



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО**

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ



Н.Л. Соколова

ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки
45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»
по профилю
«ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (PR)»

Квалификация выпускника - магистр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
5.2 Разделы дисциплины и виды занятий.....	11
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.....	12
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10.1 Основная литература.....	15
10.2 Дополнительная литература.....	15
10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
Лист регистрации изменений.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021 г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» (уровень магистратуры)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Индикаторы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «Практический курс первого

иностранный язык» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; умение использовать источники социально-экономической информации; анализ и интерпретация данных отечественных и зарубежных источников о социально-экономических процессах и явлениях.

Полная учебная нагрузка составляет 216 академических часа, из них: практические занятия - 212 часов, самостоятельная работа студентов - 4 часа.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся**.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса «Практический курс первого иностранного языка» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель заключается в обучении методам организации речевой деятельности, необходимым для успешной реализации студентами полученных знаний, требуемых для обеспечения межкультурной коммуникации в современных условиях.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о языке, культуре, коммуникации, месте преподавателя иностранных языков в формировании социокультурной компетенции индивидуума и переводчика, выступающего гарантом обеспечения межкультурной коммуникации.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности для осуществления межкультурного взаимодействия. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального взаимодействия, способность к активной социальной мобильности. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- научить студентов воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах;
- научить студентов отмечать и адекватно использовать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
- помочь студентам освоить цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к Факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД.01) в системе подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции:		
• способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого	Речевая деятельность общества (первый / второй иностранный	Речевая деятельность общества

иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); <ul style="list-style-type: none"> • способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4). 	язык); Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	(первый / второй иностранный язык); Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
---	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и овладение следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: **ОПК-1, ОПК-4** в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» (уровень магистра).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 применение системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	иметь представление о - функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, а также о ценностях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.
	проявлять способность - учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; - применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.
	обладать - умениями применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; - умениями учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
ОПК-4 создание и понимание речевых	иметь представление о - правилах создания речевых произведений на

произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
	проявлять способность - создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
	обладать - навыками создания и понимания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	216	72	68	72	-
В том числе:					
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	212	72	68	72	-
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	2	1	1	-
Общая трудоемкость ак. час	216	74	69	73	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	When music will make me famous.	<p><i>Тема 1.</i> Music as a career. Arranging concerts. <i>Тема 2.</i> Music genres. The music of the city. <i>Тема 3.</i> Grammar: tenses. <i>Тема 4.</i> Writing: a formal letter.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного</p>

		<p>языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
2.	Advertising and marketing.	<p><i>Тема 1.</i> Buyers and sellers. Ways to make money. <i>Тема 2.</i> Selling to children and young people. Ways of advertising. <i>Тема 3.</i> Grammar: articles. <i>Тема 4.</i> Writing: an informal letter.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
3.	Relationships.	<p><i>Тема 1.</i> Personal traits and how they influence relationships. <i>Тема 2.</i> The truth about love. Why we fall in love. <i>Тема 3.</i> Grammar: gerund and infinitives. <i>Тема 4.</i> Writing: a contribution to a longer piece.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
4.	Science and medicine.	<p><i>Тема 1.</i> The world of beauty. Cosmetic surgery: modern epidemic. <i>Тема 2.</i> Popularising science on TV. Science for young people. <i>Тема 3.</i> Writing: an article. <i>Тема 4.</i> Grammar: Conditionals Type 1.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>

5.	Sports.	<p><i>Тема 1.</i> Different sports. Benefits of practicing sports. Team spirit. Fans.</p> <p><i>Тема 2.</i> How do sportsmen depend on their coaches?</p> <p><i>Тема 3.</i> Grammar: intensifiers/modifiers. Comparatives.</p> <p><i>Тема 4.</i> Writing: a report.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
6.	We come from childhood.	<p><i>Тема 1.</i> Family types. Relationships inside families. Family roots.</p> <p><i>Тема 2.</i> Family ties. Rivalry in families. The positives and negatives of birth order.</p> <p><i>Тема 3.</i> Writing: a competition entry.</p> <p><i>Тема 4.</i> Grammar: Conditionals Types 2, 3, mixed type.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
7.	Career in Arts.	<p><i>Тема 1.</i> Modern Arts: Mindless vandalism?</p> <p><i>Тема 2.</i> Graphic design. Graffiti.</p> <p><i>Тема 3.</i> Writing: a review.</p> <p><i>Тема 4.</i> Grammar: verb patterns; the future.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
8.	Discover your passions.	<p><i>Тема 1.</i> Work qualities. Being objective about yourself.</p> <p><i>Тема 2.</i> Motivation is a path to success. Highflying.</p> <p><i>Тема 3.</i> Writing: a letter of application.</p> <p><i>Тема 4.</i> Grammar: indirect speech.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие</p>

		<p>компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
9.	Travelling around the world.	<p><i>Тема 1.</i> Types of travelling. Travel agencies. Places of charm. <i>Тема 2.</i> Unusual itineraries. Eco-tourism: help to save the planet. <i>Тема 3.</i> Writing: a proposal. <i>Тема 4.</i> Grammar: dependent prepositions; cleft sentences.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
10.	Environment today.	<p><i>Тема 1.</i> The natural world. Saving extinct and rare animals. <i>Тема 2.</i> Different types of contamination. What can be done to save the planet from different types of pollution? <i>Тема 3.</i> Writing: a report. <i>Тема 4.</i> Grammar: gapped sentences; preparatory <i>It</i>.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
11.	Internal affairs.	<p><i>Тема 1.</i> Feelings and emotions. Good and bad memories: how do they influence what we become? How do our parents influence our self-esteem and our self-expectations? <i>Тема 2.</i> Why do all people want to be liked? People with insecurities. Psychotherapy; how does it work? <i>Тема 3.</i> Writing: an article. <i>Тема 4.</i> Grammar: emphasis with inversion.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного</p>

		<p>языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
12.	This weird time.	<p><i>Тема 1.</i> Considering the past and the future. Time teleporting. How to keep memories of the past? The memories of our senses. <i>Тема 2.</i> How to peep into the future? Foreseeing future. Is there life in outer space? <i>Тема 3.</i> Writing: an essay. <i>Тема 4.</i> Grammar: the future in the past.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
13.	Communication in the modern world.	<p><i>Тема 1.</i> Technology and communication. Talking from 9 to 5. Mobile-phone communication: calls and messaging. Text language. <i>Тема 2.</i> Computers: the Internet and social works. Escaping from the reality. Rules of polite behaviour in the modern world. <i>Тема 3.</i> Writing: a proposal. <i>Тема 4.</i> Grammar: participle clauses.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).</p>
14.	Writing and reading books nowadays.	<p><i>Тема 1.</i> What are modern books about? Why do people read so little? <i>Тема 2.</i> Books for male and female: what is the difference? Paper books vs e-books. How to talk about books you haven't read? <i>Тема 3.</i> Writing: the set text question. <i>Тема 4.</i> Grammar: gapped sentences.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и</p>

		представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1); способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4).
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Контроль	СРС	Всего часов
1.	When music will make me famous.	-	12	-	-	2	14
2.	Advertising and marketing.	-	16	-	-	-	16
3.	Relationships.	-	16	-	-	-	16
4.	Science and medicine.	-	16	-	-	-	16
5.	Sports.	-	16	-	-	-	16
6.	We come from childhood.	-	16	-	-	-	16
7.	Career in Arts.	-	16	-	-	-	16
8.	Discover your passions.	-	16	-	-	-	16
9.	Travelling around the world.	-	12	-	-	1	13
10.	Environment today.	-	16	-	-	-	16
11.	Internal affairs.	-	16	-	-	-	16
12.	This weird time.	-	16	-	-	-	16
13.	Communication in the modern world.	-	14	-	-	-	14
14.	Writing and reading books nowadays.	-	14	-	-	1	15

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

– не предусмотрен

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Трудоемкость (ауд.час.)
1.	When music will make me famous.	<i>Тема 1.</i> Music as a career. Arranging concerts. <i>Тема 2.</i> Music genres. The music of the city. <i>Тема 3.</i> Grammar: tenses. <i>Тема 4.</i> Writing: a formal letter.	12
2.	Advertising and	<i>Тема 1.</i> Buyers and sellers. Ways to make money.	16

	marketing.	<i>Тема 2.</i> Selling to children and young people. Ways of advertising. <i>Тема 3.</i> Grammar: articles. <i>Тема 4.</i> Writing: an informal letter.	
3.	Relationships.	<i>Тема 1.</i> Personal traits and how they influence relationships. <i>Тема 2.</i> The truth about love. Why we fall in love. <i>Тема 3.</i> Grammar: gerund and infinitives. <i>Тема 4.</i> Writing: a contribution to a longer piece.	16
4.	Science and medicine.	<i>Тема 1.</i> The world of beauty. Cosmetic surgery: modern epidemic. <i>Тема 2.</i> Popularising science on TV. Science for young people. <i>Тема 3.</i> Writing: an article. <i>Тема 4.</i> Grammar: Conditionals Type 1.	16
5.	Sports.	<i>Тема 1.</i> Different sports. Benefits of practicing sports. Team spirit. Fans. <i>Тема 2.</i> How do sportsmen depend on their coaches? <i>Тема 3.</i> Grammar: intensifiers/modifiers. Comparatives. <i>Тема 4.</i> Writing: a report.	16
6.	We come from childhood.	<i>Тема 1.</i> Family types. Relationships inside families. Family roots. <i>Тема 2.</i> Family ties. Rivalry in families. The positives and negatives of birth order. <i>Тема 3.</i> Writing: a competition entry. <i>Тема 4.</i> Grammar: Conditionals Types 2, 3, mixed type.	16
7.	Career in Arts.	<i>Тема 1.</i> Modern Arts: Mindless vandalism? <i>Тема 2.</i> Graphic design. Graffiti. <i>Тема 3.</i> Writing: a review. <i>Тема 4.</i> Grammar: verb patterns; the future.	16
8.	Discover your passions.	<i>Тема 1.</i> Work qualities. Being objective about yourself. <i>Тема 2.</i> Motivation is a path to success. Highflying. <i>Тема 3.</i> Writing: a letter of application. <i>Тема 4.</i> Grammar: indirect speech.	16
9.	Travelling around the world.	<i>Тема 1.</i> Types of travelling. Travel agencies. Places of charm. <i>Тема 2.</i> Unusual itineraries. Eco-tourism: help to save the planet. <i>Тема 3.</i> Writing: a proposal. <i>Тема 4.</i> Grammar: dependent prepositions; cleft sentences.	12
10.	Environment today.	<i>Тема 1.</i> The natural world. Saving extinct and rare animals. <i>Тема 2.</i> Different types of contamination. What can be done to save the planet from different types of pollution? <i>Тема 3.</i> Writing: a report. <i>Тема 4.</i> Grammar: gapped sentences; preparatory <i>It</i> .	16
11.	Internal affairs.	<i>Тема 1.</i> Feelings and emotions. Good and bad memories: how do they influence what we become?	16

		How do our parents influence our self-esteem and our self-expectations? <i>Тема 2.</i> Why do all people want to be liked? People with insecurities. Psychotherapy; how does it work? <i>Тема 3.</i> Writing: an article. <i>Тема 4.</i> Grammar: emphasis with inversion.	
12.	This weird time.	<i>Тема 1.</i> Considering the past and the future. Time teleporting. How to keep memories of the past? The memories of our senses. <i>Тема 2.</i> How to peep into the future? Foreseeing future. Is there life in outer space? <i>Тема 3.</i> Writing: an essay. <i>Тема 4.</i> Grammar: the future in the past.	16
13.	Communication in the modern world.	<i>Тема 1.</i> Technology and communication. Talking from 9 to 5. Mobile-phone communication: calls and messaging. Text language. <i>Тема 2.</i> Computers: the Internet and social works. Escaping from the reality. Rules of polite behaviour in the modern world. <i>Тема 3.</i> Writing: a proposal. <i>Тема 4.</i> Grammar: participle clauses.	14
14.	Writing and reading books nowadays.	<i>Тема 1.</i> What are modern books about? Why do people read so little? <i>Тема 2.</i> Books for male and female: what is the difference? Paper books vs e-books. How to talk about books you haven't read? <i>Тема 3.</i> Writing: the set text question. <i>Тема 4.</i> Grammar: gapped sentences.	14

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ:

10.1. Основная литература

1. Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 97 с. - ISBN 978-5-209-08326-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0

10.2. Дополнительная литература

1. Пантюхина Т. В. National and Cultural Awareness in Modern Europe: course handbook for Master program students = Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457534>

2. Boyd Elaine. CAE Gold plus: Exam maximiser / E. Boyd. - Книга на английском языке. - England: Longman, 2013. - 176 p.: il. - Приложение: CD-ROM with key Pack . - ISBN 978-1-405-87681-0: 239.80. 81.432.1 - В789.

3. McCarthy Michael. English Vocabulary in Use: upper-intermediate [Текст] / М. McCarthy, F. O'Dell. - Книга на английском языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 309 p.: il. - ISBN 0-521-66435-7: 360.91. 81.432.1 - М478. <https://doaj.org/article/6605b30e4a36485f874431de9d9bef89>

4. Kenny Nick. CAE Gold plus: Coursebook / N. Kenny, J. Newbrook. - Книга на английском языке. - England: Longman, 2013. - 216 p.: il. - Приложение: With Tests CD-ROM. - ISBN 978-1-4058-7680-3: 341.00.

5. Vince Michael. Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary [Текст] / М. Vince, P. Sunderland. - Книга на английском языке. - Oxford: Macmillan, 2008. - 326 p.: il. - ISBN 978-1-4050-0762-7: 341.57. 81.432.1 - V767.

6. Vince Michael. Advanced Language Practice: english Grammar and Vocabulary [Текст] / М. Vince, P. Sunderland. - Книга на английском языке. - Oxford: Macmillan, 2008. - 326 p.: il. - ISBN 978-1-4050-0762-7 : 341.57. 81.432.1 - V767.

10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

Интернет, необходимые для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

Научная электронная библиотека «Киберленинка», открытый информационный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности;
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Иновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Междисциплинарные и внутренние модули курса указаны выше (предшествующие и последующие курсу дисциплины, разделы курса).

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе РУДН, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Курс рассчитан на три учебных семестра.

Аудиторная учебная работа студента включает:

- постоянное непосредственное участие в занятиях;
- выполнение контрольных работ, тестовых заданий;
- презентации различных работ;
- презентация проектов.

В ходе освоения новой темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

1. Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.

2. Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.

3. Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.

4. Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.

5. Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно

продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6. Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7. Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8. Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- 5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- 6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Представленные выше рекомендации по освоению курса направлены на формирование:

- 1) способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;
- 2) способности учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;
- 3) способности создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Постоянный контроль над выполнением работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель).

Рекомендации по подготовке устных высказываний

Подготовка устных монологических и диалогических высказываний является важным завершающим этапом каждой темы курса. Говорение в диалоге предполагает, прежде всего, закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация. В итоге происходит владение системой лингвистических знаний,

включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Начните сообщение с фраз: «Я хочу рассказать о...», «Речь пойдет о...».
6. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

При подготовке устного ответа на практическом занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в

разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **53:1**.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Самостоятельное изучение материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературы.
- Подготовку презентаций по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Постоянный контроль над выполнением самостоятельной работы студентов осуществляет лицо, ведущее дисциплину (лектор/преподаватель).

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачет-но-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

Рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации – это сочетание разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды.
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).
7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

1. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления.
2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем.
3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
4. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа.
5. Докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать.
6. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией.

После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- 1) собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- 2) доклад;
- 3) ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла

Частичное соответствие – 1 балл

Несоответствие – 0 баллов.

Критерии оценки выполнения презентации

1. Содержательная сторона:

- 1.1 актуальность;
- 1.2 информативность;
- 1.3 дизайн;
- 1.4 отражение логики исследования;
- 1.5 глубина проработки материала.

2. Организационная сторона:

- 2.1 подготовка текста доклада;
- 2.2 ответы на вопросы аудитории.

3. Речевое оформление:

- 3.1 использование профессиональной терминологии;
- 3.2 соблюдение норм культуры речи.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

Консультирование студентов

Обучающийся в процессе выполнения презентации имеет возможность получить консультацию педагога по реализации логической технологической цепочки:

- 1) выбор темы презентации;
- 2) составление плана работы;
- 3) сбор информации и материалов;
- 4) анализ, классификация и обобщение собранной информации;
- 5) оформление результатов презентации.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик: кандидат
филологических наук, доцент
кафедры теории и практики
Иностранных языков



Т.Г. Станчуляк

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021 г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021 г.
3	Утверждена с учетом с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022 г.