



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рекомендуется для направления подготовки  
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Объем дисциплины и виды работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание разделов дисциплины	9
5.2 Разделы дисциплины и виды занятий	13
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен	14
7. Практические занятия	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Информационное обеспечение дисциплины	21
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.1 Основная литература	22
10.2 Дополнительная литература	23
10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины	25
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
12. Фонд оценочных средств (ФОС)	149
Лист регистрации изменений.....	120

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г.), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход, который является основой современного высшего образования.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами сформированности компетенции** являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательным базовым курсом, нацеленным на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере лингводидактической деятельности, быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 1044 часов, из них: практические занятия – 352 часа, самостоятельная работа обучающихся – 692 часа.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью учебной дисциплины* «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе) в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;
- овладение студентами системой лингвистических знаний в области иностранного языка, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к Обязательной части (Базовая компонента) Блока 1 – Б.1.О.01.15 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
Универсальные компетенции			
	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4)	Практический курс первого иностранного языка, Русский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Иностран- ный язык в формате общеевропейских компетенций/ Ино- стран- ный язык в формате международных экзаменов	Практический курс первого иностранного языка, Рус- ский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Прак- тика перевода первого ино- странного языка; Иностран- ный язык в формате общеев- ропейских компетенций/ Иностран- ный язык в формате международных эк- заменов; ГИА

Общепрофессиональные компетенции			
	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)	Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка	Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Практика перевода второго иностранного языка; Практика перевода первого иностранного языка; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; ГИА
	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3)	Практический курс первого иностранного языка; Древние языки и культуры (Латынь)	Практический курс первого иностранного языка; ГИА

### 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: универсальной (УК) компетенцией **УК-4**; общепрофессиональными компетенциями (ОПК): **ОПК-1, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владе-	<b>иметь представление о</b> специфике, взаимосвязи и взаимозависимости различных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	<b>проявлять способность</b> осуществлять устное и письменное речевое взаимодействие, применяя навыки взаимосвязанных и взаимозависимых видов продуктивной и репродуктивной иноязыч-

<p>ния взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>	<p>ной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>
	<p><b>обладать</b> опытом коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном языке на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><b>иметь представление</b> об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
	<p><b>проявлять способность</b> применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	<p><b>обладать</b> навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p><b>иметь представление об</b> основных функциональных стилях и особенностях устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения.</p>
	<p><b>проявлять способность</b> порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>
	<p><b>обладать</b> навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						A	B	C	D	E	F
			5	6	7	8	9							



<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>352</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>20</b>
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-					
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-					
1.2	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	352	36	32	36	32	36	32	28	32	36	32	20
1.3	<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-	-	-					
1.4	<i>Лабораторные ра- боты (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	-	-					
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная ра- бота (всего)</b>	<b>692</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>160</b>
	В том числе:												
2.1	<i>Выполнение разно- уровневых домашних заданий и задач</i>	384	40	40	40	40	20	20	24	20	20	20	100
2.2	<i>Подготовка к ме- роприятиям теку- щего контроля и промежуточной ат- тестации</i>	170	20	20	20	20	10	10	10	10	10	10	30
2.3	<i>Другие виды само- стоятельной ра- боты</i>	138	12	16	12	16	6	10	10	10	6	10	30
	Общая трудоемкость часов	<b>1044</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	29	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.
		Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и

		орфография
2.	Раздел 2. Первые контакты	Тема 2.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. <b>Грамматика.</b> Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.
		Тема 2.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Семья. <b>Грамматика.</b> Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.
		Тема 2.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. <b>Грамматика.</b> Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.
		Тема 2.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Еда. <b>Грамматика.</b> Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.
		Тема 2.5. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. <b>Грамматика.</b> Средства выражения множественности. Числительные.
		Тема 2.6. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. <b>Грамматика.</b> Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).
3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	Тема 3.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное.
		Тема 3.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. <b>Грамматика.</b> Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	Тема 4.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. <b>Грамматика.</b> Порядковые числительные. Словообразование имя существительное.
		Тема 4.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-

		<p>бытовой дискурс. Покупки. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>Тема 4.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания.</p> <p><b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имя существительное.</p> <p>Тема 4.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. У врача. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).</p>
5.	<b>Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни</b>	<p>Тема 5.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.</p> <p>Тема 5.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.</p>
6.	<b>Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат</b>	<p>Тема 6.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Погода. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.</p> <p>Тема 6.2. <b>Лексика.</b> Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p>
7.	<b>Раздел 7. Город</b>	<p>Тема 7.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p> <p>Тема 7.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. <b>Грамматика.</b> Наречия.</p> <p>Тема 7.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Инфинитив.</p>
8	<b>Раздел 8. Технический прогресс и его</b>	Тема 8.1. <b>Лексика.</b> Социокультур-

	<b>влияние на жизнь общества</b>	<p>ный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против <b>Грамматика</b>. Времена глагола. Словообразование глаголов.</p> <p>Тема 8.2. <b>Лексика</b>. Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика</b>. Страдательный залог.</p>
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Путешествие. За границей.</b>	<p>Тема 9.1. <b>Лексика</b>. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. <b>Грамматика</b>. Средства выражения страдательного залога.</p> <p>Тема 9.2. <b>Лексика</b>. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. <b>Грамматика</b>. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 9.3. <b>Лексика</b>. Социокультурный дискурс. В отеле. <b>Грамматика</b>. Устойчивые словесные комплексы.</p>
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика</b>	<p>Тема 10.1. <b>Лексика</b>. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.</p> <p>Тема 10.2. <b>Лексика</b>. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. <b>Грамматика</b>. Дробные числительные.</p> <p>Тема 10.3. <b>Лексика</b>. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. <b>Грамматика</b>. Средства выражения будущего времени.</p> <p>Тема 10.4. <b>Лексика</b>. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. <b>Грамматика</b>. Сложноподчиненное предложение.</p>
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.</b>	<p>Тема 11.1. <b>Лексика</b>. Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. <b>Грамматика</b>. Распространенное определение.</p> <p>Тема 11.2. <b>Лексика</b>. Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. <b>Грамматика</b>. Пассив.</p> <p>Тема 11.3. <b>Лексика</b>. Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. <b>Грамматика</b>. Сложносо-</p>

		кращенные слова и аббревиатуры.
12	Раздел 12. Образование	Тема 12.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Частицы.
		Тема 12.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Учеба за границей. <b>Грамматика.</b> Частицы.
13.	Раздел 13. Актуальные проблемы общества	Тема 13.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. <b>Грамматика.</b> Междометия.
		Тема 13.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. <b>Грамматика.</b> Сравнительные придаточные предложения.
		Тема 13.3. <b>Лексика.</b> Национальные проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 13.4. <b>Лексика.</b> Терроризм. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
14.	Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды	Тема 14.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 14.2. <b>Лексика.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
15.	Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	Тема 15.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире.
		Тема 15.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.
16.	Раздел 16. Средства массовой информации	Тема 16.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 16.2. <b>Лексика.</b> Интернет. <b>Грамматика.</b> Времена глагола.
		Тема 16.3. <b>Лексика.</b> Реклама. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение
17.	Раздел 17. Культурная жизнь	Тема 17.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Инфинитив и его

		функции.
		Тема 17.2. <b>Лексика.</b> Роль искусства в жизни общества. <b>Грамматика.</b> Способы выражения модальности.
18.	Раздел 18. Профессия и карьера учителя	Тема 18.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «учитель». <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
		Тема 18.2. <b>Лексика.</b> Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.
19.	Раздел 19. Международное сотрудничество	Тема 19.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.
		Тема 19.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Практ. зан.	Лаб.зан.	Семина.		
	<b>2 КУРС</b>						
	<b>5 семестр</b>	-	<b>36</b>		-	<b>72</b>	<b>108</b>
1.	Вводный фонетический курс	-	6	-	-	30	36
2.	Первые контакты	-	30	-	-	42	72
	<b>6 семестр</b>	-	<b>32</b>		-	<b>76</b>	<b>108</b>
2.	Первые контакты	-	32	-	-	76	108
	<b>7 семестр</b>		<b>36</b>		-	<b>72</b>	<b>108</b>
3.	Человек: внешность и внутренний мир	-	36	-	-	72	108
	<b>8 семестр</b>		<b>32</b>		-	<b>76</b>	<b>108</b>
4.	Повседневная жизнь: Деньги. Покупки. Сфера обслуживания	-	32	-	-	76	108
	<b>3 КУРС</b>						
	<b>9 семестр</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	72
4.	Повседневная жизнь: У врача		36			36	72
	<b>Семестр А</b>		<b>32</b>		-	<b>40</b>	<b>72</b>
5.	Спорт и здоровый образ жизни	-	12	-	-	18	30
6.	Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, адми-	-	20	-	-	22	42

	нистративное деление, климат						
	<b>Семестр В</b>		<b>28</b>		-	<b>44</b>	<b>72</b>
7.	Город	-	14	-	-	22	36
8.	Технический прогресс и его влияние на жизнь человека		14	-	-	22	36
	<b>Семестр С</b>		<b>32</b>		-	<b>40</b>	<b>72</b>
9.	Путешествие. За границей.	-	16	-	-	20	36
10.	Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика		16			20	36
	<b>4 КУРС</b>						
	<b>Семестр D</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	<b>72</b>
11.	Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	-	18	-	-	18	36
12.	Образование		18		-	18	36
	<b>Семестр E</b>		<b>32</b>		-	<b>40</b>	<b>72</b>
13.	Актуальные проблемы общества	-	12	-	-	14	26
14.	Экологические проблемы и защита окружающей среды	-	10	-	-	14	24
15.	Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	-	10	-	-	12	22
	<b>Семестр F</b>		<b>20</b>		-	<b>160</b>	<b>180</b>
16.	Средства массовой информации	-	8	-	-	38	46
17.	Культурная жизнь	-	2	-	-	38	40
18.	Профессия и карьера учителя	-	8	-	-	38	46
19.	Международное сотрудничество	-	2	-	-	46	48

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	<b>Раздел 1. Вводный фонетический курс</b>	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой	2
		Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.	2
		Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и оргфография	2
2.	<b>Раздел 2. Первые контакты</b>	Тема 2.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. <b>Грамматика.</b> Порядок слов	10

		в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.	
		Тема 2.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Семья. <b>Грамматика.</b> Причастительные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.	10
		Тема 2.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. <b>Грамматика.</b> Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.	10
		Тема 2.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Еда. <b>Грамматика.</b> Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.	10
		Тема 2.5. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. <b>Грамматика.</b> Средства выражения множественности. Словообразование числительных.	10
		Тема 2.6. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. <b>Грамматика.</b> Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	12
3.	<b>Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир</b>	Тема 3.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. <b>Грамматика.</b> Имя прилагательное.	18
		Тема 3.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. <b>Грамматика.</b> Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Слово-	18



		образование имен прилагательных.	
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	Тема 4.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. <b>Грамматика.</b> Порядковые числительные. Словообразование имен существительное.	16
		Тема 4.2. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Покупки. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	18
		Тема 4.3. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имен существительных.	16
		Тема 4.4. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. У врача. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).	18
5.	Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	Тема 5.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.	6
		Тема 5.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.	6
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	Тема 6.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Погода. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.	2
		Тема 6.2. <b>Лексика.</b> Географическое положение	18

		<p>страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p>	
7.	Раздел 7. Город	<p>Тема 7.1. <b>Лексика.</b> Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.</p>	6
		<p>Тема 7.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. <b>Грамматика.</b> Наречия.</p>	4
		<p>Тема 7.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Инфинитив.</p>	4
8	Раздел 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества	<p>Тема 8.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против <b>Грамматика.</b> Времена глагола. Словообразование глагола.</p>	6
		<p>Тема 8.2. <b>Лексика.</b> Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.</p>	8
9.	Раздел 9. Путешествие. За границей.	<p>Тема 9.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. <b>Грамматика.</b> Средства выражения страдательного залога.</p>	6
		<p>Тема 9.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение.</p>	6
		<p>Тема 9.3. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. В отеле. <b>Грамматика.</b> Устойчивые словесные комплексы.</p>	4

10.	Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	Тема 10.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.	4
		Тема 10.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. <b>Грамматика.</b> Дробные числительные.	4
		Тема 10.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. <b>Грамматика.</b> Средства выражения будущего времени.	4
		Тема 10.4. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение.	4
11.	Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	Тема 11.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. <b>Грамматика.</b> Распространенное определение.	6
		Тема 11.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. <b>Грамматика.</b> Пассив.	6
		Тема 11.3. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. <b>Грамматика.</b> Сложносокращенные слова и аббревиатуры.	6
12	Раздел 12. Образование	Тема 12.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Частицы.	10

		Тема 12.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Учеба за границей. <b>Грамматика.</b> Частицы.	8
13.	<b>Раздел 13. Актуальные проблемы общества</b>	Тема 13.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. <b>Грамматика.</b> Междометия.	4
		Тема 13.2. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. <b>Грамматика.</b> Сравнительные придаточные предложения.	4
		Тема 13.3. <b>Лексика.</b> Национальные проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2
		Тема 13.4. <b>Лексика.</b> Терроризм. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	2
14.	<b>Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды</b>	Тема 14.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	6
		Тема 14.2. <b>Лексика.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	4
15.	<b>Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира</b>	Тема 15.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире. <b>Грамматика.</b> Времена глагола.	8
		Тема 15.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. <b>Грамматика.</b> Именные формы глагола.	2
16.	<b>Раздел 16. Средства массовой информации</b>	Тема 16.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	4
		Тема 16.2. <b>Лексика.</b> Интернет. <b>Грамматика.</b> Времена	2

		глагола.	
		Тема 16.3. <b>Лексика.</b> Реклама. <b>Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение	2
17.	Раздел 17. Культурная жизнь	Тема 17.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. <b>Грамматика.</b> Инфинитив и его функции.	1
		Тема 17.2. <b>Лексика.</b> Роль искусства в жизни общества. <b>Грамматика.</b> Способы выражения модальности.	1
18.	Раздел 18. Профессия и карьера учителя	Тема 18.1. <b>Лексика.</b> Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «учитель». <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	4
		Тема 18.2. <b>Лексика.</b> Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение.	4
19.	Раздел 19. Международное сотрудничество	Тема 19.1. <b>Лексика.</b> Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. <b>Грамматика.</b> Страдательный залог.	1
		Тема 19.2. <b>Лексика.</b> Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. <b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.	1

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-55KG-31E4	1
2.	Проектор BenQ MP620c	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### 10.1. Основная литература

1. Банщикова М.А. Учебно-методическое пособие для домашнего чтения по новелле Томаса Зилвина "Анна. Берлин" [Электронный ресурс] = Hueber Lese-Novelas. Anna, Berlin. Von Thomas Silvin : Для студентов, изучающих немецкий язык по программе "Образовательный стандарт" / М.А. Банщикова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 48 с.: ил. - ISBN 978-5-209-06323-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=445216&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445216&idb=0).
2. Дмитриченкова С.В. Учебное пособие по чтению на немецком языке. Уровни А1-В1 = Lesen Macht Freude: Niveau A1–B1 : учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, В.А. Чаузова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-209-10370-7.
3. Карандеева, Л.Г. Практический курс немецкого языка: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»/Л.Г. Карандеева. – Книга на немецком; электронные текстовые данные. – Москва: РУДН, 2019.– 280 с. – ISBN 978-5-209-09976-5.
4. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.
5. Немецкий язык (средний уровень): учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 239 с. - ISBN 978-5-9275-2228-6; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>.
6. Поликарпова, Е.В. Домашнее чтение по немецкому языку (Г. Хольцц-Баумерт «Альфонс Циттербаке»): учебное пособие / Е.В. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 131 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00972-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436249>.
7. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум / А.С. Поршнева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. А.А. Шагеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249>.
8. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588>.

9. Разова, Е.В. Deutsche Hauslektüre: Erich Kästner «Emil und die Detektive»: практикум по немецкому языку / Е.В. Разова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 50 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4835-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363025>.

10. Селиванова Татьяна Владимировна. Домашнее чтение: немецкий язык : учебное пособие для развития навыков устной речи / Т.В. Селиванова, Н.В. Кузнецова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-209-08859-2 : 89.54.

11. Семянникова Галина Вадимовна. Politische Texte zum Lesen und Übersetzen [Электронный ресурс] = Практикум по общественно-политической тематике. Немецкий язык. Уровень В1–В2 : Специальности: «Лингвистика», «Филология», «Психология», «Журналистика» / Г.В. Семянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-209-09249-0.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478153&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478153&idb=0).

12. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>.

13. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639>.

14. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.

15. Hauslektüre : учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Левкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 42 с. - ISBN 978-5-4458-8828-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235809>.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8158-1670-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>.

2. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>

3. Григорьева, В.С. Предпринимательство по-немецки=UNTERNEHMEN DEUTSCH : учебное пособие / В.С. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,



- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1717-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499010>.
4. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>.
5. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945>.
6. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 269 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062>.
7. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
8. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>.
9. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В.Е. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 155 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563>.
10. Попова, О.А. Деловой иностранный язык (Немецкий язык)=Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения : [16+] / О.А. Попова ; отв. ред. Л. Шилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт истории и политических наук и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571525>
11. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>.
12. Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный универси-

тет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>.

13. Пыриков, А.В. Deutschland in Fakten : учебное пособие / А.В. Пыриков, Т.А. Райкина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 29 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263> .

14. Разумова, Н.В. Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей: учебное пособие / Н.В. Разумова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3968-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763>.

15. Семенюк, О.В. Globalisierung : методическая разработка / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 25 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7783-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437000>.

16. Семенюк, О.В. Russland: Geografie. Wirtschaft. Staatsaufbau und administrative gliederung=Россия: География. Экономика. Государственное и административное устройство : практикум по немецкому языку / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 53 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5992-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428341>.

17. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих: учебно-методическое пособие / И. Федянина Л.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. - Ч. 2. - 47 с. - Библиогр.: с. 44. - ISBN 978-5-8353-2203-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199>.

18. Федулова, О.В. Немецкий язык. Конъюнктив II: учебное пособие для студентов второго курса факультетов иностранных языков педагогических университетов / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0387-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472083>.

19. Чубарова, Н. А. Globaler Klimawandel. Глобальное изменение климата : учебное пособие / Н. А. Чубарова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171230>

20. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих: уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### Немецкие поисковые системы

Google ([www.google.de](http://www.google.de))

Alta Vista ([www.altavista.de](http://www.altavista.de))

Hot Bot ([www.hotbot.com](http://www.hotbot.com))

#### Энциклопедии и справочные материалы

[www.AcronymFinder.com](http://www.AcronymFinder.com)

## Сайты немецких СМИ и издательств

<http://www.hueber.de/>  
<http://www.jungewelt.de/>  
<http://www.magazin-deutschland.de>  
<http://www.planet-wissen.de>  
<http://www.schubert-verlag.de/>  
<http://www.spiegel.de>  
<http://www.stern.de>  
<http://www.zeit.de/index>  
<http://www.tagesschau.de/>

Художественные тексты для перевода  
<http://www.vorleser.net>

### Словари

<http://www.fremdwort.de> – Электронный словарь иностранных слов  
<http://www.duden.de/> – Словарь Дуден  
<http://www.idiotikon.ch> – Schweizerdeutsches Wörterbuch  
<http://www.redensarten-index.de> – Электронный словарь фразеологии немецкого языка  
<http://www.abkuerzungen.de> – Словарь сокращений в немецком языке  
<http://m.wie-sagt-man-noch.de/> – Словарь синонимов  
<http://www.multitrans.ru> – Словарь Мультитран  
<http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского и других языков  
<http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка  
[http://www.owid.de/elexiko/\\_index.html](http://www.owid.de/elexiko/_index.html) – Онлайн-словарь неологизмов  
<http://de.wiktionary.org/wiki/> – Викисловарь немецкого языка  
<http://germazope.uni-trier.de/Projects/DWB> – Исторический словарь Я. Гримма

### Информационно-обучающие порталы

<http://www.ids-mannheim.de/> – Сайт Института немецкого языка в Маннгейме (Германия)  
Тесты, грамматические упражнения он-лайн  
<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>  
<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>  
[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)  
[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)  
<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### Общение

<http://www.goethe.de/z/jetzt/forumler/forumneu.htm>.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### 10.1. Основная литература

1. Барсукова, В. С. Испанский язык: начальный курс : учебное пособие : [12+] / В. С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 376 с. : ил. – ISBN 978-5-9925-1328-8. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515>
2. Барсукова, В. С. Испанский язык: базовый курс : учебное пособие : [12+] / В. С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9925-1366-0. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>

3. Попова Т.Г. Учебник грамматики испанского языка (уровень А2) [Электронный ресурс] = La gramática española : Учебник / Т.Г. Попова, Е.А. Должич. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-209-07186-0.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=452405&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=452405&idb=0).
4. Смирнова Ирина Викторовна. Шаг за шагом изучай испанский язык = Paso a paso aprende el español : учебное пособие / И.В. Смирнова. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 276 с. - ISBN 978-5-209-10179-6.- URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=497585&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=497585&idb=0)
5. Сомова, И. Ю. Практический курс испанского языка (А1–А2) : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Сомова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 216 с. : схем. – ISBN 978-5-6044688-8-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622035>
6. Старкова, И. К. Испанский язык: Temas de conversación : la Educación : учебное пособие / И. К. Старкова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 60 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0444-4. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Бодоньи, М.А. Рассказы современных испанских писателей: читаем и обсуждаем : учебное пособие / М.А. Бодоньи. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-8662-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235647>
2. Воинова, О. З. Испанский язык: тетрадь упражнений и текстов по грамматике. Уровень А1–А2. El Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Simple, Futuro Compuesto, Pretérito Imperfecto De Indicativo : учебное пособие : [16+] / О. З. Воинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. –ISBN 978-5-85006-226-2. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612631>
3. Воинова, О. З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. Уровень А2-В1=El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado : учебное пособие : [16+] / О. З. Воинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 154 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-332-0. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685883>
4. Гонсалес-Фернандес Елена Алексеевна. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) [Текст/электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие для бакалавров / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова. - М.: Юрайт, 2017. - 463 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2625-5.
5. Гонсалес-Фернандес Елена Алексеевна. Испанский язык. Начальный этап. Уровень А1-А2 : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп.; - М. : Юрайт, 2015. - 349 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5436-4.
6. Гонсалес-Фернандес Елена. Испанский язык. Грамматика. Продвинутый этап : Учебно-практическое пособие для бакалавров / Е. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова. - М. : Юрайт, 2015, 2016. - 270 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2638-5.
7. Гусаренко М.К. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. М. К. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999>

8. Дышлева Ирина Анатольевна. Курс испанского языка для начинающих / И.А. Дышлева. - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Юникс : Перспектива, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022. - 390 с. : ил. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-010-4 : 1190.00.
9. Кормилицына Н.В. Рабочая тетрадь к учебнику Nuevo Avance Basico (nivel A1-A2) : учебно-методическое пособие / Н.В. Кормилицына, А.В. Сагдакова, А.Ю. Шабанова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 85 с. - ISBN 978-5-209-08512-6 : 1161.12. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=466732&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=466732&idb=0)
10. Смирнова И.В. Лексико-грамматический практикум : учебное пособие / И.В. Смирнова, В.В. Сибул, С.А. Бурикова, С.Н. Орлова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-209-09267-4.- URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=478126&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=478126&idb=0)
11. Смирнова И.В. Лексико-грамматический практикум : учебное пособие / И.В. Смирнова, В.В. Сибул, А.Г. Иванова, С.Н. Орлова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-209-08435-8.- URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=470543&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=470543&idb=0)
12. Смирнова И.В. Работа и отдых = Trabajo y descanso : учебное пособие / И.В. Смирнова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015. - 61 с. - Книга на испанском языке. - ISBN 978-5-209-06278-3. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=444832&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=444832&idb=0)
13. Смирнова Ирина Викторовна. Испанский язык. Проверочные тесты I–IV курс : для студентов, изучающих испанский язык по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / И.В. Смирнова. - электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2016. - 163 с. - ISBN 978-5-209-06989-8. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=452394&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=452394&idb=0).
14. Цеплинская, Ю. Э. Введение в испанскую аспектологию : учебное пособие / Ю. Э. Цеплинская ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 60 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0411-6. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471788>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Fundéu (Fundación del Español Urgente) – <https://www.fundeu.es>

Linguee. Перевод в контексте – <http://www.linguee.com/>

Real Academia Española – Corpus de Referencia del Español Actual (CREA) – <http://corpus.rae.es/creanet.html>

Reverso Context. Перевод в контексте – <http://context.reverso.net/>

### **Сайты иноязычных СМИ и издательств**

ABC – [www.abc.es](http://www.abc.es)

El Economista – [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)

El Mundo – [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es)

El País – [www.elpais.com](http://www.elpais.com)

Hispanidad – [www.hispanidad.com](http://www.hispanidad.com)

La Vanguardia – [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

### **Словари**

Diccionario de Sinónimos – <http://www.sinonimos.org/>  
DRAE. Diccionario de la RAE – <http://rae.es/drae/>  
El Mundo. Diccionario – <http://www.elmundo.es/diccionarios/>  
El País. Diccionario – <http://servicios.elpais.com/diccionarios/>  
Word Reference. Diccionarios – <http://www.wordreference.com/es/>  
[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru/) – Словарь он-лайн. Ведется статистика ненайденных запросов, есть возможность обсудить перевод в форуме

### **Информационно-обучающие порталы**

Duolingo. Español. <https://www.duolingo.com/course/es/ru/Aprender-espa%C3%B1ol>  
Hispanista - <http://hispanista.ru/>  
Spanish Proficiency Exercises. University of Texas at Austin - <http://www.laits.utexas.edu/sitein-dex.php#adv>  
Портал испанского языка - <http://portal-espa%C3%B1ol.es>

### **Тесты, грамматические упражнения он-лайн**

ISLA, Spanish School in Salamanca. Exercises - <http://www.learningspanish-spain.com/spanish-study-material.html>  
SpanishDict - <https://www.spanishdict.com>  
Busuu - <https://www.busuu.com/es>

## **ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК**

### **10.1. Основная литература**

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие : [12+] / С. Банкери, М. Леттьери. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 416 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-1273-1. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514>
2. Буэно Томмазо. Итальянский - это просто! Italiano facile : учебное пособие / Т. Буэно. - Москва : АСТ, 2020. - 639 с. - ISBN 978-5-00139-489-1 : 1408.00.
3. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник : [16+] / А. А. Карлова, И. Г. Константинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0784-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610819>
4. Каскова М.Е. Читаем старинные истории : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке / М.Е. Каскова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 54 с. - ISBN 978-5-209-09338-1 : 50.91. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=479844&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=479844&idb=0)
5. Каскова М.Е. Читаем Карло Коллоди : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке / М.Е. Каскова, Л.А. Егорова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 31 с. - ISBN 978-5-209-9337-4 : 36.52. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=479801&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=479801&idb=0)
6. Каскова М.Е. Читаем Карло Коллоди : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке: в 2 ч. Ч. 2 / М.Е. Каскова, Л.А. Егорова. - Электронные текстовые

- данные. - М. : РУДН, 2018. - 50 с. - ISBN 978-5-209-08677-2. - ISBN 978-5-209-08675-8 : 47.04. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=468118&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=468118&idb=0)
7. Каскова М.Е. Читаем Карло Коллоди : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке: в 2 ч. Ч. 1 / М.Е. Каскова, Л.А. Егорова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 45 с. - ISBN 978-5-209-08676-5. - ISBN 978-5-209-08675-8 : 44.99. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=468109&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=468109&idb=0)
8. Каскова Маргарита Евгеньевна Читаем Карло Коллоди [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке: в 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / М.Е. Каскова, Л.А. Егорова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 45 с. - ISBN 978-5-209-08676-5. - ISBN 978-5-209-08675-8: 44.99. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=468109&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468109&idb=0).
9. Каскова Маргарита Евгеньевна Читаем Джанни Родари [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению / М.Е. Каскова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-209-07814-2 : 98.79. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460188&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460188&idb=0)
10. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Анчидеи, К. Ciao, Italia!: (Привет, Италия!) : учебное пособие / К. Анчидеи. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-94962-198-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212894>.
2. Воронец, С.М. Tutto l'italiano: практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2 : учебник / С.М. Воронец, А.Н. Павлова ; под ред. М.Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-94962-230-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258192>.
3. Итальянский язык=L'italiano per i cantanti : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 168 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0301-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438312>.
7. Каскова Маргарита Викторовна Читаем волшебные истории [Текст/электронный ресурс]: Методическое пособие по домашнему чтению / М.В. Каскова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-209-05947-9: 109.25. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=434298&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=434298&idb=0)
4. Маркова, Н.Е. Итальянский язык: Пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова ; ред. Т.Г. Вершинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-903983-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856>.
5. Поговорим? Русско-итальянский диалог: уровень языковой компетенции А1-В1=Parliamo? Il russo come lingua straniera Corso di lezioni: Livello di competenza linguistica А1-В1 : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. О.В. Кобзева, Е.Г. Желудкова, Л.П. Прохорова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 462 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс] URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481600)
6. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внеш-

них Церковных Связей Московского Патриархата и др. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 388 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8; То же [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365>

7. Система прошедших времен в итальянском языке / авт.-сост. Н.В. Хорошилова ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 48 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312269>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.italicon.it> ICoN: Обучение по специальности "Итальянский язык и культура для иностранцев";

<https://www.iluss.it> Iluss: Дидактический материал для всех уровней

<http://www.locuta.com/classroom.html> Italian Electronic Classroom: грамматика и лексика

<http://www.scudit.net/mdindice.htm> Scuola di Italiano a Roma: Дидактические материалы для всех уровней

<http://www.rete.co.it> Rete!

<https://www.segnaweb.it/index.php> Интернет-ресурсы, отобранные итальянскими библиотекарями

<https://www.units.it> Università di Trieste: Программы для изучения грамматики

<https://www.unive.it> Università di Venezia: Упражнения и задания

<http://www.internetculturale.it>

Интернет-портал **Итальянской Цифровой Библиотеки и Туристической и Культурной Сети** предлагает систему интегрированного доступа к цифровым и обычным ресурсам библиотек, архивов и к другим итальянским культурным учреждениям, способствуя широкому знакомству с культурно-туристическим наследием как на национальном, так и на международном уровнях

### **Сайты иноязычных СМИ и издательств**

<http://italianoperstranieri.loescher.it/sillabo-marco-polo-e-turandot.n7262>: сайт издательства loescher

<https://it.sputniknews.com/italia/201904187538793-> информационный канал Sputnik

<https://www.almaedizioni.it/it/> - специализированное издательство учебной литературы

<https://www.cdl-edizioni.com> - специализированное издательство учебной литературы

### **Словари**

**Словарь De Agostini** [https://www.sapere.it/sapere/dizionari.html?DS\\_action=Init](https://www.sapere.it/sapere/dizionari.html?DS_action=Init)

Он-лайн словарь DeMauroParavia <https://www.paroledascoprire.it>

**Он-лайн словарь Garzanti** <https://www.garzantilinguistica.it>

**Сокровища итальянского языка со времени его возникновения** <http://tlio.ovc.cnr.it/TLIO/bab.la> - лингвистический портал <https://it.bab.la>

### **Информационно-обучающие порталы**

<http://www.rete.co.it/rete1.cfm?sezione=attivita>- интерактивные упражнения

[https://www.cdl-edizioni.com/risorse\\_traguardocils/](https://www.cdl-edizioni.com/risorse_traguardocils/) - бесплатные материалы для сдачи экзамена CILS



<https://www.esl.it/it/viaggio-studio/test-online/test-italiano/index.htm> - грамматические упражнения он-лайн

<http://www.ilsonline.it/it/test.html> - упражнения он-лайн

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

### 10.1. Основная литература

1. Задоевко Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка : учебник. Ч. 1 / Т.П. Задоевко, Ш. Хуан. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011, 2015, 2016, 2018. - 304 с. - Приложение: CD-ROM. - ISBN 978-5-7873-0528-9. - ISBN 978-5-7873-0924-9. - ISBN 978-5-7873-1433-5 : 298.00.
2. Кондрашевский Александр Федорович. Практический курс китайского языка : в 2-х т.: Учебник. Т. 2 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева ; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - Москва : Восточная книга : ВКН, 2012, 2014, 2017. - 752 с. : ил. - Приложение: CD-ROM (уроки 29-50). - ISBN 978-5-905971-77-8. - ISBN 978-5-7873-1002-3. - ISBN 978-56-905971-73-0. - ISBN 978-5-7873-1000-9 : 525.00.
3. Кондрашевский Александр Федорович. Практический курс китайского языка : в 2-х т.: Учебник. Т. 1 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева ; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : Восточная книга : ВКН, 2012, 2014, 2017. - 768 с. : ил. - Приложение: CD-ROM (уроки 1-28). - ISBN 978-5-905971-76-1. - ISBN 978-5-7873-1001-6. - ISBN 978-5-905971-68-6. - ISBN 978-5-7873-1000-9 : 525.00.
4. Ли Сяоци. Voya Chinese: курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1 : учебник : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Voya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610874>
5. Ли Сяоци. Voya Chinese: курс китайского языка начальный уровень. Ступень 2 : учебник : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 176 с. : ил., табл. – (Voya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610880>
6. Ли Сяоци. Voya Chinese: Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 1 : учебник : [16+] / Ли Сяоци, Чжао Яньфэн ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. : ил. – (Voya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1381-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561>
7. Ли Сяоци. Voya Chinese: Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 2 : учебное пособие : [16+] / Ли Сяоци, Чжан Минъин ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. : ил. – (Voya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1399-8. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554>
8. Ли Сяоци. Voya Chinese: Курс китайского языка. Продвинутый уровень. Ступень 1 : учебник : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ;

Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. : ил. – (Boya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1382-0. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553>

9. Ли Сяоци. Boya Chinese: Курс китайского языка . Продвинутый уровень. Ступень 2 : учебное пособие : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли, Чжан Хунхун ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 384 с. : ил. – (Boya Chinese). – ISBN 978-5-9925-1400-1. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574552>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы: основные черты и 214 ключей: прописи с упражнениями : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – Часть 1. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9925-1395-0. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610740>

2. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы: основные черты и 214 ключей: прописи с упражнениями : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – Часть 2. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9925-1396-7. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610741>

3. Гун Мин. Разговорный китайский язык : учебник. Ч. 1 / М. Гун, Ю.А. Куприянова. - М. : ВКН, 2015. - 231 с. - +CD, + комплект карточек с лексикой. - ISBN 978-5-7873-0972-0. - ISBN 978-5-7873-0971-3 : 818.00.

4. Гун Мин. Разговорный китайский язык : учебник. Ч. 2 / М. Гун, Ю.А. Куприянова. - М. : ВКН, 2015. - 287 с. - +CD, + комплект карточек с лексикой. - ISBN 978-5-7873-0973-7. - ISBN 978-5-7873-0971-3 : 818.00.

5. Дашевская Галина Яковлевна. Китайский язык для делового общения : учебник / Г.Я. Дашевская, А.Ф. Кондрашевский. - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7873-0978-2 : 714.00.

6. Задоевко Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка : учебник. Ч. 2 / Т.П. Задоевко, Ш. Хуан. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2016. - 384 с. - Приложение: CD-ROM. - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 617.00.

7. Коровина С.Г. 50 тестов по китайскому языку. Средний уровень : учебно-методическое пособие / С.Г. Коровина, Т.Н. Бурукина. - Книга на китайском языке; электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-209-09424-1 : 91.05. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=480654&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=480654&idb=0)

8. Коровина Светлана Геннадьевна. Тесты по китайскому языку: чтение, лексика и грамматика : учебно-методическое пособие / С.Г. Коровина, С. Хань. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 35 с. - ISBN 978-5-209-09318-3. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=481538&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=481538&idb=0)

9. Хань Сяосин. Перевод с китайского языка на русский: средний уровень : учебное пособие / С. Хань, С.Г. Коровина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-209-09318-0. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=481537&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=481537&idb=0)

10. Щичко Владимир Федорович. Практическая грамматика современного китайского языка / В.Ф. Щичко. - 2-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-7873-0942-3 : 491 с.

11. HSK 1. Standard course / L. Jiang, F. Wang, F. Wang, L. Liu. - Beijing Language and Culture University Press, 2021. - 127 p. - ISBN 978-7-5619-3709-9 : 2730.00.

12. New Practical Chinese Reader : textbook. Vol.2 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 321 p. - Книга на китайском и английском языке; Annotated in English. - ISBN 978-7-5619-2895-0 : 4524.00.

13. New Practical Chinese Reader : textbook. Vol.3 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2014. - 283 p. - Книга на китайском и английском языке; Annotated in English. - ISBN 978-7-5619-3255-1 : 4545.00.

14. New Practical Chinese Reader : textbook. Vol.4 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 323 p. - Книга на китайском и английском языке; Annotated in English. - ISBN 978-7-5619-3431-9 : 4776.00.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### **Словари**

<https://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь

<https://www.zhonga.ru/> Русско-китайский словарь

<https://dict.naver.com/linedict/> Англо-китайский словарь

<https://www.igimu.com/> Толковый русско-китайский словарь

#### **Сайты иноязычных СМИ и издательств**

[www.people.com.cn](http://www.people.com.cn) - Газета «Жэньминь жибао»

<https://www.gmw.cn> – Газета «Гуанмин жибао»

<https://www.guancha.cn> – Газета «Гуаньча»

<https://www.xinhuanet.com> – «Синьхуа»

#### **Информационно-обучающие порталы**

<https://studychinese.ru/> Китайский язык онлайн

<https://www.coursera.org/learn/learn-chinese> Китайский для начинающих

[www.hskhsk.com/word-lists.html](http://www.hskhsk.com/word-lists.html) Списки слов для HSK

#### **Тесты, грамматические упражнения он-лайн**

<https://mandarinbean.com/hsk-chinese-test-online/> Online HSK Sample Tests

<https://www.chinesetest.cn/index.do> Hanyu Shuiping Kaoshi

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **10.1. Основная литература**

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 6-е изд., стер. ; +CD. – Москва : Нестор Академик, 2020. – 296 с. : ил. – ISBN 978-5-6041715-8-5 : 796.00.

2. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 4-е изд., испр. ; +CD. – Москва : Нестор Академик, 2019. – 415 с. : ил. – ISBN 978-5-9500100-3-3 : 1147.00.

3. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1 : в 2 книгах. Книга 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – 3-е изд., испр. ; +CD. – Москва : Нестор Академик, 2019. – 199 с. : ил. – ISBN 978-5-9500100-5-7. – ISBN 978-5-9500100-4-0 : 988.00.
4. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1 : в 2 книгах. Книга 2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – 3-е изд., испр. – Москва : Нестор Академик, 2019. – 234 с. : ил. – ISBN 978-5-9500100-6-4. – ISBN 978-5-9500100-4-0 : 988.00.
5. Бурина Елена Владимировна. Лексико-грамматические упражнения по французскому языку для студентов 2 курса : учебно-методическое пособие / Е.В. Бурина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-209-07908-8 : 46.41. [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=460198&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=460198&idb=0)
6. Петрова Л.А. Тексты по французскому языку: A1-A2 = Textes: A1-A2 : учебно-методическое пособие / Л.А. Петрова, М.Л. Куницына, А.С. Корзин. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-209-09800-3 URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=491098&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=491098&idb=0)
7. Попова Ирина Николаевна. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011, 2016, 2018, 2020, 2021. - 575 с. - ISBN 5-90174-34-3. - ISBN 5-90174-37-8. - ISBN 5-901074-22-X. - ISBN 978-5-6041715-5-4. - ISBN 978-5-6043979-6-1. - ISBN 978-5-9908327-9-4 : 429.00.
8. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>
9. Шейпак Светлана Александровна. Франкофония: говорим по-французски = La francophonie: on parle français : учебно-методическое пособие / С.А. Шейпак. - Книга на французском языке. - Москва : РУДН, 2020. - 69 с. : ил. - ISBN 978-5-209-10297-7 : 118.11. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=492853&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=492853&idb=0)

## 10.2. Дополнительная литература

1. Александровская, Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – 6-е изд., стер. – Москва : Нестор Академик, 2020. – 127 с. : ил. – ISBN 978-5-6041715-9-2 : 400.00.
2. Бурина Елена Владимировна. Cahier d'exercices lexico-syntaxiques.Niveau C1 = Сборник лексико-грамматических упражнений по французскому языку. Уровень C1 : учебно-методическое пособие / Е.В. Бурина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 47 с. - ISBN 978-5-209-08653-6 : 45.94. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=468169&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=468169&idb=0)
3. Гак Владимир Григорьевич. Теоретическая грамматика французского языка : классический университетский учебник / В.Г. Гак. - Москва : КДУ : Университетская книга, 2020. - 861 с. - ISBN 978-5-91304-930-8 : 1621.00.
4. Нелюбова Наталия Юрьевна. Теоретическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Нелюбова, С.А. Москвичева. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-209-07960-6 : 100.41. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=460025&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=460025&idb=0)
5. Рапанович Алла Нестеровна. Фонетика французского языка. Курс нормативной фонетики и дикции : учебное пособие / А.Н. Рапанович. - 3-е изд., испр. и доп.; Репринтное издание. - М. : Альянс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-91872-047-9 : 505.00.
6. Салхенова Альфия Александровна. Французский язык: поговорим об устойчивом развитии = Le français: parlons de développement durable : учебное пособие / А.А. Салхенова, Е.Н. То-

ропова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 85 с. : ил. - Книга на французском языке. - ISBN 978-5-209-10907-5 : 82.52. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=504573&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=504573&idb=0)

7.Шейпак Светлана Александровна.Теория вежливости и речевой этикет во французской культуре : учебно-методическое пособие / С.А. Шейпак. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 111 с. - ISBN 978-5-209-11231-0 : 175.16. URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=505895&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=505895&idb=0)

8. Miquel Claire. Vocabulaire progressif du francais. A2 B1. Intermediaire / C. Miquel, A. Goliot-Lete. – 3e Edition. – Paris : CLE, 2020. – 207 p. : il. + Audio CD. – Книга на французском языке. - ISBN 978-209-038015-6 : 2870.01

9.Penformis Jean-Luc.Francais.com.: Francais professionnel. Neveau intermediaire B1 / J. Penformis. - 3-e ed. ; CD. - Paris : CLE international, 2018. - 176 p. - ISBN 978-209-038688-2. - ISBN 978-209-038685-1 : 5085.00.

### **Художественные произведения, входящие в программу курса**

1.Мериме, П. Carmen=Кармен: книга для чтения на французском языке : хрестоматия : [16+] / П. Мериме ; авт. коммент. Н. Л. Корчанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 160 с. – (Littérature classique). – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574482> – ISBN 978-5-9925-1194-9. – Текст : электронный.

2.Мопассан, Г. Boule de Suif=Пышка: книга для чтения на французском языке : хрестоматия : [16+] / Г. Мопассан ; коммент. О. П. Панайотти. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с. – (Littérature classique). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574497> – ISBN 978-5-9925-1145-1. – Текст : электронный.

3.Мопассан, Г. Clair de lune=Лунный свет: книга для чтения на французском языке : хрестоматия : [16+] / Г. Мопассан. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 224 с. – (Littérature classique). – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574495> – ISBN 978-5-9925-1115-4. – Текст : электронный.

4.Мопассан, Г. Mademoiselle Fifi=Мадемуазель Фифи: книга для чтения на французском языке : хрестоматия : [16+] / Г. Мопассан ; коммент. О. П. Панайотти. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 224 с. – (Littérature classique). – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574496> – ISBN 978-5-9925-1092-8. – Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### Тексты для чтения

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/liste-des-textes-fle.html>  
<http://lectures-cle-francais-facile.cle-international.com/9782090318852>

#### Сайты иноязычных СМИ и издательств

<http://www.lapressedefrance.fr>  
<http://francaisenligne.free.fr/lire/presse.php>  
<https://www.lesannuaires.com/revue-de-presse-journaux-en-ligne.html>  
<https://www.press-directory.com/>

#### Словари

<https://www.larousse.fr/> <http://www.synonymo.fr/syno/vocabulaire> – словарь синонимов  
[https://www.lexilogos.com/francais\\_langue\\_dictionnaires.htm](https://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm) – сопоставление современного и древнего языков, энциклопедический словарь  
<https://dictionnaire.reverso.net/francais-synonymes/> – словарь синонимов  
<https://www.dictionnaire-synonyme.com/synonyme-vocabulaire> – словарь синонимов

#### Информационно-обучающие порталы

<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/enseigner-francais/ressources-pedagogiques/bande-dessinee> – сайт Французского Института  
<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/actualites/dossier-climat-vocabulaire-thematique> – Французский институт, тематические словари  
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Catégorie:Wikipédia:ébauche\\_géographie\\_de\\_la\\_Russie](http://fr.wikipedia.org/wiki/Catégorie:Wikipédia:ébauche_géographie_de_la_Russie) – Википедия: география России  
<http://eur-lex.europa.eu/fr/index.htm> – материалы по Евросоюзу  
<http://www.touteurope.fr> – материалы по Европейскому континенту  
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:France> – Википедия Франция  
<http://www.giga-presse.com/> – сайт французских масс-медиа  
<http://www.culture.fr/> – Культура Франции  
<http://www.emilangues.education.fr/ressources-pedagogiques/sitographies/disciplines-non-linguistiques/histoire-geographie/medias-toutes-langues> – история и география на французском языке  
<http://www.emilangues.education.fr/> – сайт Министерства образования Франции  
<http://www.europe1.fr/> – канал Европа 1  
<https://www.institutfrancais.ru/ru> – информационный сайт посольства Франции  
<http://www.europa-planet.com/> – сайт, посвященный странам Европы  
[http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-26-Voyages\\_Cites\\_du\\_Monde.htm](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-26-Voyages_Cites_du_Monde.htm) – информационный раздел сайта французского телеканала Tv5-Monde о странах мира на французском языке  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/> – сайт о ведении документации на французском языке  
<http://www.decouverte-paca.fr/fr> – сайт региона Рона-Альпы  
<http://www.aixenprovencetourism.com/> – сайт Экс ан прованс

#### Тесты, грамматические упражнения он-лайн

[https://www.lepointdufle.net/ressources\\_fle/exercices\\_de\\_comprehension.htm#premier](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_comprehension.htm#premier) – интерактивные упражнения.  
<https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/liste-des-exercices-de-grammaire.html> – сайт подкастов.  
<https://delfdalf.ch/index.php?id=172&L=3%2525252f%2525252fb2-include%2525252fb2edit.showposts.php%2525253fb2inc%2525253dtest> подготовка к экзаменам на сертификат.  
<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/enseigner-francais/ressources-pedagogiques> – Французский Институт, ресурсы для занятий.

#### Открытые онлайн ресурсы на французском языке

<http://www.edutheque.fr/accueil.html> – материалы педагогической и культурной направленности.  
<https://www.reseau-canope.fr/antigone/> – французская литература.  
<http://fresques.ina.fr/jalons/accueil> – тематический сайт на фр. языке.  
<http://univ-numerique.fr/> – цифровые университеты.  
<http://www.uoh.fr/front> – открытые онлайн ресурсы для высшей школы по различным темам.

<http://www.uoh.fr/front/notice?id=36420541-0732-4e05-ae5d-245cdbbb0322> – открытые ресурсы по FLE.

## ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК

### 10.1. Основная литература

1. Воркина Ксения Сергеевна. Японский язык. Практикум по грамматике: учебное пособие / К.С. Воркина, Н. Кодама, Д.А. Саркисова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-209-10408-7 : 160.66. [Электронный ресурс] . – URL: [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=500716&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=500716&idb=0)
2. Колышкина, С. С. Иностранный язык региона специализации: японский язык : учебник : [16+] / С. С. Колышкина, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3488-8. – Текст : электронный URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356>
3. Нечаева Людмила Тимофеевна. Японский язык для начинающих : учебник. Часть 1 / Л.Т. Нечаева. - 23-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-7611-0489-1 : 1333.00.
4. Нечаева Людмила Тимофеевна. Японский язык для начинающих : учебник. Часть 2 / Л.Т. Нечаева. - Москва : Московский Лицей, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-7611-0488-4 : 1333.00.
5. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : учебное пособие : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-9925-1015-7. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078>
6. Японский язык для всех: функциональный подход к ежедневному общению : учебник : [16+] / Сусуму Нагара, Яэко Наканиси, Ацуо Игути [и др.]. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: КАРО ; Токио: Gakken Co Ltd, 2016. – 512 с. : ил. – (Мой учитель-книга). – ISBN 978-5-9925-0138-4. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574491>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Алпатов, В.М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г.П. Нецименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498341>
2. Корсакова, Е. В. Азбука хирагана: японский язык : учебное пособие / Е. В. Корсакова. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 34 с. – ISBN 978-5-94962-222-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220167>
3. Корсакова, Е. В. Азбука катакана: японский язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Корсакова. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 34 с. – ISBN 978-5-94962-227-8. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220168>
4. Кужель Юрий Леонидович. Общение на японском языке [Текст] / Ю.Л. Кужель. - 2-е изд., испр. и доп. ; +CD. - М. : ВКН, 2017. - 447 с. - ISBN 978-5-7873-0977-5 : 1369.00.
5. Мушинский Альберт Феликсович. Японский язык. От простого к сложному [Текст] / А.Ф. Мушинский. - 2-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7873-1027-6 : 510.00.
6. Стругова Елена Викторовна. Читаем, пишем, говорим по-японски. Прописи. Уроки 1-32 / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. - 7-е изд. - Москва : ВКН, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-907086-08-1. - ISBN 978-5-907086-05-0 : 481.00.

7. Судо Михаил Масаович. Японский язык. Грамматика для начинающих : Учебное пособие / М.М. Судо. - 3-е изд. - М. : ВКН, 2018. - 125 с. - ISBN 978-5-7873-1217-1 : 208.00.
8. Уайтвик, Д. Читаем и говорим по-японски: курс для начинающих=Read & Speak Japanese: for beginners : учебное пособие : [12+] / Д. Уайтвик, Х. Багли. – Санкт-Петербург: КАРО ; Лондон: g-and-w PUBLISHING, 2017. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-9925-1243-4. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574516>
9. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : справочник : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-9925-1275-5. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804>

## **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

### **Японские поисковые системы**

Google (<https://www.google.co.jp>)  
Yahoo (<https://www.yahoo.co.jp>)  
OCN (<https://www.ocn.ne.jp>)  
Biglobe (<https://search.biglobe.ne.jp>)

### **Сайты иноязычных СМИ и издательств**

<https://www.nhk.or.jp>  
<https://www.yomiuri.co.jp>  
<https://www.asahi.com>  
<https://mainichi.jp>  
<https://www.nikkei.com>  
<http://allatanys.jp>  
<https://www.47news.jp>  
<https://www.jiji.com>  
<https://www.kyodo.co.jp>  
<http://www.fnn-news.com>

### **Словари**

<http://www.yarxi.ru>  
<https://ejje.weblio.jp>  
<https://warodai.ru/lookup/index.php>  
<https://kanjiname.ru/yaponskii-slovar>

### **Информационно-обучающие порталы**

<http://www.nihongo.aikidoka.ru> – портал предлагает подборку статей по лексике и грамматике, тексты для чтения, материалы для подготовки к JLPT.

<http://www.ichiban.narod.ru/index.html> - сайт посвящен Японии, японскому языку и японской культуре.

<http://www.lexisrex.com/Японский/Списки-Слов> - сайт предлагает карточки и словарные игры для запоминания лексики.

<http://www.nippon-gatari.info> – справочные статьи о японском языке, в частности лексике и словообразовании.

<http://krakozyabr.ru> - на портале собраны полезные материалы по грамматике, лексике, пунктуации, иероглифике.

<https://www.nhk.or.jp/lesson/russian/> - NHK World на русском языке.

### **Тесты, грамматические упражнения он-лайн**



## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Она может проходить как в учебной аудитории, так и внеаудиторно.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в предложенных сценарных условиях в рамках **официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сфер иноязычного общения;**
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- **информационно-коммуникационные технологии** (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся способности использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе РУДН, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Курс рассчитан на три года обучения. В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы **владения продуктивными и репродуктивными видами речевой деятельности** на изучаемом языке.

Работа начинается с **вводно-фонетического курса**, длительность которого и содержание отражены в программе. Курс направлен на обучение произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого года обучения характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи **фонетические, лексические и грамматические явления**, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном **лексико-грамматическом** минимуме. **Лексический минимум**, подлежащий усвоению, относится к базовой **бытовой и общественной тематике**. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего **чтения**, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений **говорения** преобладает **репродуктивная речь**, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения **фонетической стороной речи** – произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений **аудирования** используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками **репродуктивной речи** является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида **чтения**: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного **чтения**.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее **чтение**. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по уровню для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного и орфографически грамотного **письма**, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Разделы дисциплины носят комплексный характер с отработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении **в различных сферах общения**.

На втором году изучения иностранного языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Особое внимание уделяется овладению обучающимися основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности, особенностям текущего коммуникативного контекста. На данном этапе обучения основной акцент делается на формировании способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

При **аудировании** используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

**Чтение** представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом обучающийся отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

**Письменная речь** совершенствуется за счет более глубокого изучения обучающимися особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения **лексики** являются общественно-политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы*:

1. Заучивание активной **лексики** по изучаемой тематике.
2. Выполнение **лексических упражнений** по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. **Перевод** предложений и текстов с использованием активной лексики с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по **грамматике**.
6. Выполнение **грамматических упражнений** по изучаемым темам.
7. Домашнее **чтение**.
8. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
9. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
10. Составление и заучивание диалогов по темам.
11. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
12. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
13. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
14. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи, по различным источникам, в том числе по Интернет.
15. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
16. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
17. Написание деловых и личных **писем** с использованием соответствующих клише.
18. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе предлагаемых преподавателем сайтов.
19. Написание сочинений по заданным темам.
20. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
21. Онлайн-упражнения по определенным темам.
22. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
23. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
24. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
25. **Перевод** текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
26. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
27. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

В ходе освоения новой грамматической темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.

2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.

3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.

4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.

5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике.

7) Выписать из учебника на карточки необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для более быстрого заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:

1) внимательно прочитать задание к ним;

2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;

3) перевести все непонятные слова;

4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Отработка умений и навыков **аудирования, говорения, чтения и письма** должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят неудовлетворительные результаты.

При подготовке теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Методические указания к самостоятельной работе над темами», представленном ниже.

## Методические указания к самостоятельной работе над темами

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### Семестр 5

## РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты **фонетической** базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стаккато»; динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Немецкий алфавит. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке.

Артикуляционные особенности немецких гласных.

Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем.

Артикуляционные особенности немецких согласных.

Функции немецкого ударения. Русское и немецкое ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Фоностилистические особенности немецкой речи: краткая характеристика.

Правила орфографии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
5. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
6. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?
7. Что такое транскрипция? Выучите немецкий алфавит и таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
8. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
9. Как классифицируются немецкие гласные?
10. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
11. Назовите правила долготы и краткости гласных.
12. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
13. Сколько согласных звуков в немецком языке?
14. Каковы критерии классификации немецких согласных?
15. Перечислите немецкие аффрикаты.
16. Назовите артикуляционные особенности немецких согласных.
17. Каковы функции немецкого ударения.
18. Сопоставьте русское и немецкое словесное ударение.
19. Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.
20. Назовите правила постановки фразового ударения.
21. Чем занимается фоностилистика?

22. Каковы основные фоностилистические варианты немецкого языка? Перечислите основные маркеры этих вариантов.
23. Каковы правила немецкой орфографии?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и **совершенствованием фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование**.

## СЕМЕСТРЫ 5-6

### РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** Die Bekanntschaft. Mein Lebenslauf. Die Familie. Wohnen. Essen und Trinken. Mahlzeiten. Das Studium. Mein Arbeitstag. Die Freizeit. Mein Hobby.

**Грамматика:** Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen. Reflexivverben. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen *es* und *man*. Imperativ. Pluralbildung der Substantive. Numeralien. Wortbildung der Substantive.

### Вопросы для самоподготовки:

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann sind Sie geboren?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Was sind Sie? Arbeiten Sie oder studieren?
5. Sind Sie ledig oder verheiratet?
6. Haben Sie Kinder?
7. Wie groß ist Ihre Familie?
8. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
9. Haben Sie Geschwister?
10. Haben Sie Großeltern? Arbeiten sie oder sind sie Rentner?
11. Haben Sie viele Verwandte?
12. Haben Sie ein Hobby?
13. Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
14. Werden alle häuslichen Pflichten in Ihrer Familie eingeteilt?
15. Wer räumt gewöhnlich die Wohnung aus?
16. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Haus.
17. Wie oft essen Sie pro Tag?
18. Wo und um wieviel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich?
19. Ist Ihr Frühstück immer kräftig? Wer bereitet Ihnen das Frühstück zu?
20. Was essen und trinken Sie gewöhnlich zum Frühstück / zu Mittag / zu Nachmittag / zu Abend?
21. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
22. Gefällt es Ihnen zu Mittag in der Mensa zu essen? Warum?
23. Welche Speisen nehmen Sie zum ersten (zweiten) Gang? (zum Nachtisch?)
24. Welche Suppe haben Sie am liebsten?
25. Welche Süßigkeiten essen Sie am liebsten?

26. Backen Sie? Was backen Sie?
27. Wer kocht in Ihrer Familie?
28. Hat Ihre Mutter eine Spezialität?
29. Um wieviel Uhr essen Sie zu Abend?
30. Essen Sie zu Abend kalt oder warm?
31. Essen Sie zu Abend viel? Warum?
32. Welche Küche ziehen Sie vor: deutsche, französische, chinesische oder...?
33. Laden Sie Freunde zu Gast gern ein?
34. Was bieten Sie Ihren Gästen an?
35. Wie oft besuchen Sie Restaurants oder Cafés?
36. Wer bedient die Gäste im Restaurant?
37. Ist die Bedienung in Restaurants freundlich?
38. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
39. Wie essen die Deutschen?
40. An welcher Hochschule studieren Sie? An welcher Fakultät?
41. Was ist Ihr Fach? Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
42. In welchem Studienjahr sind Sie?
43. Wieviel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
44. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?
45. Wann wurde Ihre Universität gegründet?
46. Welche Fakultäten hat Ihre Universität?
47. Wer steht an der Spitze jeder Fakultät?
48. Wer ist der Rektor der Universität?
49. Studieren Sie fern oder direkt? Wie lange dauert das Studium?
50. Welche Fächer studieren die Studenten im ersten Studienjahr? Welche Fächer studieren Sie gern?
51. Welche praktischen Fertigkeiten erwerben die Studenten?
52. Wo wohnen die Studenten?
53. Wer hält Vorlesungen?
54. Welche Prüfungen haben Sie im Sommer?
55. Bekommen Sie ein Stipendium?
56. Versäumen Sie oft den Unterricht?
57. Haben Sie einen Studentenbetreuer?
58. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
59. Was machen Sie am Morgen?
60. Duschen Sie sich kalt oder warm morgens?
61. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
62. Machen Sie das Frühstück selbst?
63. Haben Sie am Morgen viel Zeit?
64. Um wieviel Uhr sind Sie schon fertig?
65. Wohnen Sie weit von der Universität?
66. Wieviel Zeit brauchen Sie für den Weg?
67. Womit fahren Sie zur Universität? Oder gehen Sie zu Fuß?
68. Wann beginnt der Unterricht? Wann endet er?
69. Wie verlaufen gewöhnlich Vorlesungen und Seminare?
70. Was machen Sie nach dem Unterricht?
71. Bereiten Sie sich jeden Tag auf die Seminare vor? Wie?
72. Gehen Sie am Abend beim schönen Wetter gern spazieren? Ist das gesund?
73. Haben Sie viel Freizeit?
73. Helfen Sie Ihren Eltern?
74. Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Freunde?
75. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
76. Besuchen Sie einen wissenschaftlichen Studentenzirkel?



77. Wann essen Sie zu Abend? Was essen Sie zu Abend?
78. Um wieviel Uhr gehen Sie zu Bett?
79. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Wörtern „Freizeit“, „Hobby“? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Haben Sie ein Hobby?
80. Spielen Sie ein Instrument?
81. Lesen Sie gern? Welche Literatur ziehen Sie vor?
82. Tanzen Sie gern?
83. Sammeln Sie Münzen oder Briefmarken? Sind Schach-, Karten, Damenfreund? Kegeln Sie gern?
84. Was gehört zur geistigen Betätigung?
85. Sind Sie Musikfreund / Kinofreund / Theaterfreund / Sportfreund ? Naturfreund? Erzählen Sie bitte darüber.
86. Welche Spielen spielen Sie?
87. Wo und wie verbringt man in Deutschland / in Russland die Mußestunden? Vergleichen Sie die Erholung der Deutschen mit der Erholung der Russen. Beginnen Sie so:  
Im Vergleich mit... .  
Im Unterschied zu... .  
Genauso wie in... .  
Sowohl in Deutschland, als auch in Russland... .
88. Welcher Erholung bedürfen die Menschen, die eine sitzende Lebensweise führen?
89. Sagen Sie Ihre Meinung über die Straßenkünstler. Beginnen Sie so: *Ich glaube... . Ich meine... . Ich finde... . Ich bin der Meinung, dass... . Ich teile die Meinung, dass... .*
90. Wozu erforscht man die Freizeit der Menschen? Gebrauchen Sie in der Antwort die Infinitivgruppe „um ... zu“.
91. Nennen Sie Argumente für und gegen Graffiti. Gebrauchen Sie dabei Konjunktionen erstens, zweitens, drittens, einerseits, andererseits und Kausalsätze.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Wie ist die Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch der bestimmten und unbestimmten Artikel im Deutschen. Wann fehlt der Artikel?
3. Deklinieren Sie den bestimmten Artikel *ein (eine, ein)*.
4. Deklinieren Sie den unbestimmten Artikel *der (die, das, die (Pl.))*.
5. Nennen Sie die Personalpronomen. Deklinieren Sie sie.
6. Nennen Sie die Possessiv- und Demonstrativpronomen. Wie werden sie dekliniert?
7. Wie werden die drei Grundformen von schwachen und starken Verben gebildet? Skizzieren Sie anhand von Beispielen die Grundregeln.
8. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
9. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
10. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
11. Zeigen Sie anhand von Beispielen die Stellung des Reflexivpronomens im Satz.
12. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, bei denen das Reflexivpronomen im Dativ steht.
13. Nennen Sie Modalverben im Deutschen und ihre Bedeutungen.
14. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
15. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
16. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
17. Sortieren Sie folgende Substantive männlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.

18. Sortieren Sie folgende Substantive sächlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
19. Sortieren Sie folgende Substantive weiblichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
20. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die parallel zwei oder sogar mehr Pluralformen haben.
21. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide durch Bildung des Plurals unterscheiden.
22. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in vier Gruppen, je nachdem ob das vorliegende Substantiv - s, - es, - s / - es oder gar keine Endung im Genitiv hat.
23. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in Gruppen je nach ihrem Deklinationstyp.
24. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwach dekliniert werden.
25. Welche Präpositionen werden mit Dativ / Akkusativ / Genitiv / Dativ und Akkusativ gebraucht?
26. Welche Negationen gibt es im Deutschen?
27. Wie wird *kein* dekliniert?
28. Erzählen Sie über Pronomen *es* und *man*.
29. Wie werden Imperativformen gebildet?
30. Wie werden Kardinalzahlen / Ordnungszahlwörter gebildet?
31. Wie werden Ordnungszahlwörter dekliniert?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

## СЕМЕСТР 7

### РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

#### РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** Das Äußere des Menschen. Charakterzüge des Menschen. Das Geld. Geldumtausch. Die Einkäufe. Die Dienstleistungen. Beim Arzt.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien. Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Satzreihe. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze). Passiv. Partizip 1, 2.

Die Wortbildung der Adjektive.

#### Вопросы для самоподготовки

##### *Вопросы к лексическим темам:*

1. Woraus besteht der Körper des Menschen?
2. Beschreiben Sie einen Menschen: seinen Kopf, seinen Rumpf und seinen Gliedmaßen?
3. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Freundes usw.
4. Wie sieht der Mensch aus: a) nach einer schweren Krankheit, b) nach einem gut verbrachten Urlaub, c) nach dem Weinen, d) wenn er regelmäßig Sport treibt?
5. Wie sieht ein Greis aus?
6. Beschreiben Sie ein Gemälde, das die Menschen darstellt.
7. Welche Charakterzüge betrachten Sie als positive und welche als negative?
8. Antworten Sie nur mit einem Wort. Wie ist ein Mensch, der ....
  - a) nicht davon abweicht, was er sich vorgenommen hat,
  - b) nicht Weiss, was er Machen soll,
  - c) kann nicht die neue Sache anfangen,

- d) nicht an sein eigenes Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt,
  - e) beim Essen eines Beschlusses nie schwankt,
  - f) alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt,
  - g) stets etwas vergißt,
  - h) sich immer den fremden Willen fügt,
  - i) sich über fremdes Unglück freut,
  - j) die anderen beneidet,
  - k) der alles wissen will?
9. Zu welchem Menschentyp gehören Sie – Choleriker, Sanguiniker, Melancholiker, Phlegmatiker?
  10. Charakterisieren Sie jemanden zu Ihrer Wahl.
  11. Charakterisieren Sie Ihren Lieblingsstar / einen Haupthelden aus Ihrem Lieblingsfilm / Ihren Lieblingssänger usw.
  12. Wozu dient das Geld?
  13. Wie sieht das Hartgeld aus?
  14. Welches Geld ist auch im Umlauf?
  15. Was bestimmt den Wert des Geldes?
  16. Was bedeutet „Valuta“?
  17. Seit wann ist der Euro im Umlauf?
  18. Wie ist der Wechselkurs für Rubel?
  19. Welche Arten von Kaufläden können Sie nennen?
  20. In welchen Kaufläden kauft man die Kleidung und die Schuhe?
  21. Was verkauft man in den Drogerien?
  22. Wie oft gehen Sie einkaufen?
  23. Wie sieht Ihr Einkaufszettel für eine Woche aus?
  24. Wie versteht man unter dem Begriff „Verbrauchergesellschaft“?
  25. Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie zur Arbeit / zum Restaurant / ins Theater gehen?
  26. Welche Dienstleistungen sind Ihnen bekannt?
  27. Was kann man in der Wäscherei machen?
  28. Wo kann man Schuh reparieren?
  29. Wie oft besuchen Sie den Friseursalon?
  30. Welche Frisur steht Ihnen am besten?
  31. Was kann an einem Kleidungsstück geändert werden?
  32. Warum werden immer mehr Dienstleistungsfirmen eröffnet?
  33. Ist in Russland jeder Bürger pflichtversichert? Und in Deutschland?
  34. Wodurch unterscheiden sich die Sozialversicherung in Deutschland von der in Russland?
  35. Welche Fachärzte gibt es?
  36. Haben die Sprechzimmer in Ihrer Poliklinik moderne medizinische Geräte?
  37. Waren Sie irgendwann bei Ärzten in Behandlung?
  38. Haben Sie sich einmal röntgen lassen?
  39. In welchen Fällen wird der Patient zur Blutprobe überwiesen?
  40. Welche Krankheiten kennen Sie?
  41. Lassen Sie einen Arzt kommen, wenn Sie hohes Fieber haben?
  42. Hat Ihnen der Arzt Bettruhe verordnet, als Sie krank waren?
  43. Spielt die Vorbeugung der Krankheiten eine große Rolle?
  44. Sind Sie gegen Kälte sehr empfindlich?
  45. Haben Sie in der Kindheit viele Krankheiten durchgemacht?
  46. Lassen Sie sich die Zähne oft beim Zahnarzt nachsehen?
  47. Haben Sie sich einmal einen Zahn füllen, ziehen oder einsetzen lassen?
  48. Sind Sie einmal operiert worden?
  49. Schlucken Sie die Medizin gern, wenn Sie krank sind?
  50. Gegen welche Krankheiten sind Sie anfällig?
  51. Haben Sie Unterdruck, Überdruck oder normalen Blutdruck?

52. Warum ist es gefährlich, eine Krankheit auf den Beinen durchzumachen?
53. Gegen welche Krankheiten haben Sie sich impfen lassen und in welchem Alter?
54. Sind Kopfschmerzmittel rezeptpflichtig oder rezeptfrei?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
2. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
3. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
4. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
5. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
6. Teilen Sie folgende Suffixe in drei Gruppen, je nachdem welches Geschlecht sie signalisieren.
7. Was sollte man wissen, wenn man das Geschlecht von Fremdwörtern erschließen möchte?
8. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwankendes Genus haben.
9. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide im Geschlecht unterscheiden.
10. Was ist der Unterschied zwischen einer Satzreihe und einem Satzgefüge? Haben die auch strukturelle Gemeinsamkeiten?
11. Nennen Sie Konjunktionen und Konjunkionaladverbien für jede Art der semantischen Beziehungen von Sätzen in einer Satzreihe.
12. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
13. Nennen Sie die Fälle, in denen die Um-zu-Struktur den Damit-Satz ersetzt.
14. Nennen Sie die Konkurrenzformen von Finalsätzen!
15. Wie werden Ordinalzahlen gebildet und verwendet?
16. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
17. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
18. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
19. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
20. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
21. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konditionalsätzen gebraucht wird.
22. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konditionalsätze.
23. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
24. Was ist der Unterschied zwischen *obwohl*, *obzwar*, *trotzdem*, *obschon*, *obgleich*?
25. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
26. Sind *während* und *solange* Synonyme?
27. Sind *wenn* und *als* Synonyme?
28. Sind *bevor* und *ehe* volle Synonyme?
29. Was ist der Unterschied zwischen *nachdem*, *sobald* und *kaum dass*?
30. Beschreiben Sie den Gebrauch der Negation in Nebensätzen mit *bis*, *bevor*, *ehe*.
31. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Temporalsätze.
32. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
33. Welchen grammatischen Formen liegt das Modell „sein + Partizip II“ zu Grunde? Führen Sie Beispiele zu jedem Modell.

34. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
35. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein irrealer Konzessivsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
36. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen der, die, das, die (Pl)?
37. Geben Sie die Deklinationsformen des Relativpronomens was! Schreiben Sie auch über die Besonderheiten seines Gebrauchs mit Präpositionen.
38. Erklären Sie den Gebrauch des Korrelats der im Satzgefüge mit Relativsätzen.
39. Welche Relativadverbien werden in Relativsätzen gebraucht? Wann gebraucht man diese?
40. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit wenngleich / wenn ... auch.
41. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit so und Fragepronomen.
42. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit auch wenn.
43. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konzessivsätzen verwendet wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
44. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konzessivsätze.
45. Wie wird Partizip 1 und 2 gebildet und welche Funktionen hat es?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание **письма**.

### СЕМЕСТР 7

#### РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Das Äußere des Menschen. Charakterzüge des Menschen.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien. Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Satzreihe.

#### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Woraus besteht der Körper des Menschen?
2. Beschreiben Sie einen Menschen: seinen Kopf, seinen Rumpf und seinen Gliedmaßen?
3. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Freundes usw.
4. Wie sieht der Mensch aus: a) nach einer schweren Krankheit, b) nach einem gut verbrachten Urlaub, c) nach dem Weinen, d) wenn er regelmäßig Sport treibt?
5. Wie sieht ein Greis aus?
6. Beschreiben Sie ein Gemälde, das die Menschen darstellt.
7. Welche Charakterzüge betrachten Sie als positive und welche als negative?
8. Antworten Sie nur mit einem Wort. Wie ist ein Mensch, der ....
  - a) nicht davon abweicht, was er sich vorgenommen hat,
  - b) nicht Weiss, was er Machen soll,
  - c) kann nicht die neue Sache anfangen,
  - d) nicht an sein eigenes Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt,
  - e) beim essen eines Beschlusses nie schwankt,

- f) alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt,
  - g) stets etwas vergißt,
  - h) sich immer den fremden Willen fügt,
  - i) sich über fremdes Unglück freut,
  - j) die anderen beneidet,
  - k) der alles wissen will?
9. Zu welchem Menschentyp gehören Sie – Choleriker, Sanguiniker, Melancholiker, Phlegmatiker?
10. Charakterisieren Sie jemanden zu Ihrer Wahl.
11. Charakterisieren Sie Ihren Lieblingsstar / einen Haupthelden aus Ihrem Lieblingsfilm / Ihren Lieblingssänger usw.

### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
2. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
3. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
4. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
5. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
6. Teilen Sie folgende Suffixe in drei Gruppen, je nachdem welches Geschlecht sie signalisieren.
7. Was sollte man wissen, wenn man das Geschlecht von Fremdwörtern erschließen möchte?
8. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwankendes Genus haben.
9. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide im Geschlecht unterscheiden.
10. Was ist der Unterschied zwischen einer Satzreihe und einem Satzgefüge? Haben die auch strukturelle Gemeinsamkeiten?
11. Nennen Sie Konjunktionen und Konjunkionaladverbien für jede Art der semantischen Beziehungen von Sätzen in einer Satzreihe.
12. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
13. Nennen Sie die Fälle, in denen die Um-zu-Struktur den Damit-Satz ersetzt.
14. Nennen Sie die Konkurrenzformen von Finalsätzen!
15. Wie werden Ordinalzahlen gebildet und verwendet?
16. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
17. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
18. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
19. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
20. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
21. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konditionalsätzen gebraucht wird.
22. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konditionalsätze.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание **письма**.

## СЕМЕСТРЫ 8-9

### РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** Das Geld. Geldumtausch. Die Einkäufe. Die Dienstleistungen. Beim Arzt.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.

Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Satzreihe. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze). Passiv. Partizip 1, 2.

Die Wortbildung der Adjektive.

#### **Вопросы для самоподготовки**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Wozu dient das Geld?
2. Wie sieht das Hartgeld aus?
3. Welches Geld ist auch im Umlauf?
4. Was bestimmt den Wert des Geldes?
5. Was bedeutet „Valuta“?
6. Seit wann ist der Euro im Umlauf?
7. Wie ist der Wechselkurs für Rubel?
8. Welche Arten von Kaufläden können Sie nennen?
9. In welchen Kaufläden kauft man die Kleidung und die Schuhe?
10. Was verkauft man in den Drogerien?
11. Wie oft gehen Sie einkaufen?
12. Wie sieht Ihr Einkaufszettel für eine Woche aus?
13. Wie versteht man unter dem Begriff „Verbrauchergesellschaft“?
14. Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie zur Arbeit / zum Restaurant / ins Theater gehen?
15. Welche Dienstleistungen sind Ihnen bekannt?
16. Was kann man in der Wäscherei machen?
17. Wo kann man Schuh reparieren?
18. Wie oft besuchen Sie den Frisiersalon?
19. Welche Frisur steht Ihnen am besten?
20. Was kann an einem Kleidungsstück geändert werden?
21. Warum werden immer mehr Dienstleistungsfirmen eröffnet?
22. Ist in Russland jeder Bürger pflichtversichert? Und in Deutschland?
23. Wodurch unterscheiden sich die Sozialversicherung in Deutschland von der in Russland?
24. Welche Fachärzte gibt es?
25. Haben die Sprechzimmer in Ihrer Poliklinik moderne medizinische Geräte?
26. Waren Sie irgendwann bei Ärzten in Behandlung?
27. Haben Sie sich einmal röntgen lassen?
28. In welchen Fällen wird der Patient zur Blutprobe überwiesen?
29. Welche Krankheiten kennen Sie?
30. Lassen Sie einen Arzt kommen, wenn Sie hohes Fieber haben?
31. Hat Ihnen der Arzt bettruhe verordnet, als Sie krank waren?
32. Spielt die Vorbeugung der Krankheiten eine große Rolle?
33. Sind Sie gegen Kälte sehr empfindlich?
34. Haben Sie in der Kindheit viele Krankheiten durchgemacht?
35. Lassen Sie sich die Zähne oft beim Zahnarzt nachsehen?
36. Haben Sie sich einmal einen Zahn füllen, ziehen oder einsetzen lassen?
37. Sind Sie einmal operiert worden?
38. Schlucken Sie die Medizin gern, wenn Sie krank sind?
39. Gegen welche Krankheiten sind Sie anfällig?

40. Haben Sie Unterdruck, Überdruck oder normalen Blutdruck?
41. Warum ist es gefährlich, eine Krankheit auf den Beinen durchzumachen?
42. Gegen welche Krankheiten haben Sie sich impfen lassen und in welchem Alter?
43. Sind Kopfschmerzmittel rezeptpflichtig oder rezeptfrei?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenn*gleich / *wenn ... auch*.
2. Was ist der Unterschied zwischen *obwohl*, *obzwar*, *trotzdem*, *obschon*, *obgleich*?
3. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
4. Sind *während* und *solange* Synonyme?
5. Sind *wenn* und *als* Synonyme?
6. Sind *bevor* und *ehe* volle Synonyme?
7. Was ist der Unterschied zwischen *nachdem*, *sobald* und *kaum dass*?
8. Beschreiben Sie den Gebrauch der Negation in Nebensätzen mit *bis*, *bevor*, *ehe*.
9. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Temporalsätze.
10. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
11. Welchen grammatischen Formen liegt das Modell „sein + Partizip II“ zu Grunde? Führen Sie Beispiele zu jedem Modell.
12. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
13. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein irrealer Konzessivsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
14. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen *der*, *die*, *das*, *die* (Pl)?
15. Geben Sie die Deklinationsformen des Relativpronomens *was*! Schreiben Sie auch über die Besonderheiten seines Gebrauchs mit Präpositionen.
16. Erklären Sie den Gebrauch des Korrelats *der* im Satzgefüge mit Relativsätzen.
17. Welche Relativadverbien werden in Relativsätzen gebraucht? Wann gebraucht man diese?
18. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenn*gleich / *wenn ... auch*.
19. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *so* und Fragepronomen.
20. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *auch wenn*.
21. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konzessivsätzen verwendet wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
22. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konzessivsätze.
23. Wie wird Partizip 1 und 2 gebildet und welche Funktionen hat es?

## СЕМЕСТР А

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Gesunde Lebensweise. Sport und seine Rolle in der modernen Welt. Das Wetter. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze. Feste und Feiertage. Die Stadt. Stadtverkehr. Probleme der modernen Stadt. Moskau. Meine Heimatstadt. Berlin.

**Грамматика:** Modalverben. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive. Satzgefüge. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.



## Вопросы для самоподготовки

### Вопросы к лексическим темам:

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Faktoren beeinflussen die Gesundheit des Menschen?
3. Was ist für Sie gesunde Ernährung? Essen Sie richtig?
4. Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?
5. Kaufen Sie Bio-produkte?
6. Was ist richtige Tagesordnung?
7. Wie kann man gegen Stress kämpfen?
8. Welche Rolle spielen Optimismus und Humorgefühl für die Gesundheit des Menschen?
9. Die Mediziner behaupten, dass das Lachen eine Therapierichtung mit grosser Zukunft ist. Geben Sie bitte Ihre Kommentare dazu ab.
10. Welche Ratschläge würden Sie Ihrem Freund geben, der im Moment:
  - a) depressiv ist,
  - b) Magenprobleme hat,
  - c) an Schlaflosigkeit leidet.
11. Wozu kann die Bewegungsarmut führen?
12. Wie hilft uns Sport, gesund zu bleiben?
13. Welche Rolle spielt Sport in der modernen Welt?
14. Welche Rolle spielen die Olympischen Spiele?
15. Wie oft finden die Olympischen Spiele statt?
16. Wann und wo fanden die ersten und die letzten Olympischen Spiele statt? Wann und finden die nächsten?
17. Welche Sportarten stehen auf dem Programm der Winter- und der Sommerolympiade?
18. Wie ist Ihre Lieblingssportart? Sind Sie aktiver Sportler oder ein Sportfan?
19. Wie entwickelt sich Sport in Ihrer Uni?
20. Welche Sportsendungen gefallen Ihnen?
21. Wie kann der Staat für die Entwicklung des Sports sorgen und für Sport werben?
22. Was gibt es Ähnliches in der Entwicklung des Sportes in Deutschland und in Russland? Beginnen Sie so: Sowohl in Deutschland, als auch in Russland ...
23. Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Welche Jahreszeit ziehen Sie vor? Warum?
24. Wie ist das Wetter heute? Wie ist die Temperatur heute?
25. Was kann man in den verschiedenen Jahreszeiten machen?
26. Welche Jahreszeit/en haben Sie am liebsten? Warum? Welche Jahreszeit/en mögen Sie nicht? Warum?
27. Ist der Sommer in Ihrer Gegend heiß oder kühl? Regnet es oft im Sommer?
28. Wie ist das Herbstwetter in Ihrer Gegend?
29. Gibt es im Winter starke Fröste und viel Schnee in Ihrer Gegend?
30. Möchten Sie in einem Land leben, wo es nur den Sommer gibt? Warum (nicht)?
31. Sprechen Sie zum Thema „Wetter und Kleidung“.
32. Wieviel Tage hat das Schaltjahr?
33. Beschreiben Sie das Klima in Deutschland / in Russland.
34. Schauen Sie sich die Landkarte Deutschlands an und berichten Sie:
  - a) Wo liegt Deutschlands? Wie groß ist sein Territorium?
  - b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten D.?
  - c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
  - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in D.?
  - e) Welche großen Flüsse gibt es in D.?
  - f) Ist Deutschland an Bodenschätzen reich?

- g) Wie viele Bundesländer hat D.?
  - h) Welches ist das kleinste Bundesland? Das größte? Das besiedelste?
  - i) Wie heißen 5 neue Bundesländer?
  - j) Welche Bundesländer haben keine Grenze zum Ausland?
  - k) Welche Bundesländer grenzen an die Niederlande?
  - l) Welche Bundesländer liegen am Meer?
  - m) Wie heißen die Hauptstädte der einzelnen Bundesländer?
  - n) Welche großen Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?
  - o) Wie heisst die größte Insel Deutschlands?
  - p) Sind Sie einmal nach Deutschland gereist? Wann? Welche Bundesländer haben Sie besucht?
  - q) Wie sieht die deutsche Landschaft von Norden nach Süden aus?
  - r) Wie heisst der größte deutsche Gipfel und wo ist er?
  - s) Wie heisst der größte See und wo liegt er?
35. Schauen Sie sich die Landkarte Russlands an und berichten Sie:
- a) Wo liegt Russland? Wie groß ist sein Territorium?
  - b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten R.?
  - c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
  - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in R.?
  - e) Was für eine Industrie – und Agrarrepublik ist Russland?
  - f) Welche Industriezweige entwickeln sich in Russland?
  - g) Welche großen Flüsse, Städte, Seen, Berge gibt es in R.?
  - h) Ist R. an Bodenschätzen reich?
  - i) Welche großen Hafenstädte kennen Sie?
  - j) Sind Sie einmal im Inland gereist? Wann? Welche Städte haben Sie besucht?
  - k) Wie sieht die russische Landschaft aus?
36. Womit ist der Name "Moskau" verbunden?
37. Wann wurde Moskau gegründet?
38. Wen nennt man den Begründer Moskaus?
39. Wie groß ist die Einwohnerzahl der Stadt heutzutage?
40. War Moskau immer die Hauptstadt Russlands?
41. Welche Tatsachen aus der Geschichte Moskau kennen Sie noch?
42. Wann wurde die erste Linie der U-Bahn angelegt?
43. Von welcher Strasse beginnen die Gäste die Besichtigung der Stadt?
44. Welche Denkmäler gibt es auf der Twerskaja-Strasse?
45. Was können Sie über das Puschkin-Denkmal erzählen?
46. Hat in Moskau die Regierung und die Duma ihren Sitz?
47. Welche Industriezweige sind in Moskau entwickelt?
48. Wie schätzt man die Moskauer Theater in der ganzen Welt?
49. Baut man viel in Moskau?
50. Welche Freizeit- und Sportmöglichkeiten gibt es in Moskau?
51. Haben Sie in Moskau Ihren Lieblingsort / Museum / Theater/ Park usw.?
52. Wie alt ist Berlin?
53. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
54. Welcher Fluss fließt durch Berlin?
55. Ist die Humboldt-Universität eine große Universität?
56. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich im Zentrum Berlins?
57. Wo liegen die bekanntesten Museen Berlins?
58. Welche Strassen Berlins sind besonders schön und populär?
59. Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
60. Was kennen Sie über die Berliner Mauer?
61. Wie heisst die Stadt, wo Sie geboren sind? Wo wohnen Sie jetzt?
62. Wo liegt Ihre Stadt?

63. Wie viele Einwohner hat sie? Wie alt ist sie?
64. Ist Ihre Heimatstadt eine Industriestadt? Ist sie grün?
65. Welche Verkehrsmittel hat die Stadt?
66. Welche Hochschulen oder anderen Lehranstalten gibt es in der Stadt?
67. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?
68. Halten die Einwohner der Stadt auf Ordnung und Sauberkeit?
69. Was gefällt Ihnen in Ihrer Stadt am besten?
70. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der modernen Stadt. Kommentieren Sie bitte kurz jedes Problem. Welche Lösungen der Probleme können Sie vorschlagen?
71. Das Leben in einer Großstadt ist stressig. Warum? Wie kann man gegen Stress kämpfen?
72. Kann der Mensch in der modernen Stadt glücklich sein? Was wählen Sie: ein ruhiges Leben auf dem Lande oder in einer kleinen Stadt oder in einer Metropole?
73. Welche Wohnverhältnisse gibt es in Deutschland und in Russland?
74. Welche berühmten Erfindungen gehören den Deutschen / den Russen?
75. Welche Geräte gehören zu unserem Alltag?
76. Wie beeinflusst die technische Entwicklung die Bereiche unseres Lebens?
77. Können Sie Ihr Leben ohne Computer vorstellen?
78. Was kann man mit Hilfe des Computers machen?
79. Warum kann der Computer krank machen?
80. Was versteht man unter Technophobie?
81. Welche Probleme kann die Entwicklung der Technik mitbringen?
82. Ist der technische Fortschritt der einzige Weg, den die Menschen gehen können?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.
7. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
8. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
9. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
10. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
11. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
12. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
13. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
14. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Superlativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

### *Рекомендации по реферированию*

#### Примерная структура реферата

**Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

**Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

**Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

**Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника **с помощью разнообразных языковых средств.**

**Выводы автора по реферируемому материалу:**

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

**Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

### Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферируемой работы	<i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel... Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über...gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)... Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um...Es geht von...)... Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist... Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i>
Проблема реферируемой работы	<i>Das grundlegende Problem des Artikels ist... Im Artikel werden folgende Probleme behandelt... Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)... Der Autor des Artikels geht an... heran Das Ziel des Artikels ist zu zeigen... Der Artikel verfolgt das Ziel... Es ist unverständlich, warum (wie, was)... Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten...</i>
Композиция	<i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert.</i>

<p><b>реферлируемой работы (введение, основная часть, заключение)</b></p>	<p><i>Der Artikel beginnt (womit, mit) ..., handelt von...  Der Artikel endet mit..., unterscheidet sich...  Am Anfang des Artikels ist die Rede von...  Danach wird erläutert...  Weiter spricht der Autor...  Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ...hin  Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor... zusammen...  Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten...  Am Ende des Artikels betont der Autor...  Und schließlich schlussfolgert er...</i></p>
<p>Описание содержания реферлируемой работы</p>	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich...an, stellt...gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu..., bestätigt..., konstatiert..., unterstreicht, dass..., vertritt die Meinung, dass..., verfolgt den Gedanken darüber, dass...  Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten...  Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik)...</i></p>
<p>Отношение автора реферата к позиции автора реферлируемой работы</p>	<p><b>Einverständnis:</b> den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig...  <i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass...  Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass...; hat völlig recht, wenn...  Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass...  Von besonderem Interesse ist...  Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass...  <b>Widerspruch:</b> einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen...  Der Autor lässt außer Acht, dass..., behauptet unbegründet..., hat nicht völlig recht, wenn..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich  <b>Zweifel:</b> das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass..., es scheint mir fraglich, das..., ich habe die stärksten Zweifel, dass...</i></p>
<p>Обобщающие выводы по прочитанному</p>	<p><i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen, schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i></p>

## СЕМЕСТР А

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Gesunde Lebensweise. Sport und seine Rolle in der modernen Welt. Das Wetter. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze. Feste und Feiertage.

**Грамматика:** Modalverben. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive.

### **Вопросы для самоподготовки**

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Faktoren beeinflussen die Gesundheit des Menschen?
3. Was ist für Sie gesunde Ernährung? Essen Sie richtig?
4. Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?
5. Kaufen Sie Bio-produkte?
6. Was ist richtige Tagesordnung?
7. Wie kann man gegen Stress kämpfen?
8. Welche Rolle spielen Optimismus und Humorgefühl für die Gesundheit des Menschen?
9. Die Mediziner behaupten, dass das Lachen eine Therapierichtung mit grosser Zukunft ist. Geben Sie bitte Ihre Kommentare dazu ab.
10. Welche Ratschläge würden Sie Ihrem Freund geben, der im Moment:
  - d) depressiv ist,
  - e) Magenprobleme hat,
  - f) an Schlaflosigkeit leidet.
11. Wozu kann die Bewegungsarmut führen?
12. Wie hilft uns Sport, gesund zu bleiben?
13. Welche Rolle spielt Sport in der modernen Welt?
14. Welche Rolle spielen die Olympischen Spiele?
15. Wie oft finden die Olympischen Spiele statt?
16. Wann und wo fanden die ersten und die letzten Olympischen Spiele statt? Wann und finden die nächsten?
17. Welche Sportarten stehen auf dem Programm der Winter- und der Sommerolympiade?
18. Wie ist Ihre Lieblingssportart? Sind Sie aktiver Sportler oder ein Sportfan?
19. Wie entwickelt sich Sport in Ihrer Uni?
20. Welche Sportsendungen gefallen Ihnen?
21. Wie kann der Staat für die Entwicklung des Sports sorgen und für Sport werben?
22. Was gibt es Ähnliches in der Entwicklung des Sportes in Deutschland und in Russland? Beginnen Sie so: Sowohl in Deutschland, als auch in Russland ...
23. Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Welche Jahreszeit ziehen Sie vor? Warum?
24. Wie ist das Wetter heute? Wie ist die Temperatur heute?
25. Was kann man in den verschiedenen Jahreszeiten machen?
26. Welche Jahreszeit/en haben Sie am liebsten? Warum? Welche Jahreszeit/en mögen Sie nicht? Warum?
27. Ist der Sommer in Ihrer Gegend heiß oder kühl? Regnet es oft im Sommer?
28. Wie ist das Herbstwetter in Ihrer Gegend?
29. Gibt es im Winter starke Fröste und viel Schnee in Ihrer Gegend?
30. Möchten Sie in einem Land leben, wo es nur den Sommer gibt? Warum (nicht)?
31. Sprechen Sie zum Thema „Wetter und Kleidung“.
32. Wieviel Tage hat das Schaltjahr?
33. Beschreiben Sie das Klima in Deutschland / in Russland.
34. Schauen Sie sich die Landkarte Deutschlands an und berichten Sie:
  - a) Wo liegt Deutschlands? Wie groß ist sein Territorium?

- b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten D.?
- c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
- d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in D.?
- e) Welche großen Flüsse gibt es in D.?
- f) Ist Deutschland an Bodenschätzen reich?
- g) Wie viele Bundesländer hat D.?
- h) Welches ist das kleinste Bundesland? Das größte? Das besiedelteste?
- i) Wie heißen 5 neue Bundesländer?
- j) Welche Bundesländer haben keine Grenze zum Ausland?
- k) Welche Bundesländer grenzen an die Niederlande?
- l) Welche Bundesländer liegen am Meer?
- m) Wie heißen die Hauptstädte der einzelnen Bundesländer?
- n) Welche großen Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?
- o) Wie heißt die größte Insel Deutschlands?
- p) Sind Sie einmal nach Deutschland gereist? Wann? Welche Bundesländer haben Sie besucht?
- q) Wie sieht die deutsche Landschaft von Norden nach Süden aus?
- r) Wie heißt der größte deutsche Gipfel und wo ist er?
- s) Wie heißt der größte See und wo liegt er?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.
7. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
8. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
9. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
10. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
11. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
12. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
13. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
14. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Superlativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, рефери-

рование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

### **Рекомендации по реферированию**

#### **Примерная структура реферата**

**Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

**Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

**Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

**Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника **с помощью разнообразных языковых средств.**

**Выводы автора по реферируемому материалу:**

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

**Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

#### **Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования**

<b>Структура реферата</b>	<b>Языковые клише</b>
Тема реферируемой работы	<i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel... Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über...gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)... Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um...Es geht von...) Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist... Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i>
Проблема реферируемой работы	<i>Das grundlegende Problem des Artikels ist... Im Artikel werden folgende Probleme behandelt... Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)... Der Autor des Artikels geht an... heran Das Ziel des Artikels ist zu zeigen... Der Artikel verfolgt das Ziel... Es ist unverständlich, warum (wie, was)... Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten...</i>
<b>Композиция реферируемой работы (введение, основная часть, заключение)</b>	<i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert. Der Artikel beginnt (womit, mit)..., handelt von... Der Artikel endet mit..., unterscheidet sich... Am Anfang des Artikels ist die Rede von... Danach wird erläutert...</i>



ние)	<p><i>Weiter spricht der Autor...</i>  <i>Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ...hin</i>  <i>Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor... zusammen...</i>  <i>Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten...</i>  <i>Am Ende des Artikels betont der Autor...</i>  <i>Und schließlich schlussfolgert er...</i></p>
Описание содержания реферированной работы	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich...an, stellt...gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu..., bestätigt..., konstatiert..., unterstreicht, dass..., vertritt die Meinung, dass..., verfolgt den Gedanken darüber, dass...</i>  <i>Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten...</i>  <i>Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik)...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора реферированной работы	<p><b>Einverständnis:</b> <i>den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig...</i>  <i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass...</i>  <i>Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass...; hat völlig recht, wenn...</i>  <i>Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass...</i>  <i>Von besonderem Interesse ist...</i>  <i>Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass...</i>  <b>Widerspruch:</b> <i>einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen...</i>  <i>Der Autor lässt außer Acht, dass..., behauptet unbegründet..., hat nicht völlig recht, wenn..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich</i>  <b>Zweifel:</b> <i>das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass..., es scheint mir fraglich, das..., ich habe die stärksten Zweifel, dass...</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen, schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i></p>

## SEMESTER B

### РАЗДЕЛ 7. Город

### РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Die Stadt. Stadtverkehr. Probleme der modernen Stadt. Moskau. Meine Heimatstadt. Berlin.

**Грамматика:** Satzgefüge. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.

## Вопросы для самоподготовки

### *Вопросы к лексическим темам:*

1. Womit ist der Name "Moskau" verbunden?
2. Wann wurde Moskau gegründet?
3. Wen nennt man den Begründer Moskaus?
4. Wie groß ist die Einwohnerzahl der Stadt heutzutage?
5. War Moskau immer die Hauptstadt Russlands?
6. Welche Tatsachen aus der Geschichte Moskau kennen Sie noch?
7. Wann wurde die erste Linie der U-Bahn angelegt?
8. Von welcher Strasse beginnen die Gäste die Besichtigung der Stadt?
9. Welche Denkmäler gibt es auf der Twerskaja-Strasse?
10. Was können Sie über das Puschkin-Denkmal erzählen?
11. Hat in Moskau die Regierung und die Duma ihren Sitz?
12. Welche Industriezweige sind in Moskau entwickelt?
13. Wie schätzt man die Moskauer Theater in der ganzen Welt?
14. Baut man viel in Moskau?
15. Welche Freizeit- und Sportmöglichkeiten gibt es in Moskau?
16. Haben Sie in Moskau Ihren Lieblingsort / Museum / Theater/ Park usw.?
17. Wie alt ist Berlin?
18. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
19. Welcher Fluss fließt durch Berlin?
20. Ist die Humboldt-Universität eine große Universität?
21. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich im Zentrum Berlins?
22. Wo liegen die bekanntesten Museen Berlins?
23. Welche Strassen Berlins sind besonders schön und populär?
24. Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
25. Was kennen Sie über die Berliner Mauer?
26. Wie heisst die Stadt, wo Sie geboren sind? Wo wohnen Sie jetzt?
27. Wo liegt Ihre Stadt?
28. Wie viele Einwohner hat sie? Wie alt ist sie?
29. Ist Ihre Heimatstadt eine Industriestadt? Ist sie grün?
30. Welche Verkehrsmittel hat die Stadt?
31. Welche Hochschulen oder anderen Lehranstalten gibt es in der Stadt?
32. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?
33. Halten die Einwohner der Stadt auf Ordnung und Sauberkeit?
34. Was gefällt Ihnen in Ihrer Stadt am besten?
35. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der modernen Stadt. Kommentieren Sie bitte kurz jedes Problem. Welche Lösungen der Probleme können Sie vorschlagen?
36. Das Leben in einer Großstadt ist stressig. Warum? Wie kann man gegen Stress kämpfen?
37. Kann der Mensch in der modernen Stadt glücklich sein? Was wählen Sie: ein ruhiges Leben auf dem Lande oder in einer kleinen Stadt oder in einer Metropole?
38. Welche Wohnverhältnisse gibt es in Deutschland und in Russland?
39. Welche berühmten Erfindungen gehören den Deutschen / den Russen?
40. Welche Geräte gehören zu unserem Alltag?
41. Wie beeinflusst die technische Entwicklung die Bereiche unseres Lebens?
42. Können Sie Ihr Leben ohne Computer vorstellen?
43. Was kann man mit Hilfe des Computers machen?
44. Warum kann der Computer krank machen?
45. Was versteht man unter Technophobie?
46. Welche Probleme kann die Entwicklung der Technik mitbringen?
47. Ist der technische Fortschritt der einzige Weg, den die Menschen gehen können?

### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.
7. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
8. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
9. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
10. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
11. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
12. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
13. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
14. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Superlativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

### **Рекомендации по реферированию**

#### **Примерная структура реферата**

##### **Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

##### **Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

##### **Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

##### **Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника с **помощью разнообразных языковых средств.**

##### **Выводы автора по реферируемому материалу:**

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

##### **Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

### Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферруемой работы	<p><i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel...</i></p> <p><i>Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über...gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)...</i></p> <p><i>Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um...Es geht von...)...</i></p> <p><i>Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i></p>
Проблема реферруемой работы	<p><i>Das grundlegende Problem des Artikels ist...</i></p> <p><i>Im Artikel werden folgende Probleme behandelt...</i></p> <p><i>Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels geht an... heran</i></p> <p><i>Das Ziel des Artikels ist zu zeigen...</i></p> <p><i>Der Artikel verfolgt das Ziel...</i></p> <p><i>Es ist unverständlich, warum (wie, was)...</i></p> <p><i>Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten...</i></p>
<b>Композиция реферруемой работы (введение, основная часть, заключение)</b>	<p><i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert.</i></p> <p><i>Der Artikel beginnt (womit, mit)..., handelt von...</i></p> <p><i>Der Artikel endet mit..., unterscheidet sich...</i></p> <p><i>Am Anfang des Artikels ist die Rede von...</i></p> <p><i>Danach wird erläutert...</i></p> <p><i>Weiter spricht der Autor...</i></p> <p><i>Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ...hin</i></p> <p><i>Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor... zusammen...</i></p> <p><i>Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten...</i></p> <p><i>Am Ende des Artikels betont der Autor...</i></p> <p><i>Und schließlich schlussfolgert er...</i></p>
Описание содержания реферруемой работы	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich...an, stellt...gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu..., bestätigt..., konstatiert..., unterstreicht, dass..., vertritt die Meinung, dass..., verfolgt den Gedanken darüber, dass...</i></p> <p><i>Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten...</i></p> <p><i>Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik)...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора	<p><b>Einverständnis:</b> <i>den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig...</i></p>

реферлируемой работы	<p><i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass...</i></p> <p><i>Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass...; hat völlig recht, wenn...</i></p> <p><i>Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass...</i></p> <p><i>Von besonderem Interesse ist...</i></p> <p><i>Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass...</i></p> <p><b>Widerspruch:</b> <i>einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen...</i></p> <p><i>Der Autor lässt außer Acht, dass..., behauptet unbegründet..., hat nicht völlig recht, wenn..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich</i></p> <p><b>Zweifel:</b> <i>das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass..., es scheint mir fraglich, das..., ich habe die stärksten Zweifel, dass...</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen,</i></p> <p><i>schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i></p>

## SEMESTER C

### РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.

### РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Tourismus und Reisen. Andere Länder – andere Sitten. Deutscher und russischer Kulturstandard. Im Hotel. Deutschland und Russland: Nationalsymbole, politische Struktur, politische Parteien, soziale Politik, Wirtschaftssystem. Geld- und Banken. Unternehmen in Deutschland und in Russland.

**Грамматика:** Partizip 2 als Attribut. Das erweiterte Attribut. Pronominaladverbien. Zeitformen des Verbs.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Reisen Sie gern? Womit? Mit wem?
2. Vertragen Sie eine Seereise / eine Flugreise gut?
3. Äußern Sie Ihre positive Meinung über Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen. Beginnen Sie so: *Ich bin für die Eisenbahnreise, weil man dann sowohl... als auch...*
4. Nennen Sie Argumente gegen Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen (Beginnen Sie so: *Ich bin gegen die Eisenbahnreise, weil...*).
5. Welchen Urlaub ziehen Sie vor (Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise) ?
6. Kommentieren Sie folgende Sprüche von Jost Kripendorf:  
 Reisen ist Erholung und Regeneration,  
 Reisen ist gesellschaftliche Integration,  
 Reisen ist Flucht,  
 Reisen ist Kommunikation,  
 Reisen ist Horizonterweiterung,

Reisen ist Freiheit,  
Reisen ist Selbsterfahrung und Selbstfindung,  
Reisen ist Glück.

Was ist für Sie die Reise? Was ist für Sie die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last? Welcher Reisetyp sind Sie? Was finden Sie auf einer Reise besonders wichtig: die Landschaft, die Unterkunft, das Essen, den Preis, die Sehenswürdigkeiten, das Wetter, die Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.

7. Was ist für Sie im Urlaub besonders wichtig?

- so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen,
- faulenzten und Ruhe haben,
- nichts tun, sich alle Arbeit abnehmen,
- eine Stadtrundfahrt machen,
- im Hotel liegen und fernsehen,
- abends in eine Bar / eine Disko gehen,
- Souvenirs kaufen, einen Einkaufsbummel Machen,
- im Café sitzen,
- sich aktiv erholen,
- in der Sonne / am Strand liegen,
- seinen Gesichtskreis erweitern,
- Land und Leute kennen lernen,
- Sitten und Bräuche anderes Volkes kennen lernen,
- die Bekanntschaften anknüpfen,
- seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen,
- in der Sonne seinen Alltag vergessen.

8. Was ist für repräsentative Hotels charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

9. Was ist für kleine Hotels und Pansionen typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

10. Was ist für Ferienhäuser charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

11. Was ist für Jugendherberge typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?

12. Welchem Reisetyp passt welche Unterkunft? (Naturfreund, Sportler, Kunst-und Kulturfreund u.s.w.) Welchem Urlaub (Dienstreise, Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Staedterreise)?

13. Sie möchten eine Reise machen. Was ist für Sie besonders bei der Wahl des Wohnorts besonders wichtig? Was spielt keine Rolle?

- eine günstige Lage (im Stadtzentrum, nicht weit vor U-Bahn und vom Bahnhof: eine günstige Verkehrsanbindung)
- eine ruhige Lage (in einem Park, einem Garten, am Stadtrand, am Fluss, am See)
- minimaler Mietpreis / preisgünstige Unterkunft
- schöne Umgebung, romantische Landschaft
- Langzeitmietenmöglichkeit
- die Sauberkeit und Freundlichkeit des Hotelpersonals
- Hotelservicesqualität
- das elegante, schallisolierte Zimmer
- luxuröses Zimmer
- Internet-Zugang
- der Spa- und Wellnessbereich
- regionale Küche
- ausgezeichnete Aussicht auf die Stadt

- verschiedene Dienstleistungen (das Fitnesscenter, die Kegelbahn, Kabelfernsehen, klimatisiertes Zimmer, kostenfreie öffentliche Parkplätze, Friersalon, Restaurant, das Schwimmbad, die Sauna, das Frühstücksbuffet)
  - Sportmöglichkeiten (Angeln, Fahrradfahrt, Golf, reiten, Schwimmen, Segeln, Wellenreiten, Tauchen, Volleyball, Wandern)
  - Fußgängerzone
14. Wofür entscheiden Sie sich?
    - in einem modernen Hotel wohnen
    - eine ruhige Pension finden
    - in einer Jugendherberge übernachten
    - in einem Motel übernachten
    - ein Ferienhaus mieten.
  15. Was kann im Urlaub geistig abbauen? Wie kann man sein Gehirn trainieren?
  16. Vergleichen Sie Reiseziele in Deutschland und Russland (Beginnen Sie so: *Wohl in Deutschland, als auch in Russland.... Genauso wie in Deutschland...Im Unterschied zu Deutschland ... Im Vergleich mit Deutschland ...*).
  17. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Auslandsreise“?
  18. Vergleichen Sie russischen und deutschen Kulturstandard.
  19. Erzählen Sie über Verhaltenskodex und kommunikative Tabus in verschiedenen Ländern.
  20. Wie sieht russischer und deutscher Kulturstandard aus?
  21. Was für ein Staat ist Deutschland / Russland laut der Verfassung?
  22. Was ist Demokratie?
  23. Was ist ein Rechtsstaat?
  24. Warum ist Deutschland ein Sozialstaat?
  25. Warum ist Deutschland ein Bundesstaat?
  26. Wer ist das Staatsoberhaupt D-s? Und von Russland?
  27. Welche Aufgaben hat der Bundespräsident / Präsident von Russland?
  28. Woraus besteht das deutsche / russische Parlament? Wie oft wird das Parlament gewählt?
  29. Worin bestehen die wichtigsten Aufgaben des Bundestages?
  30. Wer wählt den Bundeskanzler? Welche Aufgaben hat er?
  31. Wie oft und von wem wird der Präsident in Russland gewählt?
  32. Wie sind die Grundfunktionen des Bundesverfassungsgerichtes?
  33. Wie heißen die wichtigsten Parteien in R. / in D.?
  34. Mit welchen Staaten ist R. / D. befreundet?
  35. Mit welchen Staaten haben sie Probleme?
  36. Wie sind Nationalsymbole R-s / D-s?
  37. Worin besteht das Grundprinzip der sozialen Marktwirtschaft?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.
5. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
6. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
7. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
8. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.

9. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit sein bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
10. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit haben bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
11. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
12. Was ist der Unterschied zwischen dem absoluten und dem relativen Zeitformengebrauch?
13. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
14. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Gegenwart zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
15. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
16. Nennen Sie zu jedem Modalverb in folgenden Sätzen je 4 synonyme Ausdrücke, die in diesen Kontexten auch am Platze sind.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, круглый стол, письмо – сочинение, аудирование.

## СЕМЕСТР D

**РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.**

**Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

**РАЗДЕЛ 12. Образование**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank. Bildungssystem in Deutschland und in Russland. Studium im Ausland.

**Грамматика:** Infinitiv mit und ohne “zu”. Substantivierung. Satzgefüge. Wortbildung der Verben.

### Вопросы для самоподготовки:

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Welchen Platz belegt die deutsche / russische Volkswirtschaft in der Welt?
2. Wie hat Deutschland die Wirtschaftskrise von 2008 verkraftet? Womit ist die heutige Wirtschaftskrise in Russland verbunden?
3. Wie verstehen Sie den Begriff “Wirtschaftswunder”? Wie erklärt man das deutsche Wirtschaftswunder?
4. Welche Unternehmen zählen zum Mittelstand?
5. Welche Rolle spielt die Industrie un der deutschen / russischen Volkswirtschaft?
6. Welche deutschen / russischen Industriezweige sind weltweit bekannt?
7. In welchen Marktbereichen sind die deutschen / russischen Unternehmen Exportweltmeister?
8. Auf welchen Gebieten entstehen in Deutschland / in Russland weltweit gefragte Innovationen?
9. Womit punktet Deutschland / Russland vor allem?
10. Erzählen Sie über Geld-und Bankensystem in Deutschland und in Russland.
11. Welche Arten von Rechtsformen können Sie nennen?
12. Welche Besonderheiten haben Einzel- und Personengesellschaften?
13. Wie kann man die Haftungsrisiken von Einzelgesellschaften teilweise senken?



14. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Ein-Personen-Gründungen.
15. Wie heißen die verbreitetsten Formen von Personengesellschaften?
16. Was bedeutet die Abkürzung „GbR“? Was ist für diese Rechtsform typisch?
17. Wer kann eine OHG gründen? Welche Eigenschaften hat diese Rechtsform?
18. Beschreiben Sie die Besonderheiten einer Kommanditgesellschaft. Welche Formen kann sie haben?
19. Wer sind „Komplementäre“ und „Kommanditisten“?
20. Wodurch unterscheidet sich eine Kapitalgesellschaft von Einzel- und Personengesellschaften?
21. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Kapitalgesellschaften?
22. Charakterisieren Sie eine GmbH. Worin liegen ihre Vorteile?
23. Was ist für eine AG typisch?
24. Welche Verhältnisse gibt es zwischen Inhaber und Geschäftsführung in verschiedenen Arten von Rechtsformen?
25. Erzählen Sie über die Besonderheiten von Unternehmen in Deutschland und in Russland.
26. Wie sind Ziele und Aufgaben der Europäischen Union, WTO, Weltbank?
27. Welche Bildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland und in Russland?
28. Möchten Sie im Ausland studieren? Begründen Sie Ihre Meinung.

### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, nach denen der Infinitiv ohne *zu* steht.
2. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, bei denen im Perfekt in Verbindung mit dem Infinitiv eine besondere Form – der Ersatzinfinitiv – zu gebrauchen ist.
3. Welches Partizip II aus folgenden wird unkorrekt gebraucht und warum?
4. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
5. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
6. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
7. Woraus werden Pronominaladverbien gebildet?
8. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
9. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
10. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
11. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
12. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen *von / durch / mit* in Passivsätzen.
13. Erklären Sie den Gebrauch der Konstruktionen *haben / sein + zu+Infinitiv*.
14. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
15. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
16. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, круглый стол, **письмо** – сочинение, **аудирование**.

## **СЕМЕСТР Е**

### РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества

### РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды

### РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Nationalprobleme in der modernen Welt. Umweltschutz. Globalisierung.

**Грамматика:** Die adjektivierten und substantivierten Partizipien. Die Bruchzahlen. Futur 2. Satzgefüge.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

#### 1. DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.

1. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
2. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
3. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
4. Welche Probleme kann eine Familie haben?
5. Wie kann man diese Probleme lösen?
6. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
7. Worin besteht der Generationenkonflikt?
8. "Jung und alt unter einem Dach". Was meinen Sie dazu?
9. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
10. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
11. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
12. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
13. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
14. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?

#### 2. PROBLEME DER JUGENDLICHEN

1. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
2. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
3. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
4. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

#### 3. NATIONALPROBLEME IN DER MODERNEN WELT

1. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der Gesellschaft.
2. Was liegt zugrunde der Nationalprobleme?
3. Wie leben die Ausländer in Deutschland / in Russland? Wie werden sie in Russland / in Deutschland integriert? Welche Gefahren für sie gibt es?
4. Geht von Ausländer eine erhöhte Sicherheitsgefahr aus?
5. Wie hat sich die Flüchtlingsbewegung im vergangenen Jahr entwickelt?
6. Woher kommen die Flüchtlinge, die in Deutschland / in Russland Zuflucht suchen? Wie gross ist die Zahl der Flüchtlinge in Deutschland / in Russland?
7. Wie kann man den Flüchtlingen in Deutschland / in Russland helfen?
8. Was ist Terrorismus? Welche Ziele haben Terroristen? Welche Terrororganisationen kennen Sie?
9. Was können Sie über "Islamische Staat" erzählen?

#### 4. UMWELTSCHUTZ

1. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
2. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?

3. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
  4. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
  5. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
  6. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?
5. GLOBALISIERUNG.
1. Was bezeichnet der Begriff "Globalisierung"? Wann entstand er? In welchen Bereichen verlaufen die Globalisierungsprozesse?
  2. Wie sind die Ursachen der Globalisierung?
  3. Was bedeutet "Globalisierung" aus wirtschaftlicher Sicht?
- Zählen Sie bitte die Indikatoren der wirtschaftlichen Globalisierung auf.
4. Nennen Sie die Ebenen, worauf sich Globalisierung der Politik vollzieht.
  5. Wie entwickelt sich der internationale [Rechtsverkehr](#) in der globalisierten Welt?
  6. Welche Prozesse der kulturellen Globalisierung sind Ihnen bekannt?
  7. Welche Vor- und Nachteile auf allen Ebenen bringt die Globalisierung mit? Nennen Sie Problemfelder, die infolge der Globalisierung entstehen.
  8. Welche zwei mögliche Lösungsansätze werden diskutiert?
  9. Erzählen Sie über Ziele und Aufgaben der internationalen Organisationen.

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
2. In welchen Gruppen werden Relativsätze im Deutschen eingeteilt? Nennen Sie auch Kriterien dafür.
3. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Relativsatz gebildet wird, der sich auf ein Personalpronomen bezieht.
4. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen der, die, das, die (Pl)?
5. Was ist der Unterschied zwischen den Konjunktionen dass und ob in Objekt- und Subjektsätzen?
6. Zeigen Sie an Beispielen, wie auch der Konjunktiv in Konsekutivsätzen gebraucht wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
7. Beschreiben Sie den Unterschied im Gebrauch der Konjunktionen wenn, falls, sofern.
8. Was ist der Unterschied zwischen obwohl, obzwar, trotzdem, obschon, obgleich?
9. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit so und Fragepronomen.
10. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit auch wenn.
11. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
12. Wie wird Futur 2 gebildet und welche funktionen hat diese Form?
13. Wie werden die Bruchzahlen gebildet?
14. Wie werden Partizipien adjektiviert und substantiviert?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, **письмо**.

### СЕМЕСТР F

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

**Лексика:** Massenmedien. Werbung. Kulturleben. Arbeit, Beruf, Karriere. Bei der Firma.  
Deutschsprachige Länder: Deutschland, Schweiz, Österreich. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft.

**Грамматика:** Die Abkürzungen. Konjunktiv. Interjektionen. Gesamtwiederholung.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы к лексическим темам:***

13. Nennen Sie die Arten der modernen Massenmedien. Welche dieser Medien finden Sie besonders populär und verbreitet und warum?
14. Sprechen Sie ausführlich über die Rolle, Funktionen, Aufgaben der Massenmedien und ihre Wirkung auf die Menschen.
15. Welche Folgen hat die Verbreitung audiovisueller Mittel?
16. Welchen negative und positive Einfluss hat das Fernsehen ihrer Meinung nach auf die Menschen? Wie ist die Qualität der Fernsehprogramme?
17. Sprechen Sie über Ihre Lieblingssendungen und Sendungen, die Sie nicht mögen und warum.
18. Wie beurteilen Sie "reality-TV" und Talk-Shows im heutigen Fernsehen?
19. Was verstehen Sie unter der "gelben Presse"? Wie könnten Sie ihre Popularität erklären?
20. Was verstehen Sie unter der Pressefreiheit? Gibt es die in unserem Land? Worin äußert sie sich? Soll der Staat die Freiheit der Presse zum Schutz der Personen mit bestimmten Maßnahmen einschränken?
21. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Werbung“? Nerven Sie die Werbung?
22. Welche Rolle spielen Feste im Leben der Menschen?
23. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Worten „Deutsches Ostern“, „Deutsches Weihnachten“, „Deutsches Pfingsten“?
24. Was gibt es Ähnliches und Verschiedenes im Feiern von Ostern, Pfingsten und Weihnachten in Deutschland und in Russland? (Beginnen Sie Ihre Antwort so: Genauso wie in Deutschland, ... Im Vergleich mit Deutschland... Im Unterschied zu Deutschland...).
25. Was für ein Fest ist Ihr Lieblingsfest und warum?
26. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Kunst“?
27. Welche Nennen Sie Argumente für und gegen das Lesen. Ordnen Sie diese Argumente in ein Pro-Contra-Schema ein.
28. Stellen Sie sich vor, Sie sind Literaturlehrer und Sie stellen an Ihre Schüler Fragen nach dem Schaffen eines Schriftstellers. Was für Fragen sind das?
29. Teilen Sie die Meinung, dass Musik eine Sprache ist, die jeder versteht? Sind Sie musikalisch begabt? Brauchen Sie Musik? Welche Musik hören Sie, wenn Sie eine gute (eine traurige) Laune haben? Wo hören Sie gewöhnlich Musik? Welche Werke der berühmten russischen und deutschen Komponisten aus der Klassik können Sie nennen? Welche modernen russischen und deutschen Sänger (Singegruppen, Rockgruppen usw.) können Sie nennen? Welche von ihnen sind Ihrer Meinung nach besonders beliebt?
30. Vergleichen Sie das Kino mit dem Theater. Beginnen Sie so:  
Im Vergleich mit... Verglichen mit... Im Unterschied zu ...
31. Für welche Kunstarten interessieren Sie sich?
32. Warum ist die Berufswahl ein sehr wichtiger Schritt im Leben jedes Menschen?
32. Muss der Beruf zu den Interessen passen?
33. Welche Möglichkeiten, einen Beruf zu erlernen, gibt es in Deutschland / in Russland einen Beruf zu erlernen.
34. Hat jeder Beruf seine Vor- und Nachteile? Führen Sie bitte Beispiele an.
35. Welche Berufe in Deutschland / in Russland werden hoch bezahlt und liegen hoch im Trend? Warum? Welche gehören zu den populären nicht? Warum?
36. Was ist für Sie bei der Berufswahl besonders wichtig: viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen oder etwas anderes?

37. Was muss man haben, um ein guter Fachmann zu werden (Charaktereigenschaften, Fachkenntnisse, nettes Äußere, modische Kleidung)?
38. Welche berufliche Verpflichtungen hat der Lehrer?
39. Welche Eigenschaften muss ein guter Lehrer haben?
40. Wie sieht Ihrer Meinung nach die Formel zur erfolgreichen Karriere des Lehrers aus?
41. Welche Rolle spielt für Karriere Weiterbildung? Welche Möglichkeiten für Weiterbildung gibt es?
42. Muss ein guter Fachmann ständig nach Wegen suchen, um den Bildungsprozess zu vervollkommen?
43. Wie kann man eine Arbeitsstelle finden?
44. Wie sieht eine Bewerbung aus?
45. Wie verläuft gewöhnlich ein Vorstellungsgespräch?
46. Muss man sich angemessen kleiden?
47. Wann wurde Österreich gegründet?
48. Gehört Österreich zu den Ländern mit dem Mehrparteiensystem? Wie heisst eine der größten politischen Parteien des Landes?
49. Ist die Republik Österreich ein hoch entwickelter Industriestaat?
50. Welche Bodenschätze hat Österreich?
51. Nennen Sie die führenden Industriezweige in Österreich.
52. Welche Rolle spielt in der Wirtschaft Österreichs die Monopole? Das Fremdkapital?
53. Welchen Platz nimmt die Landwirtschaft in der Wirtschaft Österreichs? Was ist der wichtigste Zweig der Landwirtschaft?
54. Welche Landschaft hat die Schweiz? Wo liegt sie? Welche Bodenschätze hat die Schweiz?
55. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? Nennen Sie die Organe des Bundes.
56. Wie gross ist die Zahl der Einwohner in der Schweiz / in Österreich?
57. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz / in Österreich?
58. Nennen Sie gesetzgebendes, exekutives Organ in diesen Ländern.
59. Worauf basiert die Wirtschaft der Schweiz?
60. Was ist die bedeutendste Energiequelle in der Schweiz? Nennen Sie die führenden Industriezweige.
61. Bedeckt die Landwirtschaft den Bedarf der Bevölkerung in der Schweiz?
62. Warum nennt man die Schweiz "der kleine Gigant"?
63. Was können Sie über Lichtenstein und Luxemburg erzählen?
64. Erzählen Sie über die geschichtliche Entwicklung der deutsch-russischen Beziehungen?
65. Wie werden die wirtschaftlichen deutsch-russischen Beziehungen gewertet?
66. Wie sind Energiebeziehungen?
67. Sprechen Sie zum Thema "Russland als Partner Deutschlands / Österreichs / der Schweiz".
68. Wovon hängt die Qualität der deutsch-russischen Beziehungen ab?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Welche Arten von Abkürzungen können Sie nennen?
2. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
3. Welche Interjektionen kennen Sie?
4. Wie wird Konjunktiv gebildet?
5. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
6. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.
7. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu wiedergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
8. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?

9. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Испанская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте. Особенности испанской артикуляционной базы и основные ее признаки. Особенности ритмико-мелодической базы испанского языка. Транскрипция. Испанский алфавит. Звукобуквенные соотношения в испанском языке.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база?
4. Что такое транскрипция? Выучите испанский алфавит.
5. Сколько гласных звуков в испанском языке?
6. Как классифицируются испанские гласные?
7. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
8. Сколько согласных звуков в испанском языке?
9. Каковы критерии классификации испанских согласных?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** работа над постановкой, коррекцией и **совершенствованием фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование**.

### РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** La amistad. Mi currículum. La familia. Vivir. Comidas y bebidas. La Universidad. Mi día laborable. Mi tiempo libre. Mis aficiones.

**Грамматика:** Presente de Indicativo. Pronombres personales. Pronombres posesivos y demostrativos. El artículo. Preposiciones. Imperativo. Plural de sustantivos.

## Вопросы для самоподготовки:

### Вопросы к лексическим темам:

1. ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? ¿Cuántos años tienes?
  2. ¿Dónde vives?
  3. ¿A qué te dedicas? ¿Trabajas o estudias?
  4. ¿Estás soltero o casado?
- ¿Tienes hijos?
- ¿Tu familia es grande o pequeña?
- ¿A qué se dedican sus padres?
- ¿Tienes hermanos?
- ¿Tus abuelos trabajan o ya están jubilados?
- ¿Tienes muchos parientes?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Quién suele limpiar el apartamento? Describe tu dormitorio.
- ¿Cuántas veces al día comes?
- ¿Dónde y a qué hora desayunas normalmente?
- ¿Siempre desayunas fuerte? ¿Quién te prepara el desayuno?
- ¿Qué desayunas/comes/cenas normalmente?
- ¿Te gusta comer? Tu plato favorito.
- ¿Te gusta comer fuera? ¿Por qué?
- Tu primer plato/segundo plato/postre favorito.
- ¿Te gusta cocinar? ¿Qué cocinas normalmente?
- ¿Quién cocina en tu familia?
- ¿Qué cocina prefieres: rusa, española, italiana, china ... ? ¿Por qué?
- ¿En qué universidad estudias? ¿En qué facultad?
- ¿Tu trabajo futuro cómo es?
- ¿Cuántas clases tiene a día?
- ¿Para ti es fácil o difícil estudiar en la universidad?
- ¿Dónde viven los estudiantes?
- ¿Quién da clases?
- ¿Qué exámenes tienes en verano? ¿Vas a conseguir una beca?
- ¿Tienes un tutor?
- ¿Qué haces normalmente por la mañana?
- ¿Te duchas con agua fría o caliente?
- ¿A qué hora desayunas?
- ¿Preparas tu el desayuno?
- ¿A qué hora estás listo para salir por la mañana?
- ¿Vives lejos de la Universidad?
- ¿Cuánto tiempo tardas en llegar?
- ¿Como vas a la Universidad? ¿En tren, en coche, en autobús, ... ?
- ¿A qué hora empiezan las clases? ¿Cuándo terminan?
- ¿Cómo suelen ser las conferencias?
- ¿Qué hacer después de la universidad?

- ¿Te gusta salir a dar una vuelta cuando hace buen tiempo?
- ¿Tienes mucho tiempo libre?
- ¿Ayudas a tus padres?
- ¿Tienes suficiente tiempo libre para salir con tus amigos?
- ¿Te gusta estudiar en la Universidad?
- ¿A qué hora cenas? ¿Qué cenas normalmente?
- ¿A qué hora te acuestas?
- ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
- ¿Tocas algún instrumento musical?
- ¿Te gusta leer? ¿Qué te gusta leer?
- ¿Te gusta bailar?
- ¿Coleccionas algo (monedas, sellos, etc.)?
- ¿Te gusta practicar deporte?

**Вопросы к грамматическим темам:**

El uso del artículo determinado e indeterminado. El artículo indeterminado. Subraya los artículos y explica su uso.

Los pronombres personales.

Los pronombres posesivos y demostrativos.

Presente de indicativo. Conjugación de los verbos regulares e irregulares. Clasifica los verbos regulares e irregulares.

Los verbos reflexivos. Subraya los verbos reflexivos.

El género. Clasifica los sustantivos.

Imperativo afirmativo y negativo. ¿Cómo se construye?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

### РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** La apariencia de un hombre. Los rasgos humanos.

**Грамматика:** Conjugación de los verbos regulares. Conjugación de los verbos irregulares. Los verbos reflexivos.

#### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

¿Cuáles son las partes del cuerpo humano?

Describe a una persona: cabeza, cuerpo, extremidades.

Describe la apariencia de su amigo.

¿Cómo se ve una persona: a) después de una enfermedad grave; b) después de una vacación bien pasada; c) después de llorar; d) cuando practica deporte regularmente?



¿Cómo se ve un anciano?

Describe a una imagen de las personas.

¿Qué características personales consideras positivas y negativas?

Responde con una palabra. ¿Cómo se llama una persona que:

No se desviá de lo que pretendía hacer;

No sabe que hacer;

No puede empezar algo nuevo;

No piensa en su propio bienestar sino en el bienestar de los otros;

Nunca duda cuando hay una solución;

Cree en todo sin duda;

Siempre se olvida

algo; Envidia a otros;

Quiere saber todo. ¿A qué tipo de persona perteneces: colérico, sanguíneo; melancólico; flemático? Describe a alguien de tu deseo.

Describe a una persona famosa / héroe de tu película favorita / una cantante.

### ***Вопросы к грамматическим темам:***

Usa los verbos siguientes para demostrar cómo se forman en Presente Simple de Indicativo.

Describe el uso de los verbos reflexivos en Presente Simple de Indicativo.

¿Qué construcción puede usar para describir el futuro próximo?

Subraya los temas de la lista que indican que el sustantivo es del mismo género.

Subraya los temas de la lista que indican que el sustantivo es del género femenino.

Subraya los temas de la lista que indican que el sustantivo es del género masculino.

Divide los artículos siguientes en dos grupos según el género que indican.

Subraya los sustantivos de la lista que tienen el género femenino.

Subraya los sustantivos de la lista que tienen el género masculino.

¿Qué debes saber si quieres revelar el género de las palabras extranjeras?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание **письма**.

### **РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Dinero. Cambio de moneda. Compras. Servicios. Al médico.

**Грамматика:** La estructura de una oración (oraciones de objeto, oraciones finales, oraciones locales, oraciones temporales, oraciones causales, oraciones condicionales). Pretérito Perfecto Simple de Indicativo. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Pronombres.

### **Вопросы для самоподготовки**

***Вопросы к лексическим темам:***

- ¿Qué es dinero para Usted?
- ¿Qué determina el valor de dinero?
- ¿Desde cuándo está euro en circulación?
- ¿Qué tipos de tiendas puede nombrar?
- ¿En qué tiendas compra ropa y calzado?
- ¿Qué se vende en las farmacias?
- ¿Con qué frecuencia va de compras?
- ¿Qué está en tu lista de compras?
- ¿Qué significa “la sociedad de consumo”?
- Dígame, ¿qué te atrae cuando vas al trabajo / al teatro / a un restaurante?
- ¿Qué tipos de servicios sabes?
- ¿Qué puedes hacer en lavandería?
- ¿Dónde puedo reparar los zapatos?
- ¿Con qué frecuencia visitas la peluquería?
- ¿Qué peinado es mejor para ti?
- ¿Qué se puede cambiar en la ropa?
- ¿Qué distingue la seguridad social en España de Rusia? Y en América Latina de Rusia?
- ¿Qué son tipos de médicos?
- ¿Ha sido tratado por un médico alguna vez?
- ¿Tuvo una radiografía?
- ¿Qué enfermedades sabes?
- ¿Vienes al médico si tienes fiebre alta?
- ¿Es importante la prevención de enfermedades?
- ¿Eres muy sensible al frío?
- ¿Ha tenido muchas enfermedades en la infancia?
- ¿Con qué frecuencia te revisas los dientes en el dentista?
- ¿Alguna vez has indertado o jalado un diente?
- ¿Alguna vez has tenido una cirugía?
- ¿A qué enfermedades eres susceptible?
- ¿Tiene presión negativa, excesiva o presión arterial normal?
- ¿Por qué es peligroso a pasar la enfermedad de pie?
- ¿De qué enfermedades te han vacunado y de qué edad?
- ¿Es esta cara sin receta?
- ¿Es esta cara para el dolor de cabeza?

***Вопросы к грамматическим темам:***

- ¿Cuál es la diferencia entre varias oraciones y la estructura de las oraciones?
- ¿Qué verbos no pueden tener el forma reflexivo?
- ¿Cómo se forman y usan los numerales ordinales?
- ¿Qué verbos no pueden tener el forma impersonal de pasivo?

Usando los ejemplos, explica el uso de preposiciones por / para. ¿Cuál es la diferencia entre porque / porqué / por que / por qué?

Describe las características de las estructuras también / tampoco / aunque.

Describe el uso de los verbos regulares en Pretérito Perfecto Simple de Indicativo.

Describe el uso de los verbos irregulares en Pretérito Perfecto Simple de Indicativo

Describe el uso de Pretérito Perfecto Simple de Indicativo en oraciones temporales.

Describe el uso de Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Subraya los verbos que se forman participios irregulares.

¿Qué es la diferencia entre los verbos “ser” y “estar”? ¿Cuándo se usan?

Llama las estructuras modales en español. ¿Cuándo se utilizan?

Explica el uso de la estructura “hay” en las oraciones locales.

Explica la diferencia entre las estructuras “hace falta” y “hay que”. ¿Cuáles pronombres posesivos sabe? ¿Qué es la diferencia entre los pronombres “tu”, “tú” y “tuyo”? Explica la diferencia entre eso / ese / este / esto. ¿Cómo utilizamos los pronombres de objeto directo y objeto indirecto? Subraya las oraciones que indican objeto directo.

Subraya las oraciones que indican objeto indirecto. ¿Qué construcciones sinónimas del verbo “gustar” sabes? Explica el uso de los pronombres interrogativos.

Explica el uso de las preposiciones “a” y “de” con el artículo “el”. ¿Cómo se usa la palabra “sino”?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Formas prácticas de tareas:** preparación к **говору** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание **письма**.

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Estilo de la vida saludable. El deporte y su lugar en el mundo moderno. El clima. España y Rusia:

ubicación geográfica, división administrativa, clima, recursos minerales. América Latina: países, historia, fiestas y festividades. Ciudad. Transporte de ciudad. Problemas de la ciudad moderna. Moscú. Mi ciudad natal es Madrid.

**Граматика:** Gerundio. Participio: formas regulares y irregulares. Construcciones con gerundio. Construcciones con participio. Pretérito Perfecto Simple y Pretérito Perfecto Compuesto. Pretérito Imperfecto de Indicativo. Adjetivos: comparativos, superlativos y absolutos. Adverbios. Preposiciones con pronombres en oraciones de tipos diferentes.

### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

¿Qué ideas asocias con el término “estilo de la vida saludable”?

¿Qué factores influyen a la salud humana?

¿Qué es la dieta saludable para ti? ¿Comes bien?

Dígame, ¿es peligroso usar los productos hechos con la ingeniería genética para la salud?

¿Compra productos orgánicos?

¿Cómo puedes lidiar con el estrés?

¿Es importante tener el sentido del humor y ser optimista para la salud? Explícalo.

Los médicos dicen que la risa es una dirección terapéutica con un gran futuro. ¿Estás de acuerdo?

¿Qué consejos darías a tu amigo en este momento:

Depresivo;

Tiene problemas estomacales; Sufre de insomnio.

¿Por qué la actividad física es tan importante?

¿Cómo nos ayuda el deporte a mantenernos saludables?

¿Por qué el deporte es importante en el mundo moderno?

¿Qué función es de los Juegos Olímpicos?

¿Con qué frecuencia se celebran los Juegos Olímpicos?

¿Cuándo y dónde tuvieron lugar los primeros y los últimos Juegos Olímpicos? ¿Cuándo y dónde serán los siguientes?

¿Que deportes están en el programa de los Juegos Olímpicos de invierno y verano?

¿Cuál deporte es tu favorito?

¿Qué deporte practicas? ¿Con qué frecuencia?

¿Qué equipo / deportista es tu favorito?

¿Cómo se está desarrollando el deporte en tu universidad?

¿Qué programas deportivos te gustan?

¿Cómo puede el estado garantizar el desarrollo y la promoción de los deportes?

¿Cómo el deporte se desarrolla en España, América Latina y Rusia?

¿Cuál es el clima en las estaciones diferentes? ¿Qué tiempo del año prefieres? ¿Por qué?

¿Cómo está el clima hoy? ¿Cómo está la temperatura hoy?

¿Qué se puede hacer en tiempos del año diferentes? ¿Qué te gusta hacer? ¿A menudo llueve donde vives?

¿Hace frío en invierno en tu área?

¿Cuál es el clima de otoño en tu región?

¿Te gustaría vivir en el país donde solo hay verano? ¿Por qué?

¿Cuántos días tiene un año bisiesto? Describa el clima de España y Rusia. Mire el mapa de España e informe:

¿Dónde está situada España?

¿Qué estados son sus vecinos?

¿Cuáles son los ríos principales de España?

¿Cuáles son las montañas principales de España?

¿Es España rica en recursos minerales?

¿Qué es la capital de España?

¿Cuántas comunidades autónomas hay en España?

¿Cómo se llaman las capitales de las comunidades autónomas?

¿Cuántas provincias hay en España?

¿Qué ciudades importantes en España conoces?

¿Qué ciudades españolas situadas en África conoces?  
 ¿Qué islas son españolas?  
 ¿Alguna vez has viajado a España? ¿Qué ciudad?  
 Mire el mapa de América Latina e informe:  
 ¿Qué países están en América Latina?  
 ¿En qué países se hablan el español?  
 ¿Qué lenguas se hablan en el territorio de América Latina?  
 ¿Cuáles son las montañas principales de América Latina?  
 ¿Es América Latina rica en recursos minerales?  
 ¿Qué es río principal de América Latina?  
 ¿Qué países de América Latina son islas?  
 ¿Cómo se llaman las capitales de los países latinoamericanos?  
 ¿Qué ciudades importantes en América Latina conoces? ¿Alguna vez has viajado a América Latina? ¿Qué país?  
 Mire el mapa de Rusia e informe:  
 ¿Dónde está situada Rusia?  
 ¿Qué estados son sus vecinos?  
 ¿Cuáles son los ríos principales de Rusia?  
 ¿Cuáles son las montañas principales de Rusia?  
 ¿Es Rusia rica en recursos minerales?  
 ¿Qué es la capital de Rusia?  
 ¿Cuántas regiones hay en Rusia?  
 ¿Cómo se llaman las capitales de las regiones?  
 ¿Cuántos distritos federales hay en Rusia?  
 ¿Qué ciudades importantes en Rusia conoces?  
 ¿Qué ciudad está separada del territorio ruso en total?  
 ¿Qué islas son rusas?  
 ¿Alguna vez has viajado por Rusia? ¿Qué ciudad?  
 ¿Cuál es la razón del nombre “Moscú”?  
 ¿Cuándo se fundó Moscú?  
 ¿Quién se llama el fundador de Moscú?  
 ¿Cuál es la población de Moscú hoy en día?  
 ¿Moscú ha siempre sido la capital de Rusia?  
 ¿Qué hechos de la historia de Moscú conoces?  
 ¿Cuándo se creó la primera línea de metro de Moscú?  
 ¿Desde qué calle los visitantes comienzan su turismo?  
 ¿Cuáles son los monumentos en la calle Tverskaya?  
 ¿Qué es tu lugar favorito en Moscú?  
 ¿Cuántos años tiene Madrid?  
 ¿Qué lugares de interés en Madrid conoces?  
 ¿Qué río fluye a través de Madrid?  
 ¿Qué es la universidad más importante en Madrid?  
 ¿Qué museos son más famosos de Madrid?  
 ¿Qué calles son las más populares en Madrid?  
 ¿Qué hechos de la historia de Madrid conoces?

- ¿Te gustaría a viajar a Madrid?
- ¿Cómo te gusta la ciudad donde naciste? ¿Dónde vives ahora?
- ¿Dónde está tu ciudad?
- ¿Cuántos habitantes tiene ella?
- ¿Qué tipos de transporte hay en la ciudad?
- ¿Cuáles son los lugares de interés en tu ciudad?
- ¿Qué son los problemas modernos de vida en la ciudad?
- ¿Cómo puedes lidiar con estrés de vida en la ciudad?
- ¿Puede una persona ser feliz en una ciudad moderna?
- ¿Qué condiciones de vivienda existen en España y en Rusia?
- ¿Qué inventos famosos pertenecen a los españoles y rusos?
- ¿Cómo afecta el desarrollo técnico a tu vida cotidiana?
- ¿Te imaginas tu vida cotidiana sin tu ordenador / teléfono?
- ¿Qué se puede hacer usando un ordenador?
- ¿Qué es la tecnofobia?
- ¿Qué problemas puede traer el desarrollo de la tecnología?
- ¿Es el progreso técnico la única forma en que la gente puede ir al futuro?
- ¿Es el desarrollo de la tecnología más importante que la naturaleza?

***Вопросы к грамматическим темам:***

Usando ejemplos muestre la conjugación de los verbos regulares en Pretérito Perfecto Simple.

Usando ejemplos muestre la conjugación de los verbos irregulares en Pretérito Perfecto Simple.

Usando ejemplos muestre la conjugación de los verbos regulares en Pretérito Perfecto Compuesto.

Usando ejemplos muestre la conjugación de los verbos irregulares en Pretérito Perfecto Compuesto. Explica la diferencia entre el uso del Pretérito Perfecto Simple y el uso del Pretérito Perfecto Compuesto.

Subraya los verbos en la lista que pueden formar la forma reflexiva y tienen la forma irregular del participio.

Describe el uso de Pretérito Imperfecto de Indicativo. ¿Cuáles son los verbos irregulares?

Llama las oraciones temporales usando Pretérito Imperfecto de Indicativo.

¿Qué es la diferencia entre Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Perfecto Compuesto y Pretérito Imperfecto de Indicativo?

¿Qué es gerundio? ¿Cuándo lo usamos en español?

¿Qué estructuras con gerundio usamos en español? De unos ejemplos.

¿Cómo usamos el gerundio con los pronombres de objeto directo y objeto indirecto?

¿Qué es participio? ¿Cuándo lo usamos en español?

¿Qué estructuras con participio usamos en español? De unos ejemplos.

¿Cuáles verbos se forman participios irregulares?

¿Qué es la diferencia entre adjetivos superlativos y absolutos?

**Примерная структура реферата**

**Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

**Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

**Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

**Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника с помощью разнообразных языковых средств. Выводы автора по реферируемому материалу:

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

**Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

**Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования**

<b>Структура реферата</b>	<b>Языковые клише</b>
Тема реферируемой работы	<i>El artículo titulado “ .... ” fue publicado en la revista / periódico “... ” El autor es... El tema principal del artículo es la deuda externa / problemas de la guerra y la paz...</i>
Проблема реферируемой работы	<i>La idea de... ha preocupado a los expertos desde hace algún tiempo. Actualmente se concuerda en términos generales con... Un tema persistente en... es... En este contexto, la interrogante central es... Los autores han propuesto que... Es importante entender correctamente la definición de... Es importante enfatizar...</i>
Композиция реферируемой работы (введение, основная часть, заключение)	<i>Por esta razón De ello puede inferirse que Lo cual significa (o implica) que Lo cual permite (o autoriza a) inferir que Se advierte (u observa) que Entonces es fuerza concluir que De ahí que deba arribarse a la conclusión de que Lo cual muestra (o prueba) que... Luego resulta necesario dejar establecido que... Se han ofrecido varias explicaciones...</i>
Описание содержания реферируемой работы	<i>Como resultado se concluye que Así es dable llegar a la conclusión de que.. Ello autoriza a concluir que De lo que se sigue que De lo que se concluye que Lo cual apunta hacia la conclusión de que De ello resulta necesario admitir</i>

<p>Отношение автора реферата к позиции автора реферируемой работы</p>	<p><i>La principal interrogante sería: ¿Cómo podría afectar...  X encontró una relación significativa entre... y ...  Por cuanto  A juzgar por  En consecuencia Por  consiguiente  Se desprende  que  Como resultado  A mayor abundamiento Si bien es cierto que ...  [tampoco lo es menos que...]  En resumidas cuentas  Lo cual apunta hacia la conclusión de que  De ello puede inferirse que  Lo cual significa (o implica) que</i></p>
<p>Обобщающие выводы по прочитанному</p>	<p><i>Ello autoriza a concluir que  De lo que se sigue que  Entonces es fuerza concluir que De ahí que  deba arribarse a la conclusión de que De  ello resulta necesario admitir Así es dable  llegar a la conclusión de que..  Consecuentemente (o consiguientemente)  De lo que se concluye que  Lo cual apunta hacia la conclusión de que</i></p>

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

**РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

**РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** En el aeropuerto. En el tren. Las relaciones entre Rusia y los países de América Latina. Las relaciones entre Rusia y España. El sistema de educación en España. El sistema de educación en los países de América Latina. Los países de la Unión Europea. Es sistema económico de España y los países de América Latina.

**Грамматика:** Futuro Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto.

### Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

¿Qué es el check in en el aeropuerto? ¿Cómo realizar el web check in?  
¿Cuántas horas hay que estar antes en un aeropuerto?



- ¿Cómo es el check in en el aeropuerto?
- ¿Cuál es la tarjeta de embarque?
- ¿Qué es facturar en el aeropuerto?
- ¿Cuánto tiempo hay que estar antes para facturar?
- ¿Cómo se hace para confirmar un vuelo?
- ¿Cuánto tiempo de anticipación para comprar un vuelo?
- ¿Rusia tiene las relaciones diplomáticas con todos países de EU?
- ¿Rusia tiene las relaciones diplomáticas con todos países de América Latina?

**Вопросы к грамматическим темам:**

- El uso de Futuro Perfecto.
- La diferencia entre Futuro Imperfecto y Futuro Perfecto.
- Los verbos irregulares de Pretérito Indefinido. Los verbos irregulares de Futuro Imperfecto.
- Los verbos irregulares de Futuro Perfecto.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, круглый стол, **письмо** – сочинение, **аудирование**.

**РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

**РАЗДЕЛ 12. Образование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика** El sistema de educación en España. El sistema de educación en los países de América Latina. Los países de la Unión Europea. Es sistema económico de España y los países de América Latina.

**Грамматика:** Condicional. Los tiempos pasados. La voz activa. La voz pasiva.

### Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

- ¿Cuántos años son de estudio en España?
- ¿Cómo se estructura el sistema educativo?
- ¿Cuál es la edad obligatoria de escolarización en España?
- ¿Cuántos años son de bachillerato en España?
- ¿Cuántos años son de ESO?
- ¿Cuántos niveles hay en la educación?
- ¿Cuál es el nivel de educación en el mundo hispanohablante?
- ¿Cuánto dura la carrera?
- ¿Qué economía tiene España?

- ¿Qué economía tienen los países hispanohablantes?
- ¿Qué es la oferta y la demanda?
- ¿Cuál es la diferencia entre la oferta y la demanda?
- ¿Cuál es la relación entre la oferta y la demanda?
- ¿Cómo se define la Unión Europea?
- ¿Qué quieren decir las siglas EU?
- ¿Cuáles son los principales objetivos de la Unión Europea?
- ¿Qué países conforman la Unión Europea?
- ¿Qué es el Banco Mundial y de qué se encarga?
- ¿Cuántas instituciones integran el Banco Mundial? ¿Quién es el presidente del Banco Mundial?
- ¿Cuáles son las empresas más famosas de España?
- ¿Cuáles son las empresas más famosas de América Latina?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. ¿Cuáles son los problemas del mundo actual?
2. ¿Qué es un problema actual?
3. ¿Qué problemas de contaminación ambiental existen?
4. ¿Cuáles son los problemas socioculturales?
5. ¿Cuáles son los conflictos sociales?
6. ¿Cómo afecta el ser humano en el medio ambiente?
7. ¿Qué es lo que más afecta al medio ambiente?
8. ¿Qué son los conflictos sociales y políticos?
9. ¿Qué se puede hacer para evitar los problemas ambientales?
10. ¿Cómo se puede evitar la contaminación?
11. ¿Por qué se contamina el agua?
12. ¿Cuándo se da un conflicto laboral?
13. ¿Cuáles son las desigualdades sociales?
14. ¿Cómo afecta la contaminación en los seres vivos?
15. ¿Qué es la lluvia ácida y cómo afecta a los seres vivos?
16. ¿Cómo afecta la contaminación a la biodiversidad?
17. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental a la flora y fauna?
18. ¿Cómo afecta la contaminación en el clima?
19. ¿Cómo afecta el cambio climático y el calentamiento global?
20. ¿Cómo influye la contaminación en el efecto invernadero?
21. ¿Qué es lo que produce el cambio climático?
22. ¿Cuáles son los daños que provoca el efecto invernadero?
23. ¿Qué es lo que provoca la lluvia ácida?
24. ¿Cómo afecta el cambio climático y el calentamiento global?
25. ¿Cómo afecta la deforestación en la biodiversidad?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. El uso de Condicional.

2. La diferencia entre Condicional y Futuro Imperfecto. La diferencia entre Futuro Perfecto y Condicional.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление монологов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, письмо.

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**

**РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** El hambre. El racismo. La contaminación. Las guerras mundiales. La salud. La agricultura. La electricidad. La pobreza.

**Грамматика:** Concordancia de los tiempos. Presente de Subjuntivo. Pretérito perfecto de Subjuntivo. Condicional.

### Вопросы для самоподготовки:

*Вопросы к лексическим темам:*

1. ¿Cuáles son los problemas del mundo actual?
2. ¿Qué es un problema actual?
3. ¿Qué problemas de contaminación ambiental existen?
4. ¿Cuáles son los problemas socioculturales?
5. ¿Cuáles son los conflictos sociales?
6. ¿Cómo afecta el ser humano en el medio ambiente?
7. ¿Qué es lo que más afecta al medio ambiente?
8. ¿Qué son los conflictos sociales y políticos?
9. ¿Qué se puede hacer para evitar los problemas ambientales?
10. ¿Cómo se puede evitar la contaminación?
11. ¿Por qué se contamina el agua?
12. ¿Cuándo se da un conflicto laboral?
13. ¿Cuáles son las desigualdades sociales?
14. ¿Cómo afecta la contaminación en los seres vivos?
15. ¿Qué es la lluvia ácida y cómo afecta a los seres vivos?
16. ¿Cómo afecta la contaminación a la biodiversidad?
17. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental a la flora y fauna?
18. ¿Cómo afecta la contaminación en el clima?
19. ¿Cómo afecta el cambio climático y el calentamiento global?
20. ¿Cómo influye la contaminación en el efecto invernadero?
21. ¿Qué es lo que produce el cambio climático?
22. ¿Cuáles son los daños que provoca el efecto invernadero?
23. ¿Qué es lo que provoca la lluvia ácida?
24. ¿Cómo afecta el cambio climático y el calentamiento global?

25. ¿Cómo afecta la deforestación en la biodiversidad?

**Вопросы к грамматическим темам:**

26. El uso de Presente de Subjuntivo. Casos especiales.

27. Concordancia de los tiempos verbales.

28. Concordancia de tiempos pasados.

29. El uso de condicional. Casos especiales.

30. El uso de Pretérito perfecto de Subjuntivo.

31. La diferencia entre Pretérito Perfecto de Subjuntivo y Presente de Subjuntivo.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, **письмо**.

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Medios de comunicación. Publicidad. Vida cultural.

**Грамматика:** Construcción: me alegro de que + Subjuntivo.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. ¿Qué medios de comunicación puedes nombrar? ¿Cuáles de estos medios te parecen más influyentes?
2. Las funciones de los medios de comunicación. Su influencia en la sociedad.
3. Influencia positiva y negativa de los medios de comunicación.
4. La televisión. La calidad de los programas de televisión .
5. ¿Te gusta ver la tele? Tu programa de televisión favorita. ¿Por qué?
6. ¿Qué piensas sobre reality-show y talk-show?
7. ¿Qué significa "prensa amarilla"? ¿Cómo podría explicar su popularidad?
8. ¿Qué es la libertad de la prensa?
9. ¿Qué significa publicidad? ¿Te molesta la publicidad?
10. Ejemplo de celebraciones en España y América Latina. Pascua, Semana Santa, Navidad, etc.
11. Compara las fiestas de Navidad en España y en Rusia.
12. ¿Cuál es tu fiesta favorita y por qué?
13. ¿Te gusta leer? ¿Qué te gusta leer? ¿Cuál es tu escritor favorito?
14. ¿Estás de acuerdo que la música es un idioma que entiende todo el mundo? ¿Te gusta escuchar música? ¿Qué cantantes/compositores de España y América Latina conoces?
15. ¿Qué tipo de arte te gusta más de todos?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. ¿Qué es una oración subordinada? Subraya las oraciones subordinadas en el texto.
2. Construcción: me alegro de que + Subjuntivo. Forma frases con esta construcción.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

Países hispanohablantes y Rusia: alianza estratégica.

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Trabajo, profesión, carrera. En una empresa.

**Грамматика:** Construcciones: no creo que sea así, no creía que fuera así. Explica el uso y la diferencia.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. ¿Por qué es importante trabajar en lo que te gusta?
2. Las profesiones más importantes en el mundo actual.
3. ¿Cada profesión tiene sus ventajas y desventajas? ¿Puedes dar ejemplos?
4. ¿Qué profesiones están actualmente de moda en España, América Latina y Rusia?
5. ¿Qué es necesario para ser un experto en alguna profesión?
6. ¿Qué es un buen traductor / interprete?
7. ¿Cómo buscar un trabajo? ¿Cómo preparar un buen curriculum?
8. ¿Cómo prepararse para una entrevista de trabajo?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Construcciones: no creo que sea así, no creía que fuera así. Explica el uso y la diferencia.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Países hispanohablantes y Rusia: alianza estratégica.

**Грамматика:** Oraciones subordinadas condicionales: si lo hago, lo haré; si sales temprano, llámame. Oraciones subordinadas condicionales: si saliera temprano, te llamaría.

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Un país hispanohablante: información general. Acuerdos comerciales con Rusia.

**Вопросы к грамматическим темам:**

- 1- De un ejemplo de las oraciones subordinadas condicionales.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

## ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

### РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Итальянская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности итальянской артикуляционной базы и основные ее признаки. Гласные и полугласные. Носовые сонанты. Правила долготы итальянских согласных. Функции итальянского ударения. Русское и итальянское ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Фоностилистические особенности итальянской речи: краткая характеристика.

Правила орфографии.

#### Вопросы для самоподготовки:

Назовите компоненты фонетической базы.

Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?

Каковы особенности артикуляционной базы итальянского языка?

Сопоставьте итальянскую и русскую артикуляционные базы.

Что такое транскрипция? Выучите итальянский алфавит и таблицу буквосочетаний, отражающую звуко-буквенные соотношения в итальянском языке.

Сколько гласных звуков в итальянском языке (монофтонгов и дифтонгов)?

Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.

Назовите правила долготы и краткостисогласных.

Сколько согласных звуков в итальянском языке?

Каковы критерии классификации итальянских согласных?

Назовите артикуляционные особенности итальянских согласных.

Каковы функции итальянского ударения.

Сопоставьте русское и итальянское словесное ударение.

Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.

Назовите правила постановки фразового ударения.

Каковы правила итальянской орфографии?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** работа над постановкой, коррекцией и **совершенствованием фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений)

дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование**.

## РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** Il mio curriculum. La famiglia. Vivere. Cibo e bevande. Gli Studi. Il mio giorno di lavoro. Il periodo di riposo. Il mio hobby.

**Грамматика:** L'ordine delle parole nelle frasi e nelle domande. Presente. Pronomi personali. Pronomi possessivi e dimostrativi. Negazioni. Articolo. Preposizioni. Imperativo. Formazione plurale del sostantivo. Numeri. Formazione del vocabolario.

Вопросы для самоподготовки:

### *Вопросы к лексическим темам:*

1. Come ti chiami? Quanti anni hai? Quando sei nato?
2. Da dove vieni?
3. Dove vivi?
4. Lavora o studia?
5. Sei single o sposato?
6. Ha Figli?
7. Quanto e ' grande la tua famiglia?
8. Che lavoro fanno i suoi genitori?
9. Avete fratelli o sorelle?
10. Ha dei Nonni? Lavorano o sono in pensione?
11. Ha molti parenti?
12. Hai un Hobby?
13. Come sono le relazioni nella tua famiglia?
14. Tutti i compiti domestici sono assegnati alla tua famiglia?
15. Chi di solito ripulisce l'appartamento?
16. Descrivete il vostro appartamento / Casa.
17. Quante volte mangi al giorno?
18. Dove e a che ora fai colazione di solito?
19. La sua colazione e ' sempreabbondante? Chi le prepara la colazione?
20. Cosa mangiano e bevono di solito a colazione / pranzo / pomeriggio / sera?
21. Cosa ordinate di solito? Cosa le piace mangiare e bere?
22. Le piace pranzare alla mensa? - Perche'?
23. Che cibo prendono per la prima (seconda) portata? per dessert?)
24. Qual è la sua zuppa preferita?
25. Quali dolci preferisci?
26. Cucini? Cosa cucini?
27. Chi cucina nella sua famiglia?
28. Sua madre ha una specialità?
29. A che ora cenate?
30. Mangia freddo o caldo?
31. Mangia troppo? - Perche'?
32. Quale cucina preferisce: italiana, francese, cinese o...
33. Ti piace invitare gli amici a cena?
34. Cosa offri ai suoi ospiti?
35. Quante volte frequenta ristoranti o caffè?

36. Chi serve gli ospiti al ristorante?
37. La cameriera al ristorante è gentile?
38. Cosa ordinate di solito? Cosa le piace mangiare e bere?
39. Come mangiano gli italiani?
40. Che Università frequenta? E quale facoltà?
41. Qual è il suo campo? Le piace il suo lavoro futuro?
42. In che anno sei?
43. Quante ore di lezione hai al giorno?
44. È facile o difficile studiare?
45. Quando è stata fondata la sua università?
46. Quali facoltà ha la sua università?
47. Chi è a capo di ogni facoltà?
48. Chi è il presidente dell'Università?
49. Quanto ci vuole per studiare?
50. Quali materie studiano gli studenti del primo anno? Quali materie le piacciono?
51. Quali sono le competenze pratiche acquisite dagli studenti?
52. Dove vivono gli studenti?
53. Chi tiene lezioni?
54. Quali esami ha in estate?
55. Hai una borsa di studio?
56. Non ti capita spesso di saltare le lezioni?
57. Ha un tutor studentesco?
58. A che ora inizia la sua giornata di lavoro?
59. Cosa fai di mattina?
60. Ti fai una doccia fredda o calda di mattino?
61. A che ora fai colazione?
62. Prepari tu la colazione?
63. Ha molto tempo domattina?
64. A che ora hai finito?
65. Abiti lontano dall'Università?
66. Quanto tempo le serve per arrivare?
67. Che cosa prendi quando vai all'Università? O vai a piedi?
68. A che ora inizia la lezione? Quando finisce?
69. Come vanno di solito le lezioni e i seminari?
70. Cosa fai dopo le lezioni?
71. Ti prepari per i seminari ogni giorno? Come?
72. Ti piace fare una passeggiata di sera?
73. Ha molto tempo libero?
73. Aiuta i suoi genitori?
74. Hai abbastanza tempo libero per i tuoi amici?
75. Le piace studiare all'Università?
76. Frequenta la casa di studenti?
77. A che ora cenate? Cosa mangi?
78. A che ora vai a letto?
79. Quali sono le sue idee per "tempo libero"? Come passa il tempo libero? Hai un Hobby?
80. Suona uno strumento musicale?
81. Le piace leggere? Quale letteratura preferisce?
82. Le piace ballare?
83. Colleziona monete o francobolli? Sai giocare a Scacchi, Carte? Ti piace giocare a bowling?
84. Cosa fa parte dell'esercizio mentale?
85. Sei un appassionato di musica, di cinema, di teatro, di sport? Amico della natura? Ne parli, per favore.



86. A che gioco stai giocando?
87. Dove e come si trascinano le lezioni in Italia/ Russia? Confrontate la ripresa degli italiani con quella dei russi. Inizia così:  
In confronto a quello... .  
A differenza di te... .  
Proprio come in... .  
Sia in Germania che in Russia... .
88. Che tipo di riposo hanno bisogno le persone che hanno uno stile di vita sedentario?
89. Dica la sua opinione sugli artisti di strada. Inizia così, credo... . Voglio dire ... .. Credo di sì!... . Sono d'accordo... . Sono d'accordo... .

### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Qual è l'ordine delle parole nella frase narrativa e nelle domande?
2. Parla dell'uso degli articoli indeterminativi e determinativi in italiano. Quando manca l'articolo?
3. L'Articolo indeterminativo (un, uno, una).
4. L'Articolo determinativo (la, le, lo, gli).
5. Nominate i pronomi del personale.
6. Nominate i pronomi possessivi e dimostrativi. Come vengono declinati?
7. Come si coniuga i verbi? Descrivete le regole di base con esempi.
8. Sottolineate i verbi dell'elenco che costituiscono forme di base irregolari e scegliete il tipo.
9. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi italiani al presente.
10. I verbi modali in italiano e i loro significati.
11. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere maschile.
12. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere femminile.
13. Selezionare il seguente sesso maschile composto in base al modello di plurale.
14. Selezionare il seguente sesso sostantivo secondo il modello di formazione plurale.
15. Selezionare il sesso femminile sostantivo in base al modello di plurale.
16. Sottolineate i termini della lista che hanno due o più forme al plurale in parallelo.
17. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un omonimio e che si differenziano per la formazione del plurale.
18. Dividere le seguenti sostanze dell'elenco in quattro gruppi, a seconda che la sostanza in questione abbia un genoma genitale o che non abbia un genoma.
19. Dividere le seguenti sostanze dell'elenco in gruppi seconda il tipo di declinazione.
20. Quali preposizioni sono utilizzate con dative?
21. Quali sono le negazioni in italiano?
22. Parla dei pronomi.
23. Come si forma l' imperativo?
24. Come vengono formati i numeri cardinali / ordinari?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

**РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир**

**РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** L'Uomo. Le sue caratteristiche. I Soldi. Cambio di valuta. La spesa. I servizi. Dal dottore.  
**Grammatica:** Fare progetti, ipotesi. Promesse per il futuro. Periodo ipotetico (I). La forma passiva.

#### Вопросы для самоподготовки

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Di cosa è fatto il corpo umano?
2. Descrivete un essere umano: la testa, il tronco e gli arti?
3. Descrivere un suo amico, ecc.
4. Come si vede l'Uomo: a) a seguito di una grave malattia, b), dopo trascorso una bella vacanza, c), dopo il pianto, d) se fa regolarmente sport?
5. Che aspetto ha un vecchio?
6. Descriva un dipinto che rappresenta gli umani.
7. Quali caratteristiche considera positive e quali negative?
8. Rispondi con una sola parola. Com'è una persona che ....
  - a) non fa quello che ha promesso,
  - b) non sa cosa fare,
  - c) non può iniziare il discorso,
  - d) non pensa al proprio bene, ma a quello degli altri.,
  - e) non cambia mai la sua decisione,
  - f) tutto crede senza sapere se gli si dice la verità,
  - g) dimentica sempre qualcosa,
  - h) sempre la volontà altrui,
  - i) felice di un incidente,
  - j) invidia gli altri,
  - k) che vuole sapere tutto?
9. A quale tipo di persona appartieni? colerico, sanguinista, malinconico, flegmatico?
10. Caratterizzi qualcuno a sua scelta.
11. Caratterizzare la vostra star preferita / protagonista del vostro film preferito / cantante preferito, ecc.
12. A cosa servono i soldi?
13. Quali sono i soldi?
14. Quali sono i soldi in circolazione?
15. Cosa determina il valore del denaro?
16. Che significa "Valuta"?
17. Da quando L'Euro è in circolazione?
18. Qual è il tasso di cambio per i rubli?
19. Che tipo di negozi potete chiamare?
20. In quali negozi si comprano vestiti e scarpe?
21. Cosa vendono in farmacia?
22. Quante volte vai a fare shopping?
23. Com'è la tua lista della spesa per una settimana?
24. Come si intende per "società dei consumatori"?
25. Ditemi, cosa indossate Quando andate al lavoro / al ristorante / al Teatro?
26. Quali servizi conosce?
27. Cosa puoi fare in lavanderia?
28. Dove si può riparare una scarpa?
29. Quante volte vai al salone di bellezza?
30. Qual è il tuo taglio migliore?

31. Cosa si può cambiare in un indumento?
32. Perché si aprono sempre più società di servizi?
33. In Russia tutti i cittadini sono assicurati obbligatoriamente? E in Italia?
34. Cosa distingue la previdenza sociale in Germania da quella in Russia?
35. Quali specialisti esistono?
36. Lo studio medico della sua clinica ha attrezzature mediche moderne?
37. E ' mai stato in terapia con un medico?
38. Ti sei fatto fare una radiografia?
39. In quali casi il paziente viene trasferito per il prelievo del sangue?
40. Quali malattie conosce?
41. Se ha la febbre alta, può chiamare un medico?
42. Il dottore le ha detto di stare a letto quando era malato?
43. La prevenzione delle malattie ha un ruolo importante?
44. Sei molto sensibile al freddo?
45. Ha sofferto molte malattie durante L'infanzia?
46. Ti fai controllare i denti dal dentista?
47. Ti sei mai fatto riempire, tirare o mettere un dente?
48. E ' mai stato operato?
49. Ti piace ingoiare la medicina quando sei malato?
50. Quali sono le sue malattie?
51. Ha pressione bassa, pressione alta o pressione normale?
52. Perché ' e ' pericoloso passare una malattia in piedi?
53. Di quali malattie si è fatto vaccinare e a che età?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Mostra come si formano le forme analitiche del tempo in o utilizzando i verbi seguenti.
2. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il futuro? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
3. Sottolineare i Temi dell'Elenco, che segnalano il genere del sostantivo.
4. Sottolineare i Temi dell'Elenco, che segnalano il genere femminile.
5. Sottolineate le aree tematiche dell'elenco che indicano il genere maschile.
6. Dividete i seguenti suffissi in tre gruppi, a seconda il genere.
7. Cosa c'è da sapere se vuoi scoprire il genere di parole straniere?
8. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un genere instabile.
9. Sottolineate le sostanze della lista che hanno un Omonimio, con differenze di genere.
10. Qual è la differenza tra una serie di frasi e una composizione? Hanno qualcosa di strutturale in comune?
11. Indicare le congiunzioni e le commedie per ogni tipo di relazione semantica delle frasi in una serie di frasi.
12. Come si classificano le frasi secondarie in italiano?
13. Indicare i casi in cui la struttura di conversione sostituisce la frase corrispondente.
14. Nominare le forme competitive delle scommesse finali!
15. Come vengono formati e utilizzati i numeri ordinari?
16. Di quali verbi non si può formare un passiv impersonale?
17. Quali verbi non possono formare un dossier personale?
18. Quali verbi non possono formare un vassoio di condizioni?
19. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; c) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
20. Fornire esempi per spiegare L'uso di pre-position di / con / con in passivo.
21. Mostrare esempi di come il congiuntivo sia utilizzato in situazioni di condizionalità.
22. Indicare le forme di fallimento dei tassi di condizionalità.

23. Descrivere le caratteristiche specifiche delle frasi concessive con il benché / se ... anche.
24. Qual è la differenza tra ... Anche se, nonostante tutto?
25. Descrivere l'uso del formato temporale in termini temporali.
26. Sono sinonimi durante e mentre?
27. Se e come sono sinonimi?
28. Sono sinonimi prima e prima del matrimonio?
29. Qual è la differenza tra dopo, appena e appena che?
30. Descrivere l'uso della negatività in termini secondari.
31. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; c) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
32. Date le forme di declinazione del pronome relativo! Scrivere anche le caratteristiche del suo uso con pre-position.
33. Spiegare l'uso della correlazione dei pronomi relativi nella struttura di composizione.
34. Quali sono i termini relativi necessari in termini relativi? Quando servono?
35. Descrivere le caratteristiche specifiche delle frasi concessive con il benché / se ... anche.
36. Descrivere le particolarità delle frasi concessive con il so e i pronomi domande.
37. Descrivere le particolarità delle frasi concessive, anche se.
38. Mostrare esempi di come il congiuntivo viene usato in frasi concise. Spiegare anche come si serve.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Forme pratiche dei compiti:** preparazione al parlato – composizione di dialoghi e monologhi su temi, **ascolto**, lettura domestica, **traduzione**, visione di un film e preparazione al suo commento, giochi di ruolo, tavola rotonda, presentazione, scrittura, discussione, scrittura di **lettere**.

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Lavitasana. Sport e il suo ruolo nel mondo moderno. Il Tempo. L'Italia e la Russia: posizione geografica, divisione amministrativa, clima, risorse primarie. Costumi e feste. La città. Trasporti urbani. Problemi della città moderna. Mosca. La mia città natale. Roma.

**Grammatica:** Verbi modali. Tempi perfetti. Tempi trapassati. Gradi di comparazione degli aggettivi. La formazione degli aggettivi.

### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Quali sono le sue idee sul concetto di "stile di vita sano"?
2. Quali sono i fattori che influenzano la salute umana?
3. Che cosa è una sana alimentazione? Mangia bene?
4. Una parte considerevole del mercato alimentare contiene già oggi i componenti che l'ingegneria genetica produce. L'uso dell'ingegneria genetica è pericoloso per la salute?
5. Comprate prodotti biologici?
6. Qual è il vero ordine del giorno?

7. Come si fa a combattere lo Stress?
8. Qual è il ruolo Dell'ottimismo e del senso Dell'umorismo per la salute umana?
9. I medici dicono che ridere e ' una terapia con un grande futuro. La prego di trasmettere i suoi commenti al riguardo.
10. Quali consigli daresti al tuo amico che, in questo momento,:
  - a) depresso,
  - b) problemi di stomaco,
  - c) soffre di insonnia.
11. A cosa può portare la povertà motoria?
12. Come ci aiuta lo Sport a stare in salute?
13. Che ruolo ha lo Sport nel mondo moderno?
14. Qual è il ruolo delle Olimpiadi?
15. Quante volte si tengono i giochi olimpici?
16. Quando e dove si sono svolte le prime e le ultime Olimpiadi? Quando e quando troveranno i prossimi?
17. Quali sport figurano nel programma delle Olimpiadi Invernali e estive?
18. Qual e ' il suo sport preferito? Sei un atleta attivo o un appassionato di sport?
19. Come va lo Sport nella tua università?
20. Che Sport le piace?
21. Come può lo stato garantire lo sviluppo dello Sport e promuovere lo Sport?
22. Cosa c'è di simile nello sviluppo dello sport in Germania e in Russia? Cominciate così: sia in Germania che in Russia ...
23. Com'e ' il tempo nelle diverse stagioni? Che stagione preferisce? - Perché?
24. Com'e ' il tempo oggi? Com'e ' la temperatura oggi?
25. Cosa si può fare nelle diverse stagioni?
26. Quali sono le sue stagioni preferite? - Perché? Che stagione non le piace? - Perché?
27. L'estate è calda o fredda da queste parti? Piove spesso D'estate?
28. Com'e ' il tempo autunnale nel tuo quartiere?
29. Ci sono forti gelate D'inverno e molta neve nel suo quartiere?
30. Vuoi vivere in un paese dove c'e ' solo L'estate? Perché no?
31. Parli del tempo e della clemenza.
32. Quanti giorni ha L'anno bisestile?
33. Descrivere il clima in Italia / Russia.
34. Guardate la mappa della Italia e riferite:
  - a) dov'è l'Italia? Quanto e ' grande il suo Territorio?
  - b) quali sono i paesi vicini d?
  - c) Qual è la popolazione?
  - d) Quante regioni e quali aree geografiche sono in Italia.?
  - e) quali grandi fiumi esistono in Italia?
  - f) La Italia è ricca di risorse minerarie?
  - g) quante regioni ha l'Italia ?
  - h) qual è la più piccola regione? La più ' grande? La più ' popolata?
  - i) come si chiamano 5 regioni?
  - j) quali regioni non hanno frontiere con l'estero?
  - k) quali regioni confinano con la Francia?
  - l) quali sono regioni che si affacciano sul mare?
  - m) come si chiamano le capitali delle regioni?
  - n) Quali grandi città italiane conoscete?
  - o) come si chiama la più grande isola della Italia?
  - p) ha mai viaggiato in Italia? - Quando? Quali regioni ha visitato?
  - q) Qual è il paesaggio italiane da nord a sud?
  - r) come si chiama il più grande Summit italiano e dov'è?

- s) qual è il nome del lago più grande e dove si trova?
35. Date un'occhiata alla mappa della Russia e fate rapporto:
- a) Dov'è la Russia? Quanto è grande il suo Territorio?
- b) quali sono i paesi vicini R.
- c) Qual è la popolazione?
- d) Quante regioni e quali aree geografiche esistono in R.?
- e) che razza di Repubblica industriale e agricola è la Russia?
- f) quali settori industriali si sviluppano in Russia?
- g) quali grandi fiumi, città, laghi, montagne ci sono in R.?
- H) R. è ricco di risorse minerarie?
- i) quali grandi città portuali conoscete?
- j) ha mai viaggiato nel paese? - Quando? Quali città ha visitato?
- k) qual è il paesaggio russo?
36. A cosa si riferisce il nome "Mosca"?
37. Quando è stata fondata Mosca?
38. Chi si chiama il fondatore di Mosca?
39. Quanti abitanti ci sono oggi in città?
40. Mosca è sempre stata la capitale della Russia?
41. Quali sono i fatti della storia di Mosca?
42. Quando è stata costruita la prima linea della metropolitana?
43. Da quale strada gli ospiti iniziano a visitare la città'?
44. Quali monumenti ci sono sulla Via Tverskaya?
45. Cosa può dirci del monumento al Pushkin?
46. Il governo e la Duma hanno sede a Mosca?
47. Quali sono le industrie sviluppate a Mosca?
48. Come si valuta il teatro di Mosca in tutto il mondo?
49. Si costruiscono molte cose a Mosca?
50. Quali possibilità di svago e sport esistono a Mosca?
51. Avete il vostro posto preferito / museo / teatro/ parco, ecc. a Mosca?
52. Quanti anni ha Roma?
53. Qual è il simbolo della città'?
54. Che fiume attraversa Roma?
55. L'Università Roma è una grande università?
56. Quali attrazioni si trovano al centro di Roma?
57. Dove sono i musei più famosi di Roma?
58. Quali strade di Roma sono particolarmente belle e popolari?
59. Quali sono le industrie sviluppate a Roma?
60. Cosa sapete della città' del Vaticano?
61. Com'è la città' dove sono nati? Dove alloggia adesso?
62. Dov'è la tua città'?
63. Quanti abitanti ha? Quanti anni ha?
64. La sua città natale è una città industriale? E' verde?
65. Che mezzo di trasporto ha la città?
66. Quali università o altri istituti di insegnamento esistono in città?
67. Quali attrazioni ci sono nella sua città'?
68. Gli abitanti della città' mantengono ordine e pulizia?
69. Cosa ti piace di più nella tua città?
70. Vi prego di indicare i problemi attuali della città moderna. Commenta brevemente ogni problema. Quali soluzioni possono proporre?
71. La vita in una grande città è stressante. - Perché? Come si fa a combattere lo Stress?
72. L'uomo può essere felice nella città' moderna? Cosa scegli, una vita tranquilla in campagna, in una piccola città o in una metropoli?

73. Quali alloggi esistono in Italia e in Russia?
74. Quali sono le famose invenzioni dei italiani/ russi?
75. Quali strumenti fanno parte della nostra vita quotidiana?
76. In che modo lo sviluppo tecnologico influisce sui settori della nostra vita?
77. Riesci a immaginare la tua vita senza Computer?
78. Cosa si può fare con il computer?
79. Perché 'il Computer può' far ammalare qualcuno?
80. Cosa si intende per Tecnofobia?
81. Quali problemi può portare lo sviluppo della tecnologia?
82. Il progresso tecnologico è l'unico modo che le persone possono seguire?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi tedeschi nel preterito.
2. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliare "essere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
3. Sottolineare i Verbi della Lista che hanno l'ausiliare "avere" nei tempi composti e spiegare brevemente il perché.
4. Sottolineare i Verbi della Lista che hanno l'ausiliare "essere" o "avere" nei tempi composti.
5. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il passato? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
6. Sottolineate gli aggettivi della lista che non sono declassati in italiano.
7. Sottolineate i pronomi e le parole chiave Dell'elenco che declinano fortemente gli aggettivi italiani.
8. Sottolineate i pronomi e le parole chiave Dell'elenco secondo cui gli aggettivi italiani vengono declassati in modo misto.
9. Sottolineate i pronomi e le parole chiave della lista, secondo le quali gli aggettivi italiani sono declassati in modo debole.
10. Sottolineate gli aggettivi Dell'elenco che possono formare tutti i livelli di comparazione.
11. Sottolineate gli aggettivi Dell'elenco, che hanno le forme particolari.
12. Mostrate esempi di come il positivo viene usato per il confronto in Italia e citate le costruzioni corrispondenti.
13. Se si presentano esempi di come il comparatore viene utilizzato per il confronto in Italia, si citano le costruzioni corrispondenti.
14. Se vi sono esempi di come il superlativo viene usato per il confronto in Italia, si possono citare le costruzioni corrispondenti.

**Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования**

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферированной работы	<p><i>Questo articolo si intitola: ...</i>  <i>L'articolo è dedicato all'argomento (questione, studio, trattamento, studio...). l'articolo è trattato (discusso, discusso, descritto, caratterizzato). ...</i>  <i>Il tema Dell'articolo ... Questo articolo riguarda.....)</i>  <i>Il tema fondamentale Dell'articolo... la questione principale dell'articolo è:</i>  <i>...</i>  <i>L'autore dell'articolo scrive di..., di analizzare ... di affrontare le seguenti questioni: ...</i></p>
Проблема реферированной работы	<p><i>Il problema fondamentale dell'articolo è: ...</i>  <i>L'articolo affronta i seguenti problemi: ...</i></p>

	<p><i>L'articolo affronta anche il problema (des, ù) ...</i>  <i>L'autore dell'articolo cerca di risolvere il problema (discusso, trattato)...</i>  <i>L'autore dell'articolo parla di ...</i>  <i>L'articolo ha lo scopo di dimostrare: ...</i>  <i>L'articolo ha lo scopo di: ...</i>  <i>Non si capisce perché (come, come, come,)...</i>  <i>L'articolo contiene elementi di discussione (momenti di controversia) ...</i></p>
Композиция реферируемой работы (введение, основная часть, заключение)	<p><i>L'articolo è diviso in ... (cinque parti).</i>  <i>L'articolo inizia (con cui, con)... tratta: ...</i>  <i>L'articolo termina con..., è diverso...</i>  <i>All'inizio dell'articolo si parla di: ...</i>  <i>In seguito viene spiegato: ...</i>  <i>Continua L'autore...</i>  <i>Nella parte introduttiva dell'articolo, L'autore ricorda ...</i>  <i>Nella parte finale dell'articolo, L'autore sintetizza... ..</i>  <i>Nel corpo dell'articolo, la conclusione è che: ...</i>  <i>Alla fine dell'articolo, l'autore sottolinea: ...</i>  <i>Infine, conclude: ...</i></p>
Описание содержания реферируемой работы	<p><i>L'autore analizza (caratterizzato, osservato, dimostra, paragona, pone ... di fronte, descrive, definisce, formula, sottolinea, apre, pone, pone l'accento, persegue L'obiettivo, tocca (cosa), descrive più da vicino (cosa), fa L'analisi (da, qualcosa), richiama l'attenzione (chi), concentra l'attenzione (chi), concentra L'attenzione (chi), dichiara (...), pone la domanda (...), si comporta criticamente con..., conferma (...), constata (...), sottolinea (...). che ... crede che ... persegue l'idea che ... ..</i>  <i>L'articolo analizza (trattato, caratterizzato), esprime la posizione...</i>  <i>L'articolo presenta Un'analisi, contiene una descrizione (caratteristiche),</i>  ... </p>
Отношение автора реферата к позиции автора реферируемой работы	<p><i>Consenso: condividere la posizione, essere d'accordo con l'autore, riflettere sul fatto che... sembra convincente, interessante, importante...</i>  <i>L'autore ha dimostrato in modo convincente, sostenendo che: ...</i>  <i>L'autore ha giustamente sottolineato (sottolineato, confermato) che...; ha perfettamente ragione se: ...</i>  <i>Non si può contraddire (chi, perché); si deve riconoscere che: ...</i>  <i>È di particolare Interesse: ...</i>  <i>L'articolo rivela in modo convincente che: ...</i>  <i>Contraddizione: assumere una posizione diversa, non condividere il punto di vista (nella valutazione, nelle caratteristiche) ...</i>  <i>L'autore non tiene conto del fatto che... sostiene che... non ha del tutto ragione, se ... è in contraddizione, se ... (qualcosa) sembra poco convincente, è contraddittorio.</i>  <i>Dubbio, dubbio, dubbio, dubbio....</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Conclusione, conclusione, conclusione, conclusione, conclusioni, sintesi, sintesi (generalizzazione) )</i></p>

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение, перевод**, рефериро-



вание, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

#### **РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

#### **РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

#### **РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

#### **РАЗДЕЛ 12. Образование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Turismo e viaggi. Altri paesi-usi diversi. Standard culturale tedesco e russo. All'Hotel. *Italia* e Russia: simboli nazionali, struttura politica, partiti politici, politica sociale, sistema economico.- Soldi e banche. Imprese *in Italia* e in Russia. Sviluppo Economico Internazionale: Unione europea, OMC, Banca Mondiale. *In Italia* e in Russia. Studi All'estero.

**Грамматика:** Il participio come aggettivo. L'attributo estetico. Inserisci i pre-minali. Forme temporali del Verbo. Infinito, con e senza "troppo". Sostantivo. Composizione. La formazione dei verbi.

#### Вопросы для самоподготовки:

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Chi? Con cosa? Con chi?
2. Le va bene un viaggio in mare / un viaggio in aereo?
3. Esprimi la Tua Opinione positiva su viaggi ferroviari, voli Aerei, Crociere, Viaggi. Cominciate così: io Sono favorevole al viaggio ferroviario, perche 'così' si fa... come no....
4. Chiamano gli Argomenti contro viaggi ferroviari, voli Aerei, Viaggi, Viaggi in auto (iniziate così: io sono contrario ai viaggi ferroviari perché...).
5. Quali sono le vacanze preferite (vacanze di riposo, viaggi D'avventura, vacanze di famiglia, vacanze per Single, vacanze attive, vacanze sulla spiaggia, crociera, viaggio nel mondo, viaggio urbano) ?
6. Commenta le seguenti frasi di Jost Kripendorf:  
Viaggiare è ricreazione e rigenerazione,  
Viaggiare è integrazione sociale,  
Viaggiare è fuga,  
Viaggiare è comunicazione,  
Viaggiare è un ampliamento orizzontale,  
Viaggiare è libertà,  
Viaggiare è esperienza personale e auto-acquisizione,  
Viaggiare e ' fortuna.  
Qual e ' il suo viaggio? Qual è per voi il viaggio, in particolare: ricreazione, cambiamento, formazione o una sorta di fardello? Che tipo di viaggio sei? Cosa pensate che sia particolarmente importante in un viaggio: il paesaggio, L'alloggio, il cibo, il prezzo, le attrazioni, il tempo, la gente? Spiega la tua opinione.
7. Cosa C'e 'di piu' importante per te in vacanza?
  - visitare il maggior numero possibile di attrazioni,
  - in silenzio,
  - non fare niente, non fare niente,
  - fare un giro in citta'.,
  - stare in albergo e guardare la TV,
  - andare in un Bar / discoteca di sera,
  - Comprare souvenir, fare shopping.,

- seduto al bar,
  - recupero attivo,
  - al sole / sulla spiaggia,
  - allarga il suo viso,
  - Conoscere la terra e la gente,
  - Conoscere i costumi e le usanze degli altri,
  - creare le conoscenze,
  - approfondire le sue conoscenze linguistiche,
  - dimenticare la vita di tutti i giorni al sole.
8. Quali sono le caratteristiche degli alberghi ripraesentativi (ubicazione, comodità (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?
9. Qual è la caratteristica dei piccoli alberghi e delle panne (posizione, comodità (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?
10. Qual è la caratteristica delle case di villeggiatura (ubicazione, comfort (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?
11. Qual è la caratteristica degli ostelli della gioventù (situazione, comfort (che cosa offrono), prezzo)? Quali sono i suoi vantaggi? E Gli Svantaggi?
12. A quale tipo di viaggio corrisponde L'alloggio? (Naturale, sportivo, artistico, culturale ecc.) quale vacanza (missione, viaggio ricreativo, viaggio D'avventura, congedo di famiglia, congedo per Single, congedo attivo, vacanza sulla spiaggia, crociera, viaggio nel mondo, viaggio nello stato)?
13. Vogliono fare un viaggio. Qual è l'aspetto più importante per Voi nella scelta del luogo di residenza? Cosa non ha importanza?
- una situazione favorevole (nel centro della città, non lontano dalla metropolitana e dalla stazione ferroviaria: un buon collegamento stradale)
  - una posizione tranquilla (in un parco, in un giardino, vicino alla città, al fiume, al lago);)
  - prezzo minimo di locazione / alloggio economico
  - ambiente piacevole, paesaggio romantico
  - Locazione a lungo termine
  - la pulizia e la gentilezza del personale alberghiero
  - Qualità del riserva di hotels
  - la stanza elegante e insonorizzata.
  - stanza lussuosa.
  - Accesso A Internet
  - le zone Spa e wellness
  - cucina regionale
  - ottima vista della città
  - servizi vari (centro di Fitness, Pista conica, televisione via cavo, camere climatizzate, parcheggi pubblici gratuiti, sala da pranzo, Ristorante, Piscina, Sauna, Bar per la colazione)
  - Possibilità sportive (Pesca, Ciclismo, Golf, cavalcare, nuotare, vele, maree, immersioni, pallavolo, escursioni)
  - Zona pedonale
14. Cosa scegli?
- vivere in un Hotel moderno
  - trovare una panchina tranquilla.
  - - alloggiare in un ostello Giovanile
  - dormire in un Motel.
  - affittare una casa per le vacanze.
15. Cosa puo ' distruggere la mente in vacanza? Come si fa ad allenare il cervello?
16. Confrontate le destinazioni in Italia e in Russia (iniziate da Italia e Russia)... Come in Italia... a differenza della Italia... in confronto alla Italia.).
17. Quali sono le sue idee sulla parola "viaggio All'estero"?
18. Confrontate gli standard culturali russi e italiani.

19. Mi parli del codice di condotta e dei tabù comunicativi in diversi paesi.
20. Qual è lo standard culturale russo e italiano?
21. Che tipo di Stato è la Italia / Russia secondo la costituzione?
22. Cos'è la democrazia?
23. Che Cos'è uno stato di diritto?
24. Perché la Italia è uno stato sociale?
25. Perché la Italia è una repubblica?
26. Chi è il capo di stato italiano ? E della Russia?
27. Quali sono i compiti del Presidente italiano / Presidente della Russia?
28. Di che cosa è composto il Parlamento italiano / russo? Quante volte viene eletto il Parlamento?
29. Quali sono i compiti più importanti delParlamentoitaliano?
30. Chi elegge il presidente italiano? Quali sono i suoi compiti?
31. Quante volte e da chi viene eletto il presidente in Russia?
32. Quali sono le funzioni fondamentali della Corte Costituzionale Federale?
33. Come si chiamano i principali partiti in R. / in I.?
34. Con quali stati e ' amico R-I?
35. Con quali stati ha problemi?
36. Come sono i simboli nazionali R / I?
37. Qual è il principio fondamentale dell'economia sociale di mercato?
38. Che posto occupa l'economia italiana / russa nel mondo?
39. Come ha reagito l'Italia alla crisi economica del 2008? A che cosa si collega l'attuale crisi economica in Russia?
40. Come intende il termine "miracolo economico"? Come si spiega il miracolo economico italiano?
41. Quali imprese fanno parte delle piccole e medie imprese?
42. Qual è il ruolo Dell'Industria e dell'economia italiana / russa?
43. Quali industrie italiane / russe sono note a livello mondiale?
44. In quali settori di mercato le imprese italiane / russe sono campioni di esportazioni?
45. In quali settori si sviluppano le innovazioni richieste a livello mondiale in Italia / Russia?
46. Con cosa puntano in particolare la Italia / Russia?
47. Mi parli dei sistemi bancari e monetari in Italia e in Russia.
48. Quali tipi di forme giuridiche possono indicare?
49. Quali sono le particolarità delle società individuali e delle società?
50. Come ridurre in parte i rischi di responsabilità delle società individuali?
51. Indicare le forme più comuni di creazione individuale.
52. Come si chiamano le forme più comuni di società di persone?
53. Cosa distingue una società di capitali dalle società individuali e dalle società di persone?
54. Si tratta delle forme più comuni di società?
55. Caratterizzi una società a responsabilità limitata. Quali sono i suoi vantaggi?
56. Cos'è tipico di una società?
57. Quali sono i rapporti tra il proprietario e la direzione in vari tipi di forme giuridiche?
58. Mi parli delle caratteristiche delle imprese in Italia e in Russia.
59. Quali sono gli obiettivi e i compiti dell'Unione europea, DELL'OMC e della Banca Mondiale?
60. Quali opportunità di istruzione esistono in Italia e in Russia?
61. Vuoi studiare All'estero? La sua opinione.

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Quali sono le specificità da tenere in considerazione per la formazione dei participi presente o passato?
3. Sottolineare i Verbi della Lista, sia regolari sia irregolari.
4. Sottolineare i Verbi della Lista, sia regolari sia irregolari.
5. Sottolineate i verbi dell'elenco che costituiscono forme di base irregolari e scegliete il tipo.
6. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi al presente.

7. Mostrate schematicamente, con esempi, le caratteristiche della coniugazione dei verbi al passato prossimo.
8. Mostra come si formano le forme analitiche del tempo in italiano utilizzando i verbi seguenti.
9. Sottolineate i verbi della listache hanno l'ausiliare "essere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
10. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliare "avere" nei tempi composti e spiegate brevemente perché.
11. Sottolineate i verbi della lista che hanno l'ausiliaresia "avere" che "essere".
12. Qual è la differenza tra L'uso assoluto e quello relativo del formato temporale?
13. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il futuro? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
14. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il presente? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
15. Quali forme temporali esistono in italiano per descrivere il passato? State discutendo anche delle differenze semantiche tra di loro?
16. Per ogni passaggio di modal, indicare le seguenti frasi di 4 sinonimi che sono presenti anche in questi contesti.
17. Mostrare esempi di come è strutturata la frase finale.
18. Sottolineate i verbi della lista che indicano che l'infinitesimale non e ' disponibile.
19. Sottolineate i verbi della lista, per i quali si può usare una forma particolare – L'infinito – perfettamente associata all'infinito.
20. Quale participio dei seguenti è utilizzato in modo scorretto e perché?
21. Quali sono i significati della partecipazione nel seguente rapporto?
22. Di quali verbi non si può formare il passivo impersonale?
23. Dividere i seguenti verbi in: a) verbi che costituiscono tutte le forme di passività; b) verbi che non costituiscono un fondo di Stato; e) verbi che non costituiscono passività personali; d) verbi che non costituiscono passività impersonali; e) verbi che non costituiscono passività.
24. Fornire esempi per spiegare L'uso di pre-position di / con / con in passivo.
25. Spiegare L'uso delle costruzioni + da + infinito.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Forme praticicheskih zadaniy:** подготовка к говорению – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, круглый стол, письмо – сочинение, аудирование.

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**

**РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** La situazione demografica mondiale. Problemi della famiglia moderna. Problemi dei giovani. Problemi nazionali nel mondo moderno. Protezione dell'ambiente. Globalizzazione.

**Грамматика:** Le forme implicite e esplicite. L'uso del futuro composto. Composizione.

Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

1. LA FAMIGLIA. PROBLEMI FAMILIARI. Demografia.
1. Che importanza ha un matrimonio felice?

2. Ogni membro della famiglia deve avere i propri familiari?
3. Beschreiben la Familienmodelle di ieri e di oggi.
4. Quali sono i Problemi che può avere una Famiglia?
5. Come risolvere questi problemi?
6. Quali sono i motivi per cui si discute tra genitori e figli?
7. Qual è il conflitto intergenerazionale?
8. "Giovane e vecchio sotto lo stesso tetto". Che ne pensa?
9. Come devono comportarsi le persone quando divorziano?
10. Quali sono le tendenze che caratterizzano l'Evoluzione demografica globale nel mondo?
11. Qual è la questione centrale dal punto di vista tedesco / russo?
12. Perché 'i giovani non vogliono più' molti figli?
13. Quali sono le conseguenze del disastro demografico?
14. Possiamo fare qualcosa per evitare il disastro demografico? Quali sono i modi per risolvere il problema?

## 2. PROBLEMI DEI GIOVANI

1. Qual è il ruolo dei giovani nella vita di ogni essere umano?
2. Quali sono i problemi dei giovani? Qual è la causa? Inserisci i tuoi commenti su ogni problema.
3. Che sa dove chiedere aiuto c'è?
4. Quali Proprietà morali dell'Uomo gioca un Ruolo fondamentale nella Vita?

## 3. NATIONALI PROBLEMI NEL MONDO MODERNO

1. Vi prego di indicare i problemi attuali della società.
2. Qual è la causa dei problemi nazionali?
3. Come vivono gli Stranieri in Italiae in Russia? Come vengono integrate in Russia /Italia? Quali sono i suoi pericoli?
- 4 Come si è evoluto il movimento dei rifugiati l'anno scorso?
5. Da dove provengono i rifugiati che cercano rifugio in Italia/ Russia? Qual è il numero di rifugiati in Italia/ Russia?
6. Come aiutare i rifugiati in Italia/ Russia?
7. Che Cos'è il terrorismo? Quali sono gli obiettivi dei terroristi? La riorganizzazione del mondo?
8. Cosa può ' dire dello Stato Islamico?

## 4. TUTELA DELL'AMBIENTE

1. Cosa intende per "casa"?
2. Qual è il ruolo della natura nella vita umana?
3. Perché la Natura è oggi in Pericolo? Di cosa e ' minacciata?
4. Vi preghiamo di contare i Problemi ecologici su. Indicarne le cause, le conseguenze e i modi per trovare soluzioni.
5. Quali organizzazioni internazionali che si occupano di protezione Dell'ambiente possono citare?
6. Quali organizzazioni ambientali esistono in Italia/ Russia?

## 5. GLOBALIZZAZIONE.

1. Che cosa significa "globalizzazione"? Quando è arrivato? In quali settori si svolgono i processi di globalizzazione?
  2. Quali sono le cause della globalizzazione?
  3. Che cosa significa "Globalizzazione" dal punto di Vista economico?
- Vi prego di elencare gli indicatori della globalizzazione economica.
4. Chiamare i Livelli, cosa Globalizzazione della Politica compie.
  5. Come si sviluppa il traffico internazionale di giustizia nel mondo globalizzato?
  6. Quali processi di globalizzazione culturale conoscete?
  7. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione a tutti i livelli? Citiamo i settori problematici creati dalla globalizzazione.
  8. Quali sono le due possibili soluzioni?
  9. Ci parli degli obiettivi e dei compiti delle organizzazioni internazionali.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Come si classificano le frasi secondarie in italiano?
2. In quali gruppi si suddividono le percentuali in Italia? Indicatemi anche i criteri.
3. Mostrare Esempi dell'uso di un pronome personale complemento.
4. La misura in cui si distinguono l'Articolo e i Pronomi relativi, il, la, lo, lei, gli, le (Pl)?
5. Qual è la differenza tra le funzioni concettuali che e se nelle frasi oggetto e soggettive?
6. Mostrate esempi di come sia necessario il congegno in serie consecutive. Spiegami anche a cosa serve.
7. Descrivere la differenza nell'uso delle funzioni se, se del caso.
8. Qual è la differenza tra ... Anche se, nonostante?
9. Descrivere le particolarità delle frasi concessive con il so e i pronomi domande.
10. Descrivere le particolarità delle frasi concessive, anche se.
11. Descrivere l'uso del formato temporale in termini temporali.
12. Come si crea Futuro composto e quali sono le funzioni di questa forma?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению –составление монологов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, письмо.

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Mezzi di comunicazione di massa. Pubblicità. Vita culturale. Lavoro, Lavoro, Carriera. Alla compagnia. Länder Tedeschi: Germania, Svizzera, Austria. Paesi di lingua tedesca e Russia: partenariato strategico.

**Грамматика:** Le Abbreviazioni. Congiuntivo. Iniezioni. Recupero totale.

Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Citiamo i tipi di mass media moderni. Quali di questi Media trovano particolarmente popolare e diffusa e perché?
2. Parlate a lungo del ruolo, delle funzioni, dei compiti dei mezzi di comunicazione di massa e del loro impatto sulle persone.
3. Quali sono le conseguenze della diffusione dei mezzi audiovisivi?
4. Quale impatto negativo e positivo, a suo avviso, ha sulla gente? Qual è la qualità dei programmi televisivi?
5. Parla dei tuoi programmi preferiti e dei programmi che non ti piacciono e del Perché'.
6. Cosa ne pensi di "reality TV" e di "Talk show" in TV di oggi?
7. Cosa intende per "stampa gialla"? Come può spiegare la sua popolarità?
8. Cosa intende per libertà di stampa? Ce ne sono nel nostro paese? In cosa si esprime? Lo Stato deve limitare la libertà di stampa per proteggere le persone con determinate misure?
9. Quali sono le sue idee sulla parola "pubblicità"? La pubblicità la infastidisce?
10. Qual è il ruolo delle festività nella vita delle persone?
11. Quali idee associano alle parole "Pasqua", "Natale"?

12. Cosa C'è di simile e di diverso nella celebrazione di Pasqua, Natale in Italia e in Russia? (Inizia la sua risposta così: come in Italia,.. Rispetto alla Italia.... A differenza della Italia....).
13. Che festa e 'la tua festa preferita e perche'?
14. Quali sono le sue idee sulla parola "arte"?
15. Quali sono le argomentazioni a favore e contro la lettura? Inserisca queste argomentazioni in uno Schema Pro-Contra.
16. Immaginate di essere un insegnante di letteratura e di chiedere ai vostri studenti di creare uno scrittore. Che domande sono?
17. Siete d'accordo sul fatto che la musica sia una lingua che tutti capiscono?Ha talento musicale?Ti Serve Della Musica?Che genere di musica ascoltano quando fanno un cattivo capriccio?Dove di solito ascoltano la musica?Quali opere dei famosi compositori russi e italiani della musica classica si possono chiamare?Quali sono i moderni cantanti russi e italiani (gruppi di canto,gruppi rock, ecc.) che possono chiamare? Quali di loro, secondo lei, sono particolarmente popolari?
18. Confrontate il cinema con il teatro. Inizia così.:In confronto a quello... In confronto... A differenza di te ...
19. Che tipo di arte le interessa?
20. Perché la scelta professionale è un passo molto importante nella vita di ogni persona?
21. La professione deve essere compatibile con gli interessi?
22. Quali sono le possibilità di apprendere un mestiere in Italia/ Russia?
23. Ogni professione ha pro e contro? Si prega di fornire esempi.
24. Quali professioni sono altamente retribuite in Italia/ Russia e sono in forte tendenza? - Perché? Quali non sono popolari? - Perché?
25. Qual è l'aspetto più importante per Voi nella scelta professionale: molti soldi, molto tempo libero, un lavoro interessante, buone prospettive di carriera o altro?
26. Cosa si deve avere per diventare un buon professionista (caratteristiche, competenze, abiti eleganti, di moda)?
27. Quali sono gli obblighi professionali Dell'interprete / traduttore?
28. Quali devono essere le qualità di un buon interprete / traduttore?
29. Qual è, a suo parere, la formula per il successo della carriera Dell'interprete / traduttore?
30. Qual è il ruolo della formazione professionale continua? Quali sono le possibilità di formazione continua?
31. Un buon esperto deve forse trovare un modo per perfezionare il processo di traduzione?
32. Come trovare un lavoro?
33. Qual e ' la domanda?
34. Come va di solito il colloquio?
35. Bisogna vestirsi bene?
36. Quando è stata fondata L' Italia?
37. L' Italia è uno dei paesi con un sistema multipartitico? Come si chiama uno dei maggiori partiti politici del paese?
38. La Repubblica Italiana è un paese industrializzato altamente sviluppato?
39. Quali risorse minerarie ha L' Italia?
40. Citiamo i principali settori industriali in Italia.
41. Qual è il ruolo dei Monopoli nell'economia italiana? Il Debito?
42. Qual è il ruolo Dell'agricoltura nell'economia italiana? Qual è il ramo più importante dell'agricoltura?
43. Che Paesaggio ha la Svizzera? Dov'è? Quali sono le risorse minerarie della Svizzera?
44. Di quanti Cantoni è fatta la Svizzera? Chiami gli organi federali.
45. Qual è il numero di abitanti in Svizzera?
46. Quali lingue si parlano in Svizzera?
47. Chiami organo legislativo ed esecutivo in questi paesi.
48. Su cosa si basa l'economia svizzera?
49. Qual è la fonte di energia più importante in Svizzera? Citiamo le industrie di punta.

50. L'agricoltura copre il fabbisogno della popolazione svizzera?
51. Perché chiamano la Svizzera "il piccolo gigante"?
52. Parla dell'evoluzione storica delle relazioni tra Italia e Russia?
53. Come vengono valutate le relazioni economiche tra Italia e Russia?
54. Quali sono le relazioni energetiche?
55. Parlate della Russia come Partner della Italia.
56. Da cosa dipende la qualità delle relazioni tra Italia e Russi

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Quali sono i tipi di abbreviazioni?
2. Come si fa a far sembrare le frasi in italiano più educate con l'aiuto del congiuntivo? Fornire esempi di ciascuna struttura.
3. Che Interjektionen conoscete?
4. Descrivere l'uso congiuntivale in serie modali.
5. Come si può distinguere tra il significato obiettivo e quello soggettivo dei verbi modali? Fornire esempi.
6. Che tipo di verbi di Modalità ci sono in italiano per replicare le parole di altre persone? Quali sono le differenze Nell'uso di questi verbi?
7. Quali sono i verbi di Modalità in tedesco per formulare ipotesi su fatti? Quali sono le differenze Nell'uso di questi verbi?
8. Inserire 5 sinonimi nei seguenti verbi del modello (i loro significati soggettivi).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление монологов, диалогов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

### РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков нормативного произношения на уровне слогов. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка.

Лексика вводного курса: в иероглифической записи 60 лексических единиц, в фонетической записи 172 лекс. единицы.

Общие сведения об основном строе китайского предложения.

Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные сведения о китайском языке.
2. Основные сведения о фонетическом строе языка.
3. Характеристика звуков китайского языка.
4. Фонологическая характеристика китайского языка.
5. Особенности китайской письменности.
6. Структура китайского иероглифа.
7. Основные черты.
8. Китайские иероглифы. Категории в диахронии и синхронии.



9. Графема, ключ, фонетик.
10. Приветствие в китайском языке
11. Структура слога китайского языка.
12. Инициаль.
13. Финаль.
14. Система тонов.
15. Обращение в китайском языке.
16. Общие сведения о грамматическом строе китайского предложения.
17. Предложение с качественным сказуемым.
18. Китайский фонетический алфавит пиньинь.
19. Сандхи тонов.
20. Диссимилиация третьего тона. (третий низкий тон).
21. Правила транскрипции.
22. Сандхи тонов (отрицание 不).
23. Предложение с глаголом-связкой 是.
24. Определение со значением притяжательности.
25. Обозначение национальности на китайском языке.
26. Наименование по-китайски (Китай, китайцы, китайский язык).
27. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
28. Виды местоимений китайского языка.
29. Диалекты китайского языка.
30. Количество диалектных групп и их особенности.
31. Таблица сочетаемости инициалей и финалей в путунхуа.
32. Формулы речевого этикета во время приёма гостей.
33. Наименование топонимов китайского языка.
34. Правила транскрипции.
35. Способы упрощения.
36. Эризация финалей.
37. Предложение с глагольным сказуемым.
38. Счёт от нуля до десяти.
39. Национальные меньшинства Китая и их языки.
40. Самое многочисленное национальное меньшинство (численность, культурные и языковые особенности).
41. Сандхи тонов (числительное «один»).
42. Система финалей китайского языка (простые финали, дифтонги и трифтонги).
43. Толковые словари китайского языка.
44. Инициали и финали (особенности произношения).
45. Краткое обобщение фонетической транскрипции.
46. Основные характеристики китайского простого предложения.
47. Виды сказуемых.
48. Интонация различных типов предложений.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием **фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику китайской речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование.**

## РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** 认识一下。我的生活。我的家。我的房子。饮食。生病。学习。我的一天。业余时间。爱好。

**Грамматика:** 反复问句。副词“也”和“都”。 “有”句。介词“在”和“给”。定语(数词+量词)。双宾动词。数词。介词“从”。名词作为时间状语。语气助词。主语、谓语、定语、状语。助词“的”。选择问句。形容词谓语句。

### Вопросы для самоподготовки:

#### *Вопросы к лексическим темам:*

1. 你认识不认识她?
2. 你有没有中国朋友?
3. 你是俄罗斯人吗?
4. 你学习什么?
5. 你买不买书?
6. 你买什么书?
7. 你有没有中国地图?
8. 你在商店买什么?
9. 你叫什么名字?
10. 你是哪国人?
11. 你做什么工作?
12. 你住在哪儿?
13. 你有没有妹妹?
14. 她在哪儿学习?
15. 你姐姐有没有孩子?
16. 谁教你语法?
17. 谁教你口语?
18. 谁教你汉子?
19. 丁云是不是老师?
20. 她教玛莎什么?
21. 玛莎教丁云什么?
22. 你问老师什么?
23. 你们系有多少学生?
24. 你的朋友住哪儿?
25. 你常去那儿看他吗?
26. 今天晚上你去哪儿? 你从哪儿去?
27. 这辆汽车是不是你妈妈的?
28. 请问, 你的表现在几点?
29. 你现在有课吗?
30. 你常常坐车去学院吗?
31. 你跟谁一起去?
32. 晚上你有事儿吗?
33. 你买几点的电影票?
34. 你每天几点起床?
35. 起床以后你做什么?
36. 你每天上午都有课吗?
37. 你每天上午几点上课?
38. 你每天都坐车去学院吗?

39. 你每天都在食堂吃饭吗？
40. 你每天下午都在宿舍吗？
41. 你每天都去图书馆吗？
42. 你常常去咖啡馆吗？
43. 每天晚上你都看电影吗？
44. 晚上你常常做什么？
45. 你每天几点睡觉？
46. 安德烈和玛沙喜欢不喜欢中国音乐？
47. 他们去哪儿听中国唱片？
48. 丁云请他们喝什么？
49. 他们喜欢喝什么茶？
50. 安德烈和玛沙喜欢哪一首歌儿？

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 请你介绍一下反复问句。
2. 说说副词“也”和“都”在句中的位置。
3. 请你举几个“有”句的例子。
4. 汉语中的量词是什么？
5. 介绍一下双宾动词，举几个例子。
6. 汉语中的数词有什么特点？
7. 用介词“从”举几个例子。
8. 说说汉语中的时间状语。
9. 你知道哪些语气助词？
10. 介绍一下助词“的”的用法。
11. 选择句是什么？举几个例子。
12. 介绍一下形容词谓语句。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

### РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

### РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 人的相貌。人的性格。买东西。服务。看病。

**Грамматика:** 动词或双音节形容词作为定语。动词重叠。方位词。“呢”句。主谓句作为定语。疑问句类型。定语与助词“的”。多层定语的排列。直接宾语前置。能愿动词。副词“再”和“又”。助词“了”。语气词“了”。“要……了”结构。主谓句作为谓语。祈使句。

### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

1. 介绍一下你的一个朋友。他长得什么样？说说他的相貌和性格。
2. 窗帘是多少钱一米？
3. 上衣多少钱一件？
4. 最贵，最便宜的裤子是多少钱一条？

5. 白色的文化衫多少钱一件啊？
6. 风衣多少钱一件啊？
7. 请问杭州的丝调多少钱一米？
8. 这辆旧车怎么卖？
9. 这种手机怎么卖？
10. 假日的火车票怎么卖？
11. 你经常生病吗？
12. 参加舞会有意思吗？
13. 吃饭的时候你常常看书？
14. 喝茶的时候你加糖吗？
15. 几位老师教你们班汉语？
16. 几月几号是你爸爸的生日？
17. 今天是星期几？
18. 今天晚上你有空儿吗？
19. 明天你去银行吗？
20. 你爸爸常常穿黑裤子吗？
21. 你爸爸常常走路回家吗？
22. 你爸爸常喝咖啡吗？
23. 你爸爸的大衣是蓝的还是黑的？
24. 你爸爸七点起床还是七点半起床？
25. 你常给你朋友写信吗？
26. 你从学院去图书馆还是从你家去图书馆？
27. 你的汉语老师都是俄罗斯人吗？
28. 你的好朋友叫什么名字？
29. 你的同学都知道你家的地址？
30. 你家有几个人？
31. 你妈妈喜欢吃苹果吗？
32. 你妈妈喜欢喝茶还是喜欢喝咖啡？
33. 你妈妈喜欢听什么音乐？
34. 你妈妈知道张大夫的地址吗？
35. 你每天几点睡觉？
36. 你们班下午有没有课？
37. 你们班星期几有口语课？
38. 你们的新大夫是法国人还是英国人？
39. 你们家谁做饭？
40. 你们星期几上汉语口语课？
41. 你朋友常去食堂吃饭吗？
42. 你朋友的爸爸是老师还是大夫吗？
43. 你认识不认识我们食堂的服务员？
44. 你是莫斯科人吗？
45. 你晚上喝咖啡吗？
46. 你喜欢参加舞会吗？
47. 你喜欢吃桔子还是喜欢吃香蕉？
48. 你星期天跟谁一起去看电影？
49. 你在哪个系学习？
50. 你知道口语老师的地址吗？
51. 葡萄好吃吗？
52. 上课的时候你常常问问题吗？
53. 睡觉以前你喝咖啡吗？
54. 我们的汉语书有多少课？
55. 我们教室有几张地图？

56. 下星期四是几月几号？
57. 香蕉是红的还是黄的？
58. 星期日起床以后你常常做什么？
59. 休息的时候你妈妈常常做什么？
60. 张工程师常给谁写信？
61. 中国电影有意思吗？

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 介绍一下动词或双音节形容词作为定语的特点，举几个例子。
2. 说一下动词重叠。
3. 你知道哪些方位词？请造句。
4. 说一下“呢”句的用法。
5. 举几个主谓句作为定语的例子。
6. 你知道哪些疑问句类型？举例子。
7. 说说定语与助词“的”。
8. 介绍一下多层定语的排列。
9. 举几个直接宾语前置的例子。说说使用情况。
10. 你知道哪些能愿动词？
11. 介绍一下副词“再”和“又”的用法区别。
12. 介绍一下助词“了”。
13. 介绍一下语气词“了”。
14. “要……了”结构怎么用？
15. 介绍一下汉语中的祈使句。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание письма.

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 人与健康。运动与其作用。天气。中国和俄罗斯：地理位置、行政划分、气候、资源。现代城市。交通。现代城市生活的问题。莫斯科。我的老家。北京。科技进步是与否。中国和俄罗斯科技发展情况。

**Грамматика:** 时量补语。“几”与“多”。助词“过”。动量补语。无人称句。动态助词“了”表示出现一种新情况。动态助词“着”。助词“地”。“比”字句。“有”/“没有”比较句。一百以上的数词。“跟……一样”结构。数量补语。结果补语。动结式。结果体助词“到、在、住”。

### Вопросы для самоподготовки

**Вопросы к лексическим темам:**

1. 他得过肺炎没有？

2. 你检查过心脏没有？
3. 你每天几点起床？起床以后锻炼多长时间？
4. 每天下午你都踢足球吗？
5. 介绍一下中国地理位置。
6. 介绍一下俄罗斯地理位置。
7. 说说中国行政划分。
8. 说说莫斯科和北京这两个大都市的交通。
9. 介绍一下中国的首都。
10. 说说你对科技进步的看法。
11. 介绍一下中国和俄罗斯科技发展情况。
12. 你念课文吗？你念多长时间的课文？
13. 你几点坐车去学校？路上坐车要坐多少分钟？
14. 你们上午上几小时的课？
15. 点半以后你做什么？
16. 下午你听多长时间的录音？听录音以后你还做什么？
17. 你晚上几点复习？你复习几个小时？
18. 晚上你还做什么？
19. 你每天睡几个小时？
20. 你已经学了多长时间的中文了？
21. 第一本汉语书你学了几个月？
22. 你研究过民歌没有？
23. 你访问过那位老华侨没有？
24. 安德烈拿过那本中国画报没有？
25. 你听过王老师的语法课没有？
26. 大夫的话你告诉过他没有？
27. 他给你回过信没有？
28. 北京队赢过国家队没有？
29. 玛莎请李老师喝什么？
30. 秋天的时候，香山公园怎么样？
31. 北京最好的天气是什么时候？
32. 为什么大家都喜欢梅花？
33. 你能给大家介绍一下陈毅的《红梅》诗吗？
34. 昨天早上八点邮局的门开着没有？
35. 邮局里人很多。他们在做什么呢？
36. 到北京的信要多少天？
37. 可以打英文电报吗？
38. 这张电报纸下边还要写收信人的地址和姓名吗？
39. 你去过中国留学没有？
40. 你在北京住多长时间？
41. 你参加了几次考试？
42. 你们班学生的成绩都不错吗？
43. 老师为什么说：你先在语言文化大学学习一学期汉语，以后再到北京大学学习专业？
44. 英语专业他已经在外语系学了一年多了。他进步快不快？
45. 这种茶壶怎么样？
46. 今天比昨天冷吗？
47. 北海比颐和园远不远？
48. 汉语比法语难吗？
49. 你们国家首都的天气跟这儿一样不一样？
50. 他们学校开学的时间跟你们学校一样吗？
51. 他们找到丁云家了没有？
52. 你走到车站的时候已经很晚了吗？

53. 那句诗你写在哪儿了？
54. 那套明信片放在哪儿了？
55. 他们唱完歌儿了没有？
56. 他家的地址你记住了没有？
57. 我的自行车什么时候能修好？
58. 已经中午十二点，你怎么还不起床？
59. 这几位老太太跳的是什么舞？
60. 这次咱们班谁考试成绩最好？

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 说说时量补语。
2. “几”与“多”的用法。
3. 说说助词“过”的用法。
4. 介绍一下动量补语。
5. 什么叫无人称句？举几个例子。
6. 说说动态助词“了”表示出现一种新情况。
7. 介绍一下动态助词“着”。
8. 说说助词“地”。
9. 介绍一下汉语中的“比”字句。
10. 说说“有”/“没有”比较句。
11. 汉语中一百以上的数词有什么特点？
12. 说说“跟……一样”结构，举几个例子。
13. 介绍一下汉语中的数量补语。
14. 介绍一下汉语中的结果补语。
15. 什么叫动结式？
16. 介绍一下结果体助词“到、在、住”。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

### *Рекомендации по реферированию*

#### Примерная структура реферата

**Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

**Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

**Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

**Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника с **помощью разнообразных языковых средств.**

**Выводы автора по реферируемому материалу:**

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

**Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

### Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
<p>在摘要中直接提出论文主题的句型和句式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、本文提出了一种针对...的...方法。</li> <li>2、本文介绍几种针对...的改进的...模型。</li> <li>3、我们提出一种新的...模型和...算法，它让我们能够...</li> <li>4、我们提出了一种...模型，它使我们能够...</li> <li>5、本文证明了...进行...可靠准确的...的能力。</li> <li>6、本文报导了...的...方法的实验结果。</li> <li>7、本文证明，...能够有效地准确地...</li> <li>8、本文的目的是...</li> <li>9、本研究的首要目标是考察...</li> <li>10、本文的主要目标是...</li> <li>11、我们的研究重点是...</li> <li>12、本文所述工作重点放在...</li> <li>13、我们的目标是提供...</li> <li>14、我们的研究目标是获取有关...的知识。</li> <li>15、此项基础研究的目标是揭示...</li> <li>16、通过最近的研究，作者试图描绘...的构架。</li> <li>17、作者本着验证...中的一些现象的目的，进行了这些试验</li> <li>18、作者正在着手试验性研究，以建立...</li> <li>19、作者开展此项研究的目的是要解释...</li> <li>20、本文的目标是...</li> </ol>
<p>描述研究理论基础、研究方案以及实验方法的句型和句式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、这是一项基于...的实用理论。</li> <li>2、我们在研究中采用的方法被称为...</li> <li>3、我们采用的技术被称为...</li> <li>4、我们所述问题很大程度上涉及对...的研究。</li> <li>5、研究小组所做实验旨在获取有关...的结果。</li> <li>6、实验包括...</li> <li>7、我们开展了大量实验以检查...</li> <li>8、我们进行了针对...的实验，以测量...</li> <li>9、我们进行了一系列实验以测试...的有效性。</li> <li>10、我们开展此项实验以支持...假设。</li> </ol>
<p>用来描述研究结果的句型和句式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、作者得到了有关...的详细信息。</li> <li>2、本研究记录到了关于...的有价值数据。</li> <li>3、实验结果表明...</li> <li>4、我们所做研究表明...</li> <li>5、我们所做研究表明...</li> <li>6、我们开展了几项研究，验证了...</li> </ol>



	7、我们所做研究揭示了... 8、从此项实验中，作者终于认识到...
用来描述研究意义及研究价值的句型 和句式	1、我们的初步研究结果有助于揭示...的本质。 2、我们富有成果的研究工作解释了... 3、作者的开创性工作有助于理解... 4、研究工作带来一个发现 5、研究工作带来一个...问题的解决方案 6、我们涉及...研究的工作，事实证明是鼓舞人心的 7、对...的实验室研究没有提供任何关于...的信息。

## СЕМЕСТР 6

**РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

**РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

**РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.**

**Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

**РАЗДЕЛ 12. Образование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 旅游休闲。异国他乡，入乡随俗。在宾馆。中国和俄罗斯：民族象征、政治体系、政党。中国和俄罗斯：经济。中国和俄罗斯：货币体系与银行。企业类型。在公司。欧盟。世界贸易组织。世界银行。中国和俄罗斯：教育体系。国外留学。

**Грамматика:** 形容词重叠。趋向补语。“要是……就”结构。副词“才”和“就”。可能补语。趋向补语。“把”字句。介词“把”的特殊用法。“除了……以外”结构。疑问代词。被动句。

### Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

1. 你喜欢去国外旅行吗？
2. 你去过哪些国家（或城市）？
3. 你发现那些国家（或城市）有特别的风俗习惯吗？是什么？
4. 你觉得这些风俗习惯怎么样？你习惯吗？
5. 对他们的风俗习惯，你应该怎么做？
6. 你常常走路或者跑步吗？你觉得怎样运动对身体最好？
7. 你觉得年轻人每天对着电脑工作或者休闲，好不好？
8. 你们国家最大的河流是什么？你们叫它什么？
9. 你参观过中国的哪些名胜古迹？你觉得怎么样？
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

你知道黄  
«湖南» 禾  
你过过外  
你收到过  
你收到礼  
你送过外  
你送别人  
你喜欢中  
收到别人  
收到别人  
你习惯中  
你喜欢什  
你有哪些

- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.
- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.

好吗？

你们国家  
你们贷过  
你同意“在  
你觉得有  
介绍一下  
说说中国  
介绍一下  
介绍一下  
介绍一下  
你知道哪  
介绍一下  
介绍一下  
介绍一下  
站在景山  
最前边的  
你喜欢旅  
去年去旅  
中国人说  
这些活儿  
行李这么  
纪念碑上  
今天的练  
老师用中  
学院的礼  
李白写的  
你去中国  
你喜欢吃  
你最喜欢  
你游览了

我知道你  
暑假你们  
你是跟谁  
你们是怎么  
这个广场  
你喝得了  
鲁迅先生  
鲁迅先生  
他把藤野  
鲁迅的卧  
进步青年  
除夕的晚  
你们为什  
春节为什  
你知道《  
你知道中  
灯节那几  
听说吃年  
中国人过  
老舍的“茶  
老舍先生

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 介绍一下形容词重叠现象。
2. 说说趋向补语。
3. 用“要是……就”结构造几个句子。
4. 介绍一下副词“才”和“就”的用法。
5. 什么是可能补语？举几个例子。
6. 介绍一下趋向补语。
7. 关于“把”字句你知道些什么？
8. 说说介词“把”的特殊用法。
9. 用“除了……以外”结构造几个句子。
- 10.
- 11.

你知道哪  
介绍一下。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, круглый стол, письмо – сочинение, аудирование.

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**

**РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 世界人口状况。现代家庭问题。青年人的问题。现代社会民族问题。恐怖分子。现代世界生态环境问题。环境保护。全球化。联合国。北大西洋公约组织。

**Грамматика:**

来+名词短语；比如；“把”字句；离合词。之一；还/不过；赠送与称赞；反诘；担心；反问句；连动句。描述事物；确定肯定；表示谦虚；存现句；结构助词“地”。要不；后来/以后；表示变化；总结概括；情态补语。有+数量短语（+形容词）；只要……就……。认识；猜测；模糊表达；解释；复习语法。表示可能；表示担心；引起话题；“出来”的引申用法。补充说明；表示强调；叙述；疑问代词表示虚指；无主句；连……也/都……。

### Вопросы для самоподготовки:

**Вопросы к лексическим темам:**

1. 说说俄罗斯年轻人的生活。
2. 世界人口最多的国家有哪些？
3. 你对中国实行的计划生育有什么看法？
4. 介绍一下俄罗斯的人口状况。
5. 现代中国家庭存在哪些问题？
6. 说说独生子女的问题。
7. 说说家庭暴力的问题。
8. 说说婚姻的问题。
9. 说说养老问题。
10. 你对多代人在同一屋檐下共同生活有什么看法？
11. 民族问题产生的原因与特点有哪些？
12. 俄罗斯是否存在民族问题？怎么解决？
13. 中国呢？

14. 论民族问题对社会的影响。
15. 什么是恐怖分子？
16. 为何恐怖分子“不怕死”？
17. 说一下你对恐怖分子的看法。
18. 如何对付恐怖分子？
19. 如何识别恐怖嫌疑人？
20. 你关心环境保护问题吗？
21. 你最担心的环保问题是什么？
22. 你平时是怎样保护环境的？
23. 你同意«保护环境是保护我们自己»这种看法吗？
24. 你认为有什么好办法可以更好地保护我们的环境？
25. 介绍一下联合国。
26. 介绍一下北大西洋公约组织。
27. 你怎么理解全球化这个词？
28. 经济全球化指的是什么？
29. 全球化智库是什么？
30. 什么是全球化？
31. 你游览过三峡吗？
32. 你听过三峡的传说吗？
33. 你还知道哪些美丽的传说？
34. 你游览过哪些自然风景区？
35. 你喜欢什么样的景色？

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 来+名词短语：举几个例子。
2. 介绍一下汉语中的离合词。
3. 用之一造几个句子。
4. 还/不过有什么区别？
5. 介绍一下汉语中的反问句、连动句。
6. 描述事物
7. 确定肯定有什么区别？
8. 表示谦虚的有哪些方法？
9. 介绍一下存现句。
10. 说说结构助词“地”。
11. 用要不造几个句子。
12. 后来/以后的区别。
13. 汉语中有哪些表示变化的方法？
14. 介绍一下情态补语。
15. 有+数量短语(+形容词)：造句。
16. 用只要……就……造句。
17. 说说模糊表达
18. 介绍一下“出来”的引申用法。
19. 汉语中如何表示强调？
20. 说说疑问代词表示虚指。
21. 介绍一下无主句。
22. 用连……也/都……造句。

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление монологов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, письмо.

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** 媒体在当今世界社会发生的作用。互联网。广告。中国和俄罗斯的节日与传统。艺术与社会。外语与当今世界。外语培训。教师专业。走向职业成功之路。提高技能水平。使用汉语的国家。中国和俄罗斯：战略伙伴关系。

**Грамматика:** 拒绝；解释；一……也/都+没/不……；就是……也……。谈天气；提建议；表示可能；“起来”的引申用法。介词“由”/“安”；表示奇怪；表示比较。祝贺新婚；澄清观点；劝慰；决定；复习语法。表示必须；夸奖与回答；抱怨与解释；不是……而是……。春节祝愿；反诘；不在乎；不但不/没……反而……；不是……就是。

### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. 请你说说媒体在当今世界社会发生的作用。
2. 你怎样看新媒体在当代社会应发挥的作用？
3. 说说大众传媒对人们生活的影响。
4. 新闻传媒的社会功能是什么？
5. 新闻媒体的主要功能是什么？
6. 互联网给教学带来的哪些新问题,如何应对？
7. 中国互联网发展过程中存在的问题有哪些？
8. 互联网创业应该注意哪些问题？
9. 广告行业目前存在哪些问题？
10. 说说网络广告存在的问题、产生原因及解决办法。
11. 说说近两年广告语言存在的一些问题。
12. 介绍一下中国和俄罗斯的节日与传统。
13. 介绍一下中国和俄罗斯的战略伙伴关系。
14. 进修培训。
15. 职业成功要素有哪些？
16. 什么是职业成功？
17. 职业成功的标准是什么？
18. 讲讲使用汉语的国家。
19. 对外汉语教学中文化教学和汉字教学的问题及教学策略。
20. 说说对外汉语教学的性质、任务和特点。
21. 说说对外汉语教学的难点。
22. 说说高科技企业发展所面临的问题。
23. 你去中国旅行过吗？
24. 你知道中国的哪些名胜古迹？
25. 一年有四个季节，你喜欢哪一个季节？为什么？
26. 你知道哪些有名的中国诗人？你喜欢诗吗？
27. 外语与当今世界。
28. 你喜欢吃中国菜吗？
29. 你会做菜吗？
30. 你能不能介绍一个你最喜欢的中国菜？

31. 你知道中国人和朋友一起吃饭时有些什么习惯？
32. 中国人的这些习惯和我们国家的习惯一样不一样？
33. 在我们国家，人们结婚有哪些习惯？
34. 你参加过中国人的婚礼吗？
35. 你知道中国人结婚的习惯吗？
36. 在我们国家，如果你的朋友要结婚，你会送什么礼物？
37. 你怎样称呼你的男朋友或女朋友？
38. 你发现你周围的外国人怎样称呼自己的男朋友或女朋友？
39. 你认为喜欢一个人的时候是马上说出来好，还是互相了解以后再说好？
40. 你的女性朋友中有职业妇女吗？她们对于事业和家庭的观念是怎样的？
41. 向你身边的中国人了解一下当前中国妇女情况。
42. 从报纸、电影、电视剧中，你可以看出当前在妇女的地位方面有些什么问题？

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. \_\_\_\_\_ 谈谈以下结构并造句：拒绝；解释；一……也/都+没/不……；就是……也……。
2. \_\_\_\_\_ 谈天气；提建议；表示可能；“起来”的引申用法。
3. \_\_\_\_\_ 介绍一下介词“由”/“安”；表示奇怪；表示比较。
4. \_\_\_\_\_ 介绍一下表达澄清观点、劝慰、决定的方法。
5. \_\_\_\_\_ 如何表示必须；夸奖与回答；抱怨与解释。
6. \_\_\_\_\_ 用不是……而是……造句。
7. \_\_\_\_\_ 用下面的词语和结构造句：反话、不在乎、不但不/没……反而……、不是……就是。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление монологов, диалогов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-задание.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие о звуковой и письменной формах языка. Звуковой строй французского языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя французского языка от фонетического строя русского языка. Органы речи.

Особенности гласных звуков французского языка по сравнению с гласными русского языка: Гласные закрытые и открытые, долгие и краткие. Особенности гласных звуков французского языка по сравнению с гласными русского языка: четкость произношения, отсутствие редукации. Полугласные звуки: [j], [w], [ɥ]. Носовые гласные и особенности их произношения. Беглое [ə].

Особенности согласных звуков французского языка по сравнению с согласными русского языка. Согласные глухие и звонкие. Отсутствие палатализации.

Слогоделение. Ударение в слове. Ритмическая группа. Явления сцепления и связывания в речевом потоке.

Ритм франкофонной речи. Интонация повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.

**Вопросы для самоподготовки**

Каковы особенности артикуляционной базы французского языка?  
Сопоставьте фонетический строй французского и русского языков.  
Каковы особенности произнесения носовых звуков?  
В чем заключаются особенности интонаций в различных типах фраз?  
Что такое «ритмическая группа»? Выучите французский алфавит.  
Каковы правила французской орфографии?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием фонетических навыков: произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику французской речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; чтение новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; аудирование.

## РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Лексика: La Connaissance. Se présenter. La Famille. Habiter. Mes Études. Ma Journée De Travail. Mon temps libre. Mes loisirs.

Грамматика: Ordre des mots dans des phrases et dans les questions. Le présent. Les pronoms personnels. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. La négation. Des verbes pronominaux. L'Article. Article contracté. Pronoms «on». L'impératif. Pluriel des noms. Des chiffres et les nombres.

### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. **Comment** vous appelez-vous ? Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né?
2. D ' où venez-vous ?
3. Où habitez-vous?
4. Qu ' est-ce que vous faites dans la vie ?
5. Êtes-vous célibataire ou marié ?
6. Avez-vous des enfants?
7. Votre famille est grande ?
8. Qui sont vos parents ?
9. Avez-vous des frères et sœurs ?
10. Vous avez des grands-parents ? Ils travaillent ou ils sont retraités ?
11. Vous avez beaucoup de parents ?
12. Vous avez du temps libre
13. Quelles sont les relations dans votre famille ?
14. Toutes les tâches ménagères sont-elles réparties dans votre famille ?
15. Qui nettoie l ' appartement ?
16. Décrivez Votre Appartement / Maison.
17. Combien de fois mangez-vous par jour ?
18. Où et à quelle heure déjeunez-vous habituellement ?
19. Votre petit-déjeuner est toujours costaud ? Qui Vous prépare le petit déjeuner ?
20. Que mangez-vous et buvez-vous habituellement au petit-déjeuner / déjeuner / après-midi / soir ?
21. Que commandez-vous habituellement? Vous aimez manger et boire?
22. Vous aimez déjeuner à la cafétéria ? Pourquoi?
23. Quels plats prenez-vous pour le premier (deuxième) cours ? (pour le dessert?)

24. Quelle soupe préférez-vous?
25. Quels bonbons préférez-vous?
26. Cuire au four? Qu ' est-ce que vous faites?
27. Qui cuisine dans votre famille ?
28. Vous aidez votre mère ?
29. À quelle heure manger le soir?
30. Vous mangez froid ou chaud?
31. Vous mangez beaucoup? Pourquoi?
32. Quelle cuisine préférez-vous: française, française, chinoise ou...?
33. Vous aimez inviter des amis?
34. Que proposez-vous à vos clients?
35. Combien de fois allez-vous au restaurant ou au café?
36. Qui sert les clients au restaurant?
37. La serveuse est gentille dans les restaurants ?
38. Que commandez-vous habituellement? Vous aimez manger et boire?
39. Comment de fois par jour les Français mangent-ils?
40. Dans quelle université étudiez-vous? À quelle faculté?
41. Quel est votre domaine? Aimez-vous votre futur métier ?
42. En quelle année êtes-Vous?
43. Combien d'heures de cours avez-Vous tous les jours?
44. Les études sont-elles faciles ou difficiles?
45. Quand votre université a-t-elle été fondée ?
46. Qui est à la Tête de chaque Faculté?
47. Qui est le Recteur de l'Université?
48. Vous étudiez à distance? Combien de temps dure vos études ?
49. Quelles matières les étudiants étudient-ils en première année? Quelles matières aimez-vous étudier ?

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Quel est l'ordre des mots dans la phrase déclarative et interrogative ?
2. Parlez-nous de l ' utilisation des articles en français. Quand on omet l 'article ?
3. Nommez les pronoms personnels.
4. Citez les adjectifs possessifs et démonstratifs.
5. Donnez des exemples des verbes irréguliers. Particularités de conjugaison.
6. Expliquez les particularités de la conjugaison des verbes français au présent.
7. Particularités de cobnjugaison du verbe « manger », « appeler », « jeter ».
8. Nommez les prépositions françaises.
9. Le genre des noms.
10. Le féminin des noms. Dites les particularités.
11. Le pluriel. Particularités.
12. Classez les noms du genre masculin au pluriel.
13. Classez les noms du genre masculin au pluriel.
14. Quelles sont les négations en français ?
15. Quelles osnt les particularités de la formation des questions en français ?
16. Comment se forment les formes impératives ?
17. Quelles sont les formes de l 'impératif ?
18. Comment se forme la forme négative à l 'Impératif ?
19. Quelles sont les particularités de la conjugaison des verbes « faire » et « lire » ?
20. Quelles sont les particularités de la conjugaison des verbes « écrire » et « partir » ?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**



Формы практических заданий: подготовка к говорению: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

### **РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир**

#### **РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

**Лексика:** L'extérieur de l'homme. Les traits de caractère. Les saisons. Les achats. Nutrition santé. La mode et l'image personnel. Les services. Consommation courante. Critique des restaurants. La maison. Recherche du logement. Collocation.

**Грамматика:** Structure pour caractériser un lieu. Structure pour conseiller. Le présent continu. Des articles partitifs. Structure pour caractériser le lieu. Place des adjectifs qualificatifs. Pronoms relatifs. Le pronom "en"? Expressions de la quantité précise. Ne ...que. Imparfait. Depuis/Il y a. Imparfait-le Passé composé- le Présent. COD et COI.

##### **Вопросы для самоподготовки**

*Вопросы к лексическим темам:*

De quoi se compose le corps humain?

Faites le portrait de votre ami, etc.

Décrivez un tableau qui représente un homme.

Quels traits de caractère considérez-vous comme positifs et lesquels comme négatifs?

Ne répondez qu' en un mot. Qu' est-ce qu' un homme qui ....

ne s'écarter pas de ce qu' il s' est fixé

ne sait pas quoi faire

ne peut pas commencer une nouvelle affaire

ne pense pas à son propre bien, mais au bien d' autrui

ne varie jamais lorsqu' il prend une décision

tout croit sans vérifier si l' on lui dit la vérité

oublie toujours quelque chose

se réjouit du malheur d' autrui

les autres envient

qui veut tout savoir

À quel genre de personne ils appartiennent – Colérique, Sanguin, Mélancolique, Flegmatique?

Présentez un de ces types à votre choix.

Caractériser votre star préférée / un héros principal de votre film préféré / Votre chanteur préféré, etc.

A quoi sert l'argent?

Qu' est-ce que c' est la prime?

Quel est l' argent en circulation en France , en Russie?

Quelle est la valeur de l' argent?

Qu' est-ce que "valeur"?

Depuis quand l'Euro est en circulation?

Quel est le taux de change du rouble?

Quels sont les types de magasins, vous pouvez les appeler?

Dans quels magasins on achète les vêtements et les chaussures?

Ce qu' on vend dans les pharmacies?

Combien de fois faites-vous du shopping?

Quelle est votre liste de courses pour une semaine?

Comment comprenez-vous le terme la "société de consommateurs"?

Qu'est-ce que vous portez quand vous allez au travail, au restaurant, au théâtre?  
Quels services connaissez-vous?  
Combien de fois allez-vous au salon de coiffure?  
Quelle coupe vous convient le mieux?  
Avez-vous été soigné par des médecins?  
Vous avez fait une radio?  
Quelles sont les préférences des Français concernant leur maison?  
Comment on peut trouver le logement en France?  
Qu'est-ce que c'est une collocation?

*Вопросы к грамматическим темам:*

Quelles sont les structures de questionnement?  
Quelles verbes pronominaux reciproques connaissez-vous? Conjuguez-les.  
Conjuguez les verbes au passé récent.  
Conjuguez les verbes au futur proche.  
Comment évoquer les fait du passé?  
Le passé composé. Dites les particularités de conjugaison des verbes pronominaux.  
Quelles sont les structure pour parler du climat?  
Quelles sont les structure pour parler du climat?  
Quelles sont les structure pour caractériser un lieu?  
Où sont placés les adjectifs qualificatifs?  
Qu'est-ce que c'est le présent continu?  
Donnez des exemples des articles partitifs.  
Dans quels cas on utilise "ne...que"  
Les pronoms relatif "qui" et "que"  
Dans quelles construction on utilise le pronom "en"?  
Quelles est la place des adjectifs qualificatifs?  
Quand on utilise l'Imparfait?  
Donnez des phrase en utilisant l'Imparfait et le Passé composé.  
Donnez des exemples avec les expressions "de plus en plus" et "de moins en moins".  
Comment on utilise l'Infinitif pour les recommandations?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, домашнее чтение, перевод, просмотр видео и подготовка к его обсуждению, ситуационные задания, презентация, письменные высказывания, дискуссия, написание письма.

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Лексика: Mode de vie sain. Le sport et son rôle dans le monde moderne. La météo en France et en Russie : localisation géographique, division administrative, climat, ressources minérales. Festivals et vacances. La ville Le trafic de la ville. Problèmes de la ville moderne. Moscou. Ma ville natale. Paris. Relations amicales. Programme Erasmus. La vie en France.

Грамматика: Pronoms relatifs. Le discours indirect au présent. Les structure de la comparaison. Le passé composé et l'imparfait. Les marqueurs temporels. Le plus-que- parfait. Les marqueurs temporels *depuis, pendant, il y a*. Les pronoms relatifs. Les pronoms démonstratifs. Le superlatif. Si+impératif. La nomination. La forme passive. Le superlatif. Le subjonctif de nécessité.

### **Вопросы для самоподготовки**

*Вопросы к лексическим темам:*

Quels sont les facteurs qui influent sur la santé humaine ?

Qu'est-ce qu'une alimentation saine? Vous mangez bien?

Une part considérable des denrées alimentaires présentes sur le marché contient déjà des composants fabriqués à l'aide du génie génétique. Est-ce que l'utilisation du génie génétique est dangereuse pour la santé?

Vous achetez des produits biologiques ?

Quel est le bon ordre du jour?

Comment combattre le stress?

Quel est le rôle de l'optimisme et de l'humour dans la santé humaine?

Les médecins disent que le rire est une forme de thérapie avec un grand avenir. Veuillez faire vos commentaires à ce sujet.

Quels conseils donneriez-vous à votre ami qui, en ce moment, est dépressif,

problèmes d'estomac,

souffre d'insomnie.

A quoi la pauvreté du mouvement peut-elle conduire?

Comment le sport nous aide-t-il à rester en bonne santé?

Quel est le rôle du sport dans le monde moderne?

Quel est le rôle des Jeux Olympiques?

Combien de fois les Jeux Olympiques ont-ils lieu?

Quand et où ont eu lieu les premiers et les derniers Jeux Olympiques?

Quels sports font partie du programme des Jeux olympiques d'hiver et d'été?

Quel est votre sport préféré? Êtes-vous un athlète actif ou un amateur de sport?

Comment le sport évolue-t-il dans votre université?

Quels sports aimez-vous?

Comment l'Etat peut-il assurer le développement du sport et promouvoir le Sport?

Ce qu'il y a de similaire dans le Développement du Sport en France et en Russie?

Quelle est la météo en différentes saisons? Quelle Saison préférez-Vous? Pourquoi?

Quel temps fait-il aujourd'hui? Quelle est la température aujourd'hui?

Que peut-on faire en différentes saisons?

Quelle saison préférez-vous? Pourquoi? Quelle saison vous n'aimez-vous pas? Pourquoi?

L'été est chaud ou froid dans votre région? Il pleut souvent en été?

Comment est le temps d'automne dans votre région?

En Hiver, de fortes Gelées et de la Neige dans votre région?

Voulez-Vous vivre dans un pays où il y a seulement l'Été? Pourquoi?

Moscou, c'est votre ville natale ?

Comment s'appelle le fondateur de Moscou?

Quel est le nombre d'habitants de la ville aujourd'hui?

Moscou a toujours été la capitale de la Russie?

Quels faits de l'histoire de Moscou connaissez-vous?

Quand la première ligne de Métro a été créée?

De quelle route les visiteurs commencent-ils à visiter la ville?

Quels monuments y a-t-il dans la rue Tverskaya?

Que pouvez-vous dire sur le monument de Pouchkin?

Le gouvernement et la Douma ont-ils leur siège à Moscou?

Quelles sont les industries développées à Moscou?  
 Comment apprécier les théâtres de Moscou dans le monde entier?  
 On construit beaucoup à Moscou?  
 Quelles sont les possibilités de loisirs et de sport à Moscou?  
 Avez-vous votre lieu préféré à Moscou / musée / théâtre/ parc, etc.?  
 Quel âge a Paris?  
 Quel est le symbole de la ville?  
 Quelle rivière traverse Paris?  
 L ' Université La Sorbonne est-elle une grande université?  
 Quelles sont les attractions du centre de Paris?  
 Où se trouvent les musées les plus connus de Paris?  
 5Quelles sont les rues de Paris les plus belles et les plus populaires?  
 Quelles sont les industries développées à Paris?  
 Comment est la ville où vous êtes né? Où habitez-vous?  
 Où se trouve votre ville?  
 Quelles est sa population ?  
 Votre ville natale est-elle une ville industrielle? Elle est verte?  
 Quel est le mode de transport de la ville?  
 Quels sont les établissements d 'enseignement supérieur ou les autres établissements d 'enseignement de la ville?  
 Quelles sont les attractions de votre ville?  
 Aimez-vous dans Votre Ville?  
 Veuillez décrire les problèmes actuels de la ville moderne. Veuillez commenter brièvement chaque problème. Quelles solutions pouvez-vous proposer?  
 La Vie dans une grande ville est le stress. Pourquoi? Comment combattre le stress?  
 L ' homme peut-il être heureux dans la ville moderne? Que choisissez-vous: une vie tranquille à la campagne ou dans une petite ville ou une métropole?  
 Quelles sont les conditions de logement en France et en Russie?  
 Pouvez-vous imaginer votre vie sans ordinateur?  
 Que peut-on faire avec l ' ordinateur?  
 Pourquoi l'Ordinateur peut rendre malade?  
 Qu ' entend-on par Technophobie?  
 Quels sont les problèmes que peut poser le développement de la technologie?  
 Le progrès technique est-il la seule voie que les gens puissent emprunter?

*Вопросы к грамматическим темам:*

Quels pronoms relatifs connaissez-vous ?  
 Comment on fait l'accord du participe passé des verbes qui se conjuguent avec « être » ?

Le discours indirect au présent. Qu'est-ce que vous en savez ?  
 Quels marqueurs temporels connaissez-vous ?  
 Quelles sont les structures de la comparaison ?  
 Le passé composé et l'imparfait. Quelles sont les règles de leur usage dans les phrases ?  
 Les marqueurs temporels « pour » + durée. Dans quelles situations on l'utilise ?  
 Le plus-que- parfait. Quelles sont les règles de formation ?  
 Les marqueurs temporels depuis, pendant, il y a.  
 Les pronoms relatifs. Quelles formes connaissez-vous ?  
 Les pronoms relatifs. Quand sont-ils utilisés ?  
 Les pronoms démonstratifs. Quelles formes connaissez-vous ?  
 Le superlatif. Si+impératif. Quand sont-ils utilisés ?  
 La nomination. Expliquez la notion.  
 La forme passive. Quelles sont les règles de sa formation ?

Le superlatif. Quelles en sont les formes?  
 Quelles sont les structure pour exprimer le conseil?  
 Le subjonctif. Quelles sont les rgles de formation?  
 Quelles sont les structure pour exprimer la nécessité?

### Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферированной работы	<p><i>Cet article s ' intitule: ...; a pour titre</i>  <i>L ' article aborde le thème (la question, l 'étude, le traitement... l ' article traite (de...), discute, décrit)...</i>  <i>Le sujet de l'article... Il s'agit de ..</i>  <i>Le thème de base de l'article... la question principale de l' article est: ...</i>  <i>L 'auteur de l' article écrit sur..., fait connaissance avec..., montre..., analyse..., traite des questions suivantes...</i></p>
Проблема реферированной работы	<p><i>Le problème essentiel de l'article est...</i>  <i>L ' article traite des problèmes suivants: ...</i>  <i>L ' article aborde également le problème (des, via) ...</i>  <i>L'auteur de l'article tente de résoudre le problème ...</i>  <i>L'auteur propose son opinion sur...</i>  <i>L'objectif de l'article est de montrer...</i>  <i>L'article a pour objectif de ...</i>  <i>L ' article contient des bases de discussion (moments litigieux) sur ...</i></p>
Композиция реферированной работы (введение, основная часть, заключение)	<p><i>L ' article est divisé en ... (cinq parties).</i>  <i>L ' article commence (par quoi, avec) ... ...</i>  <i>L ' article se termine par.....</i>  <i>Au début de l'article, il est question de...</i>  <i>Ensuite, explique...</i>  <i>Plus loin, l'Auteur parle...</i>  <i>Dans la partie introductive de l'article, l' auteur indique ...</i>  <i>Dans la partie finale de l' article, l' auteur résume... ...</i>  <i>Dans la partie principale de l ' article, la conclusion est la suivante: ...</i>  <i>À la fin de l'article l'Auteur souligne ...</i>  <i>A la fin, il conclut...</i></p>
Описание содержания реферированной работы	<p><i>L 'auteur analyse (en caractérisant, remarquant, prouvant, comparant, présentant la comparaison..., confronte..., décrit, appelle, formule, souligne, poursuit l' objectif, touche (quoi), décrit plus près (quoi), donne l 'analyse (de, quelque chose), attire l' attention..., accorde l' attention (qui), accentue l' attention..., explique..., pose la question..., se comporte de manière critique..., confirme..., constate..., souligne, que... pense que... suit l ' idée que ... ...</i>  <i>L ' article est analysé (traité, caractérisé), le point de vue est exprimé...</i>  <i>L ' article contient une analyse, une description (caractéristiques))...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора реферированной работы	<p><i>Accord: partager le point de vue, être du même avis, être d'accord avec l' auteur, avec des considérations sur le fait que..., il semble convaincant, intéressant, important...</i>  <i>L ' auteur a démontré de manière convaincante que: ...</i>  <i>L ' auteur a souligné à juste titre (soulignant, confirmant) que...;il a tout à fait raison si: ...</i>  <i>On ne peut pas contredire (qui, pourquoi); on doit reconnaître que...</i>  <i>Il est particulièrement intéressant: ...</i></p>

	<p><i>L ' article révèle de manière convaincante que: ...</i></p> <p><i>Contradiction: adopter une position différente, dans l 'opinion (dans l 'opinion, dans l 'évaluation, dans les caractéristiques), s' écarter (avec qui), ne pas partager la position...</i></p> <p><i>L 'auteur ignore que..., prétend infondé..., n' a pas tout à fait raison si..., se contredit si; (quelque chose) semble peu convaincant, est contradictoire</i></p> <p><i>Doute: on peut en douter, c 'est douteux, j' en doute, malheureusement, on peut douter que... il me semble douteux que..., j ' ai le plus grand doute que...</i></p>
Обобщающие выводы по прочитанному	<p><i>Tirer une conclusion, arriver à une conclusion, tirer des conclusions, conclure, résumer, dire</i></p>

## **РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

## **РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

## **РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Центральный банк.**

## **Предприятия в стране изучаемого языка и в России.**

## **РАЗДЕЛ 12. Образование**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Лексика:* Tourisme et voyages. Autres pays, autres mœurs. Les standards culturels français et russes. Dans l'hôtel. La France et la Russie: symboles nationaux, structure politique, partis politiques, politique sociale, système économique. L'argent et la Banque. L'économie en France et en Russie. Développement économique international : Union européenne, OMC, Banque Central. Le système éducatif en France et en Russie. Études à l'Étranger. Les français et l'environnement.

*Грамматика:* Place de l'adverbe dans les temps composés. Le gérondif. L'expression de soyhait. Les connecteurs pour exprimer la cause et la conséquence. Les expressions : « avant de » ; après +infinitif passé. Le discours rapporté au passé. Hypothèse. Expressions du regret, de nécessité avec le subjonctif. Expressions : à partir de, dès, dès que... . Les structures pour exprimer la conséquence. L'Imparfait et le Conditionnel pour le reproche.

### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

Vous aimez voyager? Avec quoi? Avec qui?

Vous aimez le voyage à la mer?

Exprimez votre opinion positive sur les voyages par chemin de fer, par avion, Par bateau, par voiture. Commencez comme ça : je suis pour le voyage par chemin de fer, parce que c ' est à la fois... et aussi....

Citez les arguments contre les voyages par chemin de fer, par avion, par mer, Je suis contre le chemin de fer parce que...).

Quelles sont vos préférences en matière de vacances (voyage récréatif, voyage d ' aventure, vacances en famille, vacances individuelles, vacances actives, vacances sur la plage, croisière, tour du monde, voyage urbain) ?

Quel est votre manière préféré de voyager? Qu 'est-ce que le voyage, pour vous, c'est avant tout: la détente, la variété, la formation continue ou une sorte de fardeau? Quel type de voyageur êtes-vous?

Que pensez-vous d ' un voyage particulièrement important: le paysage, le logement, la nourriture, le prix, les attractions, le temps, les gens? Be-fondez votre opinion.

Qu ' est-ce qui compte le plus pour vous en vacances?

visiter le plus grand nombre possible de sites,

se reposer

ne rien faire,

faire un tour de ville,

aller dans un bar / disco le soir,

acheter des souvenirs, faire du shopping,  
aller au café,  
se reposer activement,  
au soleil / sur la plage,  
connaître le pays et les gens,  
connaître les coutumes d ' un autre peuple,  
faire la connaissance,  
approfondir ses connaissances linguistiques,  
oublier sa vie quotidienne au soleil.

Qu 'est-ce qui caractérise les hôtels représentatifs (situation, confort (qu' offrent-ils), prix)? Quels sont vos avantages? Et Les Inconvénients?

Neuf. Qu 'est-ce qui est typique des petits hôtels et des chambres d' hôtes (situation, confort (qu ' offrent-ils), prix)? Quels sont leurs avantages? Et Les Inconvénients?

Dix. Quelles sont les caractéristiques des maisons de vacances (situation, confort (qu ' offrez-vous), prix)? Quels sont vos avantages? Et Les Inconvénients?

Qu 'est-ce qui est typique pour des auberges de jeunesse (situation, confort, prix)? Quels sont leurs avantages? Et les inconvénients?

Quel type de voyage correspond à quel logement? (Ami de la nature, Sportifs, artistiques etc.) Quel vacances (voyage d'affaires, Voyage, voyage d'Aventure, des Vacances en famille, animation et sport, Vacances à la plage, Croisière, Circuit, Voyage autour du monde)?

Vous voulez faire un voyage. Qu ' est-ce qui est particulièrement important pour vous dans le choix du lieu de la résidence ? Qu' est-ce qui ne joue aucun rôle?

une bonne situation (au centre de la ville, pas loin du métro et de la gare: un bon moyen de transport)

une situation tranquille (dans un parc, un jardin, en bordure de la ville, au bord de la rivière, au bord du lac)

Minimum de Location / Hébergement

bel environnement, paysage romantique

possibilité de location à long terme

la propreté et la gentillesse du personnel

qualité des services hôteliers

la chambre élégante et insonorisée

chambre luxueuse

l'accès À Internet

le spa et le spa

une cuisine régionale

excellente vue de la ville

divers services (le centre de fitness, le bowling, la télévision par câble, la chambre climatisée, le parking public gratuit, le salon de frise, le Restaurant, le bain-marie, le Sauna, le buffet de petit-déjeuner)

sports (pêche, vélo, Golf, équitation, natation, voile, surf, plongée, volley-ball, randonnée)

zone piétonne

Que choisissez-vous?

un hôtel moderne situé

trouver une Pansion calme

une auberge de jeunesse

dormir dans un motel

louer une maison de vacances.

Comparez les destinations en France et en Russie (commencez par la Franceet la Russie)... Comme en France... à la différence de l 'France... par rapport à la France...).

Quelles sont vos idées avec le mot "voyage à l 'étranger"?

Comparez les standards culturels russes et français.

Parlez de code de comportement et de tabous communicatifs dans différents pays.  
 Quel est le niveau culturel russe et français?  
 Quel type d'état est la France/ La Russie selon la Constitution?  
 Quelles sont les régions françaises ?  
 Qui est le président de la France? Et la Russie?  
 Quelles sont les tâches du président en France / président en Russie?  
 En quoi consiste le Parlement français / russe? Combien de fois le Parlement est-il élu?  
 Quelles sont les principales missions du Parlement?  
 Qui élit le Premier Ministre? Quelles sont ses tâches?  
 Combien de fois et par qui le président est-il élu en Russie?  
 Comment s'appellent les principaux partis en France ?  
 Quels sont les symboles nationaux de la France et de la Russie ?  
 Quelle place occupe l'économie française / russe dans le monde?  
 Quels sont les objectifs et les missions de l'Union Européenne, l'OMC, la Banque Centrale?  
 Quelles sont les systèmes d'éducation en France et en Russie?  
 Enseignement supérieur en France et en Russie. Y a-t-il des différences ?  
 Voudriez-vous faire vos études à l'étranger ? Justifiez votre opinion.

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Quels sont les pronoms interrogatifs?
2. Comment on incite à agir?
3. Comment faire une suggestion?
4. Comment intervenir dans la blogosphère?
5. Donnez des exemples des titres de presse.
6. Réagissez à un programme de télévision d'aujourd'hui.
7. Qu'est-ce que c'est la nominalisation?
8. Comment on peut mettre en relief?
9. Dites les temps du passé.
10. Donnez des exemples de la forme passive.
11. Dans quels cas on fait l'accord du participe passé avec le COD?
12. Que savez-vous sur la place de l'adverbe dans les temps composés ?
13. Le gérondif. Quelles en sont des règles de formation et d'usage ?
14. L'expression de souhait. Nommez-les.
15. Les connecteurs pour exprimer la cause et la conséquence. Donnez des exemples dans des phrases.
16. Les expressions : « avant de » ; après +infinitif passé. Donnez des exemples.
17. Le discours rapporté au passé. Proposez un dialogue.
18. Hypothèse. Quels types d'hypothèse connaissez-vous ?
19. Expressions du regret, de nécessité avec le subjonctif.
20. Expressions : à partir de, dès, dès que... . Donnez des exemples.
21. Les structures pour exprimer la conséquence. Donnez des exemples.
22. L'Imparfait et le Conditionnel pour le reproche. Faites un dialogue.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Formes pratiques des tâches: préparation à la parole – composition de dialogues, monologues, jeu de rôle, vision et discussion de vidéos, présentation; lecture, traduction, résumé de la presse, rédaction de lettres – personnelle et professionnelle, dictation.

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**



## РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

*Лексика:* Situation démographique dans le monde. Les problèmes de la Famille moderne. Les problèmes des jeunes. Problèmes nationaux dans le monde moderne. La protection de l'environnement. Mondialisation.

*Грамматика:* La mise en relief. Le subjonctif présent. Le subjonctif passé, l'infinifitif passé. Subjonctif ou infinitif. après les verbes de sentiment. Le discours rapporté au passé et la concordance des temps. La forme passive. Exprimer la cause et la conséquence.

### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

#### LA FAMILLE. LES PROBLÈMES DE LA FAMILLE. LA DÉMOGRAPHIE.

1. «Toutes les familles heureuses sont également heureuses ». Etes-vous d'accord avec cette citation de L.Tolstoï ?
2. Chaque membre de la famille doit-il avoir ses propres obligations familiales?
3. Décrivez les modèles familiaux d 'autrefois et d 'aujourd' hui.
4. Quels sont les problèmes d ' une famille?
5. Comment résoudre ces problèmes?
6. Quelles sont les raisons de la dispute entre parents et enfants?
7. Quel est le conflit entre les générations?
8. "Jeune et vieux sous un même toit". Qu'en pensez-Vous?
9. Comment les gens doivent-ils se comporter après le divorce?
10. Quelles sont les tendances caractérisant l ' évolution démographique globale dans le monde?
11. Quelle est la question centrale d ' un point de vue français/ russe?
12. La politique démographique en Russie et en France.

#### LES PROBLÈMES DES JEUNES

1. Quel est le rôle de la Jeunesse dans la vie de chacun ?
2. Quels sont les problèmes des jeunes ?
3. Quelles sont les possibilités de les résoudre ?

#### PROBLÈMES NATIONAUX DANS LE MONDE

1. Les étrangers présentent-ils un risque accru de sécurité?
2. Comment le mouvement des réfugiés s 'est-il développé en 2018 ?
3. D ' où viennent les réfugiés qui cherchent refuge en France / en Russie? Quel est le nombre de réfugiés en France / en Russie?
4. Comment aider les réfugiés en France / en Russie?
5. Qu'est-ce que le Terrorisme ?
6. Quels sont les Objectifs des Terroristes ?
7. Les attentats.

#### LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT. DEVELOPEMENT DURABLE.

1. Quel est le Rôle de la Nature dans la Vie de l'Homme?
2. Pourquoi la Nature est aujourd'hui en danger? De quoi est-elle menacée?
3. Veuillez énumérer les problèmes écologiques.
4. Indiquez les causes, les conséquences et les moyens de trouver des solutions.
5. Quelles sont les organisations internationales qui s 'occupent de la protection de l ' environnement?
6. Quelles sont les organisations de protection de l ' environnement en France / en Russie?
7. Notion du DD. Principes. Politique des Etats.

#### MONDIALISATION.

1. Qu'est-ce que le Terme "Mondialisation"? Quand est-il apparu? Dans quels domaines les processus de mondialisation se déroulent-ils?
2. Quelles sont les causes de la Mondialisation?
3. Que signifie "mondialisation" du point de vue économique?

4. Veuillez énumérer les indicateurs de la mondialisation économique.
5. Quels sont les processus de mondialisation culturelle que vous connaissez?
6. Quels sont les avantages et les inconvénients de la mondialisation à tous les niveaux?
7. Citez les questions soulevées par la mondialisation.
8. Quelles sont les deux solutions envisagées?
9. Parlez des objectifs et des tâches des organisations internationales.

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Quelles sont les règles de la mise en relief.
2. Le subjonctif présent. Comment le former ?
3. Quels sont les règles d'utilisation du Subjonctif ?
4. Le subjonctif passé. Comment le former ?
5. Le subjonctif passé. Quels sont les règles d'utilisation ?
6. L'infinif passé. Comment le former ?
7. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiment. Donnez des exemples.
8. Le discours rapporté au passé et la concordance des temps. Faites un dialogue.
9. La forme passive. Quelles en sont les règles de formation ?
10. Exprimer la cause et la conséquence. Avec quelles expressions ? Donnez des exemples.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление монологов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, презентация, письмо.

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Лексика: Médias. La publicité. La vie culturelle. Profession, carrière. À la compagnie. La Francophonie. Les pays francophones et la Russie: partenariat stratégique.

Грамматика: Le participe présent et le gérondif. Exprimer le but. Exprimer la durée. Les adverbes en "ment"

**Вопросы для самоподготовки**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Nommer les types de médias modernes. Quels sont les médias les plus populaires et les plus répandus et pourquoi?
2. Parlez en détail du rôle, des fonctions, des tâches des médias et de leur impact sur la société.
3. Parlez de vos émissions préférées et de celles que vous n' aimez pas et pourquoi.
4. Que pensez-vous de "télé-réalité" et aujourd'hui?
5. Qu'entendez-vous par "La presse jaune"? Comment expliquer leur popularité?
6. Qu'entendez-vous par la liberté de la presse? Il y en a dans notre pays?
7. Quel rôle la publicité joue-t-elle dans la vie moderne ?
8. Quel rôle jouent les fêtes dans la vie des gens?
9. Quelles sont vos idées avec les mots "Pâques Français", " Noël français", "Pentecôte Français"?
10. Ce qu'il y a de semblable et de différent dans les fêtes de Pâques, de Pentecôte et de Noël en Russie et en France? (Commencez votre réponse de la même manière qu' en France ... Par rapport à la France.... Contrairement à la France....).
11. Quelle est votre fête préférée et pourquoi?
12. Quelles sont les idées que vous associez au mot "art"?

13. Donnez des arguments pour et contre la lecture. Classez ces arguments dans un schéma pro-contra.
14. Imaginez, vous êtes professeur de littérature et vous posez des questions à vos élèves sur la création d'un écrivain. Quelles sont ces questions?
15. Pensez-vous que la musique est une langue que tout le monde comprend? Vous êtes doué en musique? Quelle musique écoutez-vous quand vous êtes de bonne humeur? Où écoutez-vous habituellement de la musique? Quelles œuvres des célèbres compositeurs russes et français classiques pouvez-vous citer? Quels sont les chanteurs modernes russes et français (groupes de chansons, groupes de rock, etc.) que vous pouvez appeler? Lequel d'entre eux, selon vous, est le plus populaire?
16. Comparez le cinéma au théâtre. Vous commencerez: En Comparaison avec... Comparé à ça... À la Différence ...
17. Quel genre d'art vous intéressez-vous?
18. Pourquoi le choix d'un métier est-il un pas très important dans la vie de chacun?
19. Le métier doit-il correspondre aux intérêts?
20. Les possibilités d'apprentissage d'une profession existent en France / en Russie.
21. Chaque profession a ses avantages et ses inconvénients? Veuillez donner des exemples.
22. Quelles sont les professions en France / en Russie qui sont hautement rémunérées et qui sont en forte tendance? Pourquoi? Qui n'est pas populaires? Pourquoi?
23. Qu'est-ce qui pour vous est particulièrement important dans le choix d'un métier: salaire, beaucoup de temps libre, un travail intéressant ?
24. Qu'est-ce qu'il faut avoir pour devenir un bon professionnel (qualités de caractère, compétences, vêtements modernes)?
25. Quelles sont les obligations professionnelles de l'interprète / traducteur?
26. Quelles qualités un bon interprète / traducteur doit-il posséder?
27. Quelle est, selon vous, la formule de la carrière réussie de l'interprète / traducteur?
28. Quel est le rôle de la formation professionnelle continue? Quelles sont les Possibilités de Formation permanente?
29. Est-ce qu'un bon expert doit chercher des moyens d'améliorer le processus de traduction?
30. Comment trouver un emploi?
31. Comment se passe habituellement un entretien d'embauche?

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Quelles sont les règles de la formation du participe présent?
2. Quelles sont les règles de la formation du gérondif?
3. Donnez des exemples des phrases pour exprimer le but.
4. Donnez des exemples des phrases pour exprimer la durée.
5. Comment on peut former les adverbes en "ment". Donnez des exemples.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление монологов, диалогов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение видео, дискуссия.

## **ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК**

### **РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты **фонетической** базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Японская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Звуковой строй японского языка. Кана и мора. Особенности гласных звуков. Долгие гласные. Стяжение или контракция гласных звуков, произношение сочетаний с や, っ, よ. Редукция гласных.

Особенности согласных звуков. Произношение звука ん. Произношение слов с малым знаком っ. Произношение звуков ряда が.

Отсутствие силового ударения. Тонизация (акцент, музыкальное ударение). Три типа интонации: ровная, повышающаяся и понижающаяся.

Основные принципы японской письменности. Фонетические (слоговые) азбуки. Случаи употребления хираганы и катаканы. Нигори и ханнигори. Запись служебных частиц, удвоенных согласных и долгих гласных, слогов с малыми знаками や, っ, よ. Использование ромадзи. Иероглифика (кандзи). Направление письма. Отсутствие пробелов между словами. Знаки препинания и повтора.

### Вопросы для самоподготовки

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы японского языка?
5. Сопоставьте японскую и русскую артикуляционные базы.
6. Что такое кана и мора?
7. Назовите особенности гласных звуков в японском языке.
8. Какие гласные являются долгими? Как они обозначаются на письме?
9. Стяжение и контракция гласных звуков в японском языке.
10. В каком случае гласные подвергаются редукции?
11. Произношение и запись сочетаний с や, っ, よ.
12. Особенности согласных звуков: произношение звука ん, произношение слов с малым знаком っ произношение звуков ряда が.
13. Ударение и тонизация в японском языке.
14. Дайте краткую характеристику основным типам интонации в японском языке.
15. Назовите основные принципы японской письменности.
16. Что такое хирагана и когда она применяется?
17. Что такое катакана и когда она применяется?
18. Что такое ромадзи?
19. В каких целях применяются нигори и ханнигори.
20. Перечислите особенности записи служебных частиц, удвоенных согласных и долгих гласных, слогов с малыми знаками や, っ, よ.
21. Назовите основные принципы японской иероглифики.
22. Направление письма в японском языке: основные принципы.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и **совершенствованием фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью

технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование**.

## РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** 初めまして、自己紹介、家族、自宅、食べ物、勉強、私の平日、趣味。

**Грамматика:** 単文の語順、現在時制、人称代名詞、所有代名詞と指示代名詞、他動詞と自動詞、名詞、前置詞、代名詞、使役、モダリティ（法性・様相性）、複数、数字、過去時制。

### Вопросы для самоподготовки

#### *Вопросы к лексическим темам:*

1. 自己紹介をなささい。
2. 初めて人に会った時、何と言いますか。
3. 家族について話してください。
4. 家族と喧嘩した時、どうすればいいでしょうか。
5. どこに住んでいますか。
6. 自宅について話しなさい。
7. 食べ物の中で何が一番好きですか。
8. ロシア料理と日本料理とどちらが体にいいですか。
9. どうして日本語を勉強していますか。
10. 成績が良くなるためにどうすればいいでしょうか。
11. 何時に起きますか。大学までどうやって行きますか。
12. 普通の日について話してください。
13. 趣味は何ですか。

#### *Вопросы к грамматическим темам:*

1. 日本語には、単文の語順は何ですか。
2. 現在時制の基本的な原理を教えてください。
3. 人称代名詞は何ですか。
4. 所有代名詞と指示代名詞を比べてください。
5. 他動詞と自動詞はどうやって違いますか。
6. 名詞の特徴を教えてください。
7. 前置詞というのは？
8. 代名詞の使い方を教えてください。
9. 使役というのは？
10. モダリティ（法性・様相性）というのは何ですか。
11. 複数の特徴は何ですか。
12. 数字の使い方を教えてください。
13. 過去時制。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий: подготовка к говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

### РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

### РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Лексика:** 人の外観、性格、性格、お金、お金の両替、買い物、サービス部門、病院で。

**Грамматика:** 形容詞、比較の三用法 (形容詞や副詞の原級、比較級、最上級)、過去時制、形容詞の単語形成序数、名詞の単語形成、決まり文句、未来時制、不定詞と不定詞の使い方、受動態、複雑な文、名詞の単語形成、複雑な文 (従属節)。

#### **Вопросы для самоподготовки**

##### *Вопросы к лексическим темам:*

1. どうして人の外観は重要ですか。
2. ファッションについてどう思いますか。
3. 性格は外観より重要ですか。どうしてですか。
4. 好きな色によって人の性格がわかると言われます。賛成しますか。
5. お金に対する態度について話しなさい。
6. お金が足りなくて困ったことがありますか。いつでしたか。
7. ショッピングが好きですか。
8. 買い物に行く時どうすればいいでしょうか。
9. 喫茶店に行ったらどうすればいいでしょうか。
10. 日本の郵便局を使ったことがありますか。
11. 入院したことがありますか。どうしましたか。
13. 子供の時、医者になりたいと思ったことがありますか。どうして子供が医者になりたいと言いますか。

##### *Вопросы к грамматическим темам:*

1. 形容詞の特徴を教えてください。
2. 日本語は比較の三用法 (形容詞や副詞の原級、比較級、最上級) がありますか。
3. 過去時制について教えてください。
4. 形容詞の単語形成について教えてください。
5. 序数について話しなさい。
6. 名詞の単語形成は何ですか。
7. 日本語には決まり文句が多いですか。
8. 未来時制について話しなさい。
9. 不定詞の使い方を教えてください。
10. 受動態というのは何ですか。
11. 複雑な文の特徴を教えてください。
12. 従属節は何ですか。例文を作りなさい。

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий: подготовка к говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование, домашнее чтение, перевод,**

просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

**РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни**

**РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат**

**РАЗДЕЛ 7. Город**

**РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 健康な生活様式、スポーツの役割、天気、日本とロシアの地勢、行政区分、気候、鉱産物、都市、交通、大都会の問題、故郷、東京、工業の進歩（可否の論）、日本とロシア：科学と科学の進歩。

**Грамматика:** 受動態、複雑な文（従属節）、準動詞、副詞、動詞の時制、不定詞、動詞の単語形成。

### **Вопросы для самоподготовки**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. 体にいい習慣は何ですか。
2. スポーツが好きですか。どうしてですか。
3. 天気によって気分が違いますか。
4. ロシアの天気について話さない。
5. 日本の天気について話さない。
6. 日本の地勢は何ですか。
7. 日本の行政区分を教えてください。
8. 日本の気候について話さない。
9. 日本の鉱産物の特徴は何ですか。
10. 日本の天気について話さない。
11. ロシアの地勢は何ですか。
12. ロシアの行政区分を教えてください。
13. ロシアの気候について話さない。
14. ロシアの鉱産物の特徴は何ですか。
15. 都市の生活はどうですか。
16. 大都会の交通についてどう思いますか。
17. 大都会の問題は何ですか。
18. どの出身ですか。故郷について話さない。
19. 東京に行ったことがありますか。どんな町ですか。
20. 工業の進歩についてどう思いますか。

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. 受動態って何ですか。
2. 複雑な文（従属節）について話さない。
3. 準動詞は何ですか。
4. 副詞のタイプについて話してください。
5. 動詞の時制の特徴を教えてください。

6. 不定詞ってというのは？
7. 動詞の単語形成について話しなさい。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к говорению – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

**РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.**

**РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика**

**РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.**

**Предприятия стране изучаемого языка и в России.**

**РАЗДЕЛ 12. Образование**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** 観光と旅行、外国の習慣、ホテルで、日本とロシア（国のシンボル、政治構造、党）、日本とロシアの社会政治、日本とロシアの経済、日本とロシアのお金と銀行、会社の種類、会社では、欧州連合、世界貿易機関、世界銀行、日本とロシアの教育制度、留学。

**Грамматика:** 受動態の使い方、複雑な文、決まり文句、準動詞の単語形成、小数の数字、未来時制の使い方、修飾語、受動態、略語、不変化詞。

## Вопросы для самоподготовки

*Вопросы к лексическим темам:*

1. 旅行に行ったことがありますか。
2. 一番行きたいところはどこですか。
3. どのような外国の習慣を知っていますか。
4. 国によって人が違いますか。どう思いますか。
5. ホテルに泊まったことがありますか。体験について話しなさい。
6. 日本のシンボルは何ですか。
7. 日本の政治構造は何ですか。
8. ロシアのシンボルは何ですか。
9. ロシアの政治構造は何ですか。
10. 日本とロシアの社会政治を比べてください。
11. 日本とロシアの政治を比べてください。
12. 日本の経済の特徴を教えてください。
13. ロシアの経済の特徴は何ですか。
14. どんな会社がありますか。
15. 日本の会社に努めたいですか。どうしてですか。
16. 日本とロシアの銀行制度を比べてください。
17. 欧州連合について話してください。



18. 世界貿易機関の目的は何ですか。
19. 世界銀行というのは何ですか。
20. 日本とロシアの教育制度についてどう思いますか。
21. 留学したいですか。どうしてですか。

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. 受動態の使い方を教えてください。
2. 複雑な文の例文を作りなさい。
3. 決まり文句のタイプについて話してください。
4. 準動詞の単語形成は何ですか。
5. 小数の数字の使い方を教えてください。
6. 未来時制の使い方は何ですか。
7. 修飾語というのは？
8. 略語は何ですか。いつ使いますか。
9. 不変化詞の特徴は何ですか。

**Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования**

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферируемой работы	この記事の名前は... この記事のテーマは... この記事は...をテーマとして... この記事の著者は...次の問題に対処します...
Проблема реферируемой работы	この記事の基本的な問題は次のとおりです。 この記事では、...という問題に対処しています。 この記事の著者は、...という問題を解決しようとしています。 記事の目的は...
Композиция реферируемой работы (введение, основная часть, заключение)	記事は...始まります。 記事の冒頭では... その後、... さらに、著者は話す... この記事は...ことに指摘します。 記事は次のように終了します。 この記事の最後の部分では、著者は...ということを要約しています。
Описание содержания реферируемой работы	著者は...分析します。 著者は...注意します。 著者は...質問をします。 それについての考えには... この記事では、次の説明を含む分析を行います。
Отношение автора реферата к позиции автора реферируемой работы	私の考えでは、... 賛成できます・できません。 私は同意しますが... ...と思います。

	...のではないのでしょうか。
Обобщающие выводы по прочитанному	結論すれば、... ...という結論になります。 最後に... 結論を引き出します。 要約を作成すれば、...

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение видео, презентация; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, **письмо** – личная и деловая переписка, **аудирование**.

**РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества**

**РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды**

**РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:**世界の人口状態、現在の家族の問題、若者の問題、現在の世界と国民の問題、テロリズム、世界の環境問題、環境保護、世界におけるグローバル化、国連、北大西洋条約機構。

**Грамматика:** 感動詞、比較従属節、接続法、準動詞。

### Вопросы для самоподготовки

*Вопросы к лексическим темам:*

1. 世界の人口状態についてどう思いますか。
2. 現在の家族の問題は何ですか。解決するためにどうすればいいのでしょうか。
3. 現在、若者の問題は何ですか。昔の世代と比べてどうやって違いますか。
4. 現在の世界ではどんな国民の問題がありますか。
5. テロリズムの問題を解決するため、どうすればいいのでしょうか。
6. 世界の環境問題についてどう思いますか。
7. 環境保護の制作について話してください。
8. 世界におけるグローバル化というのは何ですか。
9. 国連というのは何ですか。歴史と現在の目標について話してください。
10. 北大西洋条約機構というのは何ですか。歴史と現在の目標について話してください。

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. 感動詞というのは何ですか。
2. 比較従属節について何を知っていますか。
3. 接続法の基本的な使い方を教えてください。
4. 準動詞というのは何ですか。

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов; **аудирование; чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, презентация, **письмо**.

**РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации**

**РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь**

**РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера учителя**

**РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Маскомиの役割、インターネット、広告、日本とロシアの祭日と習慣、芸実の役割、外国語の役割、教師という職業、職業の成功のために、日本、世界で日本語を話している人、日本とロシアの戦略的な共同。

**Грамматика:** 接続法、動詞の時制、複雑な文、不定詞と不定詞の使い方、モダリティ (法性・様相性) の使い方、受動態、総復習。

**Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. 現在の世界にはマスコミの役割は何ですか。どのような影響を与えますか。
2. インターネットの強点と弱点について話しなさい。
3. 広告についてどう思いますか。必要があるものですか。
4. 日本とロシアの祭日と習慣を比べてください。カルチャーショックと言えば何が一番不思議ですか。
5. 芸実の役割について話しなさい。
6. 世界規模を見れば、外国語を勉強するのは必要ですか。どうしてですか。
7. 教室という職業は必要ですか。未来に消える可能性がありますか。
8. 職業の成功のためにどうすればいいのでしょうか。
9. 世界で日本語を話している人はだいたいどこに住んでいますか。
10. 日本とロシアの戦略的な共同について話しなさい。

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. 接続法の利用法を教えてください。
2. 動詞の時制について話しなさい。
3. 複雑な文はどんなタイプがありますか。
4. 不定詞と不定詞の使い方を教えてください。
5. モダリティ (法性・様相性) の使い方は何ですか。
6. 受動態というのは何ですか。
7. 総復習: あなたにとって一番難しい文法は何ですか。どうしてですか。

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Формы практических заданий:** подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование**; **чтение, перевод**, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение видео, дискуссия.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Материалы оценки уровня освоения учебного материала (оценочные материалы) дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

### Разработчик:


канд. филол. наук, доцент кафедры  
теории и практики иностранных языков  
ИИЯ РУДН

  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Карандеева

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН

  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Соколова

2021 г.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.