



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель языков  
ученого совета ИИЯ Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**по профилю  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1. Цели и задачи дисциплины .....   | 6  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....   | 7  |
| 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках<br>планируемых результатов освоения основной профессиональной<br>образовательной программы..... | 7  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 8  |
| 5. Содержание дисциплины .....  | 9  |
| 5.1. Содержание разделов дисциплины .....   | 9  |
| 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий .....  | 10 |
| 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....  | 10 |
| 7. Практические занятия (семинары) .....  | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 11 |
| 9. Информационное обеспечение дисциплины.....   | 12 |
| 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 13 |
| 10.1. Основная литература .....   | 13 |
| 10.2. Дополнительная литература .....   | 13 |
| 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины<br>(модуля).....   | 14 |
| 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации<br>обучающихся по дисциплине.....  | 16 |
| Лист регистрации изменений.....   | 17 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 39 от 28.12.2020г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.02. «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология образования» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами формирования компетенции** являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных

компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.**

С организационно-методической точки зрения курс «Практический курс иностранного языка» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении Иностранного языка, Русского языка и культуры речи.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен

- свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой,
- иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира,
- владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы,
- владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы,
- иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях,
- быть мотивированным к самореализации в сферах педагогики, переводческой деятельности, менеджмента, науки,
- быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к командной работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

Обучающиеся имеют **три исходных уровня обучения**:

- 1) **начальный (Beginner A1)** (в тех случаях, когда обучающийся ранее не изучал данный иностранный язык);
- 2) **элементарный (Elementary A2)** (в тех случаях, когда обучающийся изучал данный язык в обычной средней школе);
- 3) **начальный средний (Pre-Intermediate B1)** (в тех случаях, когда обучающийся изучал данный язык в специализированной школе, на курсах, с репетитором, за рубежом и пр.).

Полная учебная нагрузка составляет 108 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов и контроль.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина вариативной части «Практический курс иностранного языка» непосредственно коррелирует с дисциплиной базовой части «Иностранный язык». Освоение обеих дисциплин в рамках общего курса совпадает по времени, что в обязательном порядке должно быть отражено в расписании занятий. Два вышеназванных курса носят взаимодополняющий характер. Отсюда вытекают цели и задачи данного курса.

**Основная цель курса** – приобретение обучающимися навыков и умений в области нормативной фонетики английского языка, а также непосредственное знакомство с различными стилями речи и получение практических навыков работы с политическим и художественным дискурсом.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач**, предусмотренных данной программой:

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в рамках освоения произносительных навыков английских гласных и согласных звуков и их сочетаний в сравнении с русскоязычными аналогами;
- освоение особенностей интонации, мелодики и ритмической организации английской речи;
- формирование способности к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие умения воспринимать язык как объединяющий фактор общения; использовать интуицию в совокупности с обдуманностью действий в процессе коммуникации на иностранном языке;
- формирование навыка постоянного совершенствования знания иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning), понимая, что изучение иностранного языка как средства, обслуживающего все сферы деятельности иноязычного социума, не имеет границ;
- формирование умения отличать медиа-тексты от текстов иных стилей речи;
- формирование первичных навыков перевода и реферирования медиа-текстов;
- формирование умения отличать тексты художественной литературы от текстов иных стилей речи;
- формирование первичных навыков перевода и изложения содержания художественных текстов, а также элементарных навыков беседы по конкретному тексту.
- способностью самостоятельно использовать иностранный язык на рецептивном и продуктивном уровнях; способностью самостоятельно осуществлять межкультурную коммуникацию с использованием знаний о

многообразии социально-экономических, политических и культурных форм мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к Обязательной части (Вариативная компонента) Блока 1 учебного плана (Б1.О.02.ДВ.01.01) в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| Шифр и наименование компетенций   | Предшествующие дисциплины                                       | Последующие дисциплины  |
|---|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |   |
| УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | Иностранн<br>й язык<br>Основы<br>риторики и<br>коммуникаци<br>и | Иностранн<br>ый язык<br>Иностранн<br>ый язык в формате<br>общевропейских компетенций<br>Межкультурная коммуникация<br>Практический курс<br>профессионально-<br>ориентированного перевода<br>Теория перевода<br>Основы риторики и<br>коммуникации<br>ГИА |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология образования», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН |
|----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p> | <p>Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>   |
|  | <p>Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p> |
|  | <p>Обладать навыком коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>                      |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| №         | Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры    |
|-----------|---|-------------|-------------|
|           |   |             | 1-й семестр |
| <b>1.</b> | <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                 | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
|           | В том числе                                       |             |             |
| 1.1.      | Лекции  | -           | -           |
| 1.2.      | Прочие занятия                                    | 36          | 36          |
|           | <i>В том числе:</i>                               |             |             |
| 1.2.2.    | <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                  | 36          | 36          |
| 1.2.2.    | <i>Семинары (С)</i>                               | -           | -           |
| 1.2.3.    | <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                   | -           | -           |
| <b>2.</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|           | В том числе:                                      |             |             |
| 2.2.      | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 18          | 18          |
|           | <i>Другие виды самостоятельной работы</i>         | 54          | 54          |
|           | Общая трудоемкость (ак. часов)                    | 108         | 108         |
|           | Общая трудоемкость (зач. ед.)                     | 3           | 3           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|----------|--|--|
| 1        | Фонетический практикум.<br>Коммуникация в устной форме на иностранном языке. | <p>Звуки английского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Международный фонетический алфавит. Чтение транскрипции.</p> <p>Сравнение английских и русских гласных и согласных звуков.</p> <p>Длительность звуков. Слоговое деление.</p> <p>Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах. Гласные буквы в неударных слогах. Чтение гласных и согласных букв в определенных сочетаниях, в различных позициях.</p> <p>Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение.</p> <p>Ритм и интонация английской речи. Основные тоны: 1) нисходящий, 2) восходящий, 3) нисходящий-восходящий.</p> <p>Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных).</p> <p>Эмфатическая интонация. Интонационные особенности академического (научного) стиля речи.</p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка.</p> <p>Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Сочетания смычных согласных. Слогообразующие согласные. Связующее [r].</p> <p>Различные стили речи и их интонационные особенности.</p> <p>Формирование способности к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Язык медиа-текстов.<br>Язык как объединяющий фактор общения.                                   | Развитие умения воспринимать язык как объединяющий фактор общения. Тексты медийных сообщений следующей тематической отнесенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Средства массовой информации»,</li> <li>• «Визиты, контакты, переговоры»,</li> <li>• «Международное сотрудничество»,</li> <li>• «Проблемы социальной сферы»,</li> <li>• «Проблемы окружающей среды».</li> </ul>  |
| 3 | Основные литературные стили речи.<br>Самостоятельное осуществление межкультурной коммуникации. | Язык художественной литературы.<br>Основные литературные стили речи: поэзия, художественная проза, публицистика, стиль медийных сообщений, научный стиль, стиль официальных документов.<br>Произведения классической художественной литературы (проза).<br>Формирование навыка постоянного совершенствования знания иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе, способности самостоятельно осуществлять межкультурную коммуникацию. |

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Пр. зан. | Лаб. зан. | Сем. | СРС | Всего час |
|---|---|-------|----------|-----------|------|-----|-----------|
| 1 | Фонетический практикум.<br>Коммуникация в устной форме на иностранном языке.                | -     | 18       | -         | -    | 18  | 36        |
| 2 | Язык медиа-текстов.<br>Язык как объединяющий фактор общения.                                | -     | 9        | -         | -    | 18  | 27        |
| 3 | Основные литературные стили речи. Самостоятельное осуществление межкультурной коммуникации. | -     | 9        | -         | -    | 36  | 45        |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | № раздела дисциплины                              | Тематика практических занятий   | Трудоемкость (час.)          |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1.    | Фонетический практикум.                           | Звуки английского языка и система их записи   | 4                            |
| 2.    | Коммуникация в устной форме на иностранном языке. | Словесное ударение  | 2                            |
| 3.    |   | Ритм и интонация английской речи  | 4                            |
| 4.    |   | Понятие о звуковой и письменной формах языка  | 2                            |
| 5.    |   | Понятие о смысловой группе  | 2                            |
| 6.    |   | Полные и редуцированные формы служебных слов  | 2                            |
| 7.    |   | Различные стили речи: интонационные особенности   | 2                            |
| 8.    |   | Язык медиа-текстов. Язык как объединяющий фактор общения.   | Средства массовой информации |
| 9.    | Визиты, контакты, переговоры                      |   | 2                            |
| 10.   | Международное сотрудничество                      |   | 2                            |
| 11.   | Проблемы социальной сферы                         |   | 2                            |
| 12.   | Проблемы окружающей среды                         |   | 2                            |
| 13.   | Основные литературные стили речи. Самостоятельное | Поэзия, художественная проза, публицистика, стиль медийных сообщений, научный стиль, стиль официальных документов | 4                            |
| 14.   | осуществление межкультурной коммуникации.         | Язык художественной литературы  | 4                            |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                               | Наименование оборудования*           | Количество |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1.                              | Ноутбук Acer Aspire 3 A315-55KG-31E4 | 1          |
| 2.                              | Проектор BenQ MP620c                 | 1          |
| 3.                              | Аудио система SVEN-611S              | 1          |
| * Устанавливается по требованию |                                      |            |

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

| N п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>  | Краткая характеристика  |
|-------|---|---|
| 1.    | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a><br>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br>3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a><br>4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a><br>6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> |
| 2.    | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора  | 1. РУДН.<br>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022<br>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22.<br>4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021<br>5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022<br>6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22  |
| 3.    | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы  | № государственной регистрации<br>1. № 2011620462 от 22.06.2011<br>2. № 2010620554 от 27.09.2010<br>3. № 2013620832 от 15.07.2013<br>4. № 2011620038 от 11.01.2011<br>5. № 2014660292 от 06.10.2014<br>6. № 2013621110 от 06.09.2013   |
| 4.    | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации  | 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011<br>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010<br>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013<br>4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010<br>5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016<br>6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам |
|----|--|---|

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Лазарева Н.Г. Коррективный курс фонетики английского языка [электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов I курса Института иностранных языков РУДН. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 98 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=380101&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=380101&idb=0)
2. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык : учебное пособие / Н.П. Беспалова ; Под ред. Г.И.Шейдемана. - 6-е изд., стер.; 7-е изд., стер., 8-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017, 2019, 2020. - 126 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=457093&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=457093&idb=0)
3. Антонова Л.А., Дугина Т.В. Пособие по домашнему чтению на базе романа Д.Лондона "Martin Eden" на английском языке [Текст/электронный ресурс] . - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 67 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=399227&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=399227&idb=0)

### 10.2. Дополнительная литература

1. Попова А.О. Мои первые шаги в английскую литературу [Текст] : Учебно-методическое пособие по домашнему чтению по книге Jane Austen "Sense and sensibility". - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 57 с.
2. Пушкина А.В., Борзых Л.А. Агата Кристи "Избранные детективные рассказы" [Электронный ресурс] : Методическая разработка по курсу домашнего чтения на английском языке. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 260 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=387330&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=387330&idb=0)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Практический курс иностранного языка» в рамках ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» изучается студентами одновременно с курсом «Иностранный язык» (английский). Практический курс иностранного языка подразделяется на 2 основных модуля – изучение фонетических особенностей английского языка и практическое изучение текстов различной стилистической отнесенности: общественно-политической коммуникативной сферы (жанр газетных сообщений/медиа-тексты), тексты повседневно-бытовой и социально-культурной коммуникативных сфер (жанр художественной прозы).

Оба модуля имеют практическую направленность.

Изучение фонетических и интонационных особенностей организации английской речи рекомендуется проходить в традиционном формате и в интерактивном формате по следующей схеме: презентации звуков и различных форм интонации на слух, отработка артикуляторных и интонационных особенностей произнесения звуков и звукосочетаний, а также словосочетаний и фраз, сопоставительный анализ произнесения английских и русских звуков и фраз, распознавание звуков в потоке речи, отработка интонационных особенностей английских словосочетаний и фраз. В процессе работы над фонетикой рекомендуется широкое применение аудиовизуальных средств и различных интерактивных форм взаимодействия.

Практическое изучение текстов различной жанровой отнесенности следует предварить краткой теоретической презентацией. Модуль 2 ориентирован на изучение медиа-текстов. Модуль 3 – текстов художественной прозы. В рамках изучения означенных стилистических жанров рекомендуется практика чтения, перевода, аннотирования, реферирования, краткого и полного устного и письменного изложения; монологической и диалогической речи (в рамках последней массированная вопросно-ответная отработка). Работа над текстами различной жанровой отнесенности проводится в интерактивной форме. Особо рекомендуются следующие виды интерактива: презентация, дискуссия, ролевая и имитационная игра.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

**Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием**

**определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.**

При компетентностном подходе к образованию **конечной целью** СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС.**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:2.**

### **ВАЖНО**

Дисциплина целиком является практическим курсом. Все аудиторные занятия под руководством ведущего преподавателя проходят исключительно в интерактивном формате. Кроме интерактивных видов занятий, рекомендованных выше, можно использовать и другие, а именно:

- круглые столы,
- дебаты,
- мозговые штурмы,
- деловые игры,
- CASE studies,
- игровое проектирование,
- ситуационный анализ (анализ проблемных ситуаций),
- проектная работа,
- работа в команде,
- технологии сотрудничества,
- критическое мышление,
- сброс идей в корзину,
- «зигзаг» и пр.

Отсюда планируются следующие формы и виды СРС.

### **Формы и виды СРС.**

**Аудиторная самостоятельная работа студента включает:**

- Постоянное непосредственное участие в интерактивных занятиях.
- Выполнение контрольных работ, тестовых заданий.
- Презентации различных работ, в т.ч. и реферативного характера.

- Презентация проектов.
- **Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:**
- Изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе.
- Самостоятельное изучение материала при помощи мультимедийных технологий (аудио-, видеоносители, базы данных, сайты Интернет, on-line тестирование и т.п.).
- Подготовку к интерактивным занятиям.
- Подготовку презентаций реферативного сообщения по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Постоянный контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель). Кроме традиционных форм контроля (см. ниже) предусматривается online-взаимодействие обучающий-обучающийся.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практический курс иностранного языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Соколова Н.Л.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ Соколова Н.Л.

Директор ИИЯ РУДН \_\_\_\_\_ Соколова Н.Л.

2022 г.

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1     | Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)             | 21.05.2021г.            |
| 2     | Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.                       | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г. | 25.05.2021г.            |
| 3     | Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.   | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г. | 01.09.2022              |