	
ПК-2. Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности	Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Правовое регулирование природно-техносферной безопасности Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности Экономика природоохранной деятельности предприятий Экономико-экологический анализ Экономическое обеспечение охраны труда Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС	Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов. Имитационное моделирование возможных нарушений жизнедеятельности в природной и техногенной среде, приводящих к катастрофическим потерям и каскадным разрушительным эффектам Устойчивое развитие и природопользование территорий Техногенные системы и экономический риск Охрана окружающей среды НИР	Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер применения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать основные принципы командной работы и отбора членов команды для достижения поставленной цели
ОПК - 3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике
ОПК -4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК- 4.3 – Умеет прогнозировать ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения
ПК-1.	Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками	ПК-1.1. Знает современные подходы к осуществлению организационных изменений
ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности	ПК-2.3. Владеет разработкой требований, основных принципов и организацией внедрения плана действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях в работу и контроль его исполнения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модуль			
		1	2	3/6	4
Аудиторные занятия (всего)	32			32	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Семинары (С)	32			32	
Самостоятельная работа (всего)	24			24	

Контроль		16-	-	-	16-	-
Общая трудоемкость	72 час	72			72	
	2 зач. ед.	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Место и роль сельского хозяйства в экономике	<p>Тема 1. Состояние сельскохозяйственного производства и продовольственная безопасность государства. Объективные и субъективные особенности сельского хозяйства России. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственного производства.</p> <p>Тема 2. Основные причины разрушения сельскохозяйственного производства в России после распада Советского Союза. Основные направления аграрной политики в 2001-2010 годах и до 2020г.</p>
2	Раздел 2. Научные основы организации сельскохозяйственного производства	<p>Тема 3. Предмет, объект и задачи науки организации сельскохозяйственного производства. Особенности сельского хозяйства. Системный подход к организации сельскохозяйственного производства Предмет, объект и задачи науки организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Тема 4. Особенности сельского хозяйства. Системный подход к организации сельскохозяйственного производства. Основные методы и приемы научных исследований.</p> <p>Тема 5. Основные закономерности и законы сельского хозяйства.</p> <p>Тема 6. Принципы организации сельскохозяйственного производства</p>

3	<p>Раздел 3. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и предпринимательства</p>	<p>Тема 7. Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий. Понятие предпринимательской деятельности. Основные признаки предпринимательской деятельности. Тема 8. Понятие и структура АПК. Современные тенденции в АПК. Формы собственности в рыночной экономике. Классификация организационных форм сельскохозяйственного производства. Классификация организационных форм сельскохозяйственных предприятий. Тема 9. Организационно-правовые формы производства. Организационные структуры производства в сельском хозяйстве. Тема 10. Организационно-правовые формы производства. Организационные структуры производства в сельском хозяйстве Тема 11. Основы земледелия.. Тема 12. Система животноводства. Тема 13. Системы подсобных и обслуживающих производств. Тема 14. Сущность и классификация инноваций. Структура инновационного процесса. Классификация типов инноваций в агропромышленном комплексе. Инновации как фактор ускорения социально-экономического развития АПК. Приоритетные направления инновационной деятельности в АПК России.</p>
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Место и роль сельского хозяйства в экономике		4	6	10
2.	Раздел 2. Научные основы организации сельскохозяйственного производства		10	8	18
3	Раздел 3. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и предпринимательства		18	10	28
	Контроль				16

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость
-------	----------------------	---------------------------------	--------------

			(час.)
--	--	--	--------

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1. Место и роль сельского хозяйства в экономике	Тема 1. Состояние сельскохозяйственного производства и продовольственная безопасность государства. Объективные и субъективные особенности сельского хозяйства России. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственного производства.	2
		Тема 2. Основные причины разрушения сельскохозяйственного производства в России после распада Советского Союза. Основные направления аграрной политики в 2001-2010 годах и до 2020г.	2
2.	Раздел 2. Научные основы организации сельскохозяйственного производства	Тема 3. Предмет, объект и задачи науки организации сельскохозяйственного производства. Особенности сельского хозяйства. Системный подход к организации сельскохозяйственного производства Предмет, объект и задачи науки организации сельскохозяйственного производства.	2
		Тема 4. Особенности сельского хозяйства. Системный подход к организации сельскохозяйственного производства. Основные методы и приемы научных исследований.	2
		Тема 5. Основные закономерности и законы сельского хозяйства.	2
		Тема 6. Принципы организации сельскохозяйственного производства	2
		Рубежная аттестация	2
3	Раздел 3. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и предпринимательства	Тема 7. Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий. Понятие предпринимательской деятельности. Основные признаки предпринимательской деятельности.	2
		Тема 8. Понятие и структура АПК. Современные тенденции в АПК. Формы собственности в рыночной экономике. Классификация организационных форм сельскохозяйственного производства. Классификация организационных форм сельскохозяйственных предприятий.	2

	Тема 9. Организационно-правовые формы производства. Организационные структуры производства в сельском хозяйстве.	2
	Тема 10. Организационно-правовые формы производства. Организационные структуры производства в сельском хозяйстве.	2
	Тема 11. Основы земледелия..	2
	Тема 12. Система животноводства.	2
	Тема 13. Системы подсобных и обслуживающих производств	2
	Тема 14. Сущность и классификация инноваций. Структура инновационного процесса. Классификация типов инноваций в агропромышленном комплексе. Инновации как фактор ускорения социально-экономического развития АПК. Приоритетные направления инновационной деятельности в АПК России.	2
	Итоговая аттестация	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB
Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Университетская библиотека ONLINE - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Книжные коллекции издательства SPRINGER . - Режим доступа: www.springerlink.com
4. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Универсальные базы данных East View - Режим доступа: <http://online.ebiblioteca.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов elibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики Library Press Display - Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
8. Справочники – отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. - Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. Режим доступа : <https://www.switswise.com>
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

Законы и другие нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации. Ст.ст. 8,9,30,34,35,35,37.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации - (ГК РФ) Часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция), гл IY.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации - № 197-ФЗ от 30.12.2001года. Часть I.
4. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений: Федеральный закон РФ от 1 мая 1999 г.// Рос.газ. 1999, 12 мая.
5. О порядке разрешения коллективных трудовых споров: Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995г. //Собр. законодательства РФ.1995. Гл. 1,2.

а) основная литература

- 1.Нечаев В.И., Парамонов В.Ф., Бершицкий Ю.И. Организация производства и предпринимательской деятельности в АПК. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - М.: «КолосС», 2016.
- 2.Т.В. Светлакова, Н.А. Светлакова Организация предпринимательской деятельности в АПК методические указания для самостоятельной работы студентов Пермь ФГБОУ ВО Пермская ГСХА, 2015

б) дополнительная литература

1. Ахметов Р.Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса.-М. -: Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/186/1850892.pdf>

2. Нечаев В.И., Парамонов П.Ф. Организация производства и предпринимательской деятельности в АПК .- Учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов / КубГАУ – Краснодар, 2017. 466 с. — Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/177/177a7e75c371be4b919277926953847d.pdf>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В ходе практических занятий студенту рекомендуется конспектировать основное содержание курса. При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых. Целесообразно при проведении практических занятий по всем разделам программы иллюстрировать практический материал большим количеством примеров, что позволяет усилить наглядность изложения и продемонстрировать обучаемому приемы решения задач.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с

преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Методические материалы по порядку выполнения реферата

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

Оформление результатов реферата

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет

рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

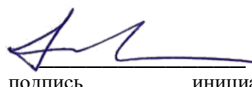
Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ст.преподаватель департамента
Техносферной безопасности
должность, название кафедры



подпись

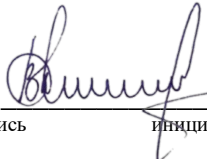
Самброс Н.Б.
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Доцент департамента
Техносферной безопасности, к.т.н.
должность, название кафедры


подпись инициалы, фамилия

Авдотин В.П.

Директор департамента
Техносферной безопасности, д.с/х.н
должность, название кафедры


подпись инициалы, фамилия

Плющиков В.Г.