

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет/институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Практическая психология в системе здравоохранения**

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**37.03.01 Психология**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Интегративные технологии в практической психологии**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**1. Цели и задачи дисциплины:** С позиции междисциплинарного подхода, изложить взгляды на здоровье отдельных индивидов и общества в целом. Познакомить студентов с методами специфической и неспецифической профилактики, оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей, повышения индивидуально-психологической ценности здоровья.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая психология в системе здравоохранения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК – 6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;
		УК – 6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.	ПК-2.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
		ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практическая психология в системе здравоохранения» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практическая психология в системе здравоохранения».

В таблице № 3.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>			
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Интегративные технологии в психологическом консультировании Практикум по психокоррекции и психотерапии Практическая психология в системе здравоохранения Психодрама Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии Основы танцевально-двигательной терапии Производственная практика в профильных организациях
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-	Психодрама	Производственная практика в профильных организациях

	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии</p>	
ПК-2	<p>Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.</p>	<p>Психодрама Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии</p>	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>
ПК-3	<p>Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения личности и группы в профессиональной и социальной среде с использованием современных методов и приемов, организовывать взаимодействие между специалистами по проведению коррекционно-</p>	<p>Психодрама Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии</p>	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>

	развивающей работы с населением.		
--	-------------------------------------	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая психология в системе здравоохранения» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16		16		
Лекции (ЛК)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	89		89		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3		3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Парадигмы здоровья в контексте современного психологического знания.	Тема 1.1. Общее о психологии в системе здравоохранения. Цели и задачи психолога в медицине.	ЛК,СЗ
	Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.	ЛК,СЗ
Раздел 2. Теоретические основы профилактики наркоманий, токсиманий и других форм зависимого поведения.	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Понятие зависимого поведения.	ЛК,СЗ
	Тема 2.2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Особенности зависимости от азартных игр.	ЛК,СЗ
	Тема 2.3. Понятие игромании. Личностные особенности зависимых.	ЛК,СЗ
Раздел 3. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.	Тема 3.1. Профилактика зависимости от ПАВ у взрослых, подростков и детей.	ЛК,СЗ
Раздел 4. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств.	Тема 4.1. Основные понятия (стресс, дистресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство)	ЛК,СЗ
	Тема 4.2. Исторический очерк проблемы диагностики и исследования ПТСР («Солдатское сердце», «невроз пожара», «травматический невроз», «снарядный шок», «военная усталость», «хронический военный невроз» и т.д.)	ЛК,СЗ
	Тема 4.3. Распространенность ПТСР Основные подходы к изучению ПТСР Критерии диагностики ПТСР (МКБ-10 и DSM-IV)	ЛК,СЗ
	Тема 4.4. Понятие травматической ситуации, ее отличительные черты Взгляды на ПТСР в психодинамических, поведенческих и когнитивных концепциях. Значение психосоциальных факторов для посттравматического стресса	ЛК,СЗ
Раздел 5. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств и ПТСР.	Тема 5.1. Психологическая травма у детей, ее особенности, история изучения, виды травмирующих событий Методы диагностики ПТСР	ЛК,СЗ
	Тема 5.2. Методы диагностики ПТСР у детей Полуструктурированное интервью для выявления признаков ПТСР у детей; Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей	ЛК,СЗ
	Тема 5.3. Основные направления исследования ПТСР (исследование ветеранов боевых действий; лиц, переживших террористическую угрозу, насилие,	ЛК,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	катастрофы, радиационную угрозу, онкологические заболевания и т.д.) Особенности психологической диагностики ПТСР	
Раздел 6. Психология профессионального здоровья.	Тема 6.1. Особенности работы специалистов разных видов деятельности.	ЛК,СЗ
	Тема 6.2. Психологическая помощь и поддержка.	ЛК,СЗ
Раздел 7. Пренатальная психология	Тема 7.1. Беременность у разных характерологических типов.	ЛК,СЗ
	Тема 7.2. Беременность и психопатология. Послеродовая депрессия отказницы и работа с ними.	ЛК,СЗ
	Тема 7.3. Работа с потерями патологические типы материнства	ЛК,СЗ
Раздел 8. Социально-психологические аспекты болезни и здоровья	Тема 8.1. Основы психосоматики. Здоровьесберегающие технологии	ЛК,СЗ
	Тема 8.2. Здоровьесберегающие технологии	ЛК,СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- 1.1. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие -Минск: Вышэйшая школа, 2011 -384с - ISBN: 978-985-06-1963-1  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=144212&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144212&sr=1)
2. Спринц А. М. , Михайлова Н. Ф. , Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=105238&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105238&sr=1)
3. Корнилов, Ю.К. На пути к психологии практического мышления / Ю.К. Корнилов ; Российская академия наук, Институт психологии, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 407 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0279-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271612> (17.09.2018).
4. Аганбегян, А.Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков : сборник научных трудов / А.Г. Аганбегян ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 193 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1412-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563371> (11.08.2019).

### *Дополнительная литература:*

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство

Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6688-6.

<https://www.biblio-online.ru/book/8B232159-DA5F-4F91-9DB3-9982B1A05A79>

2. Петрова Елена Алексеевна.

Возможности психотерапии взрослых, имевших в детстве травматический опыт [Текст] / Е.А. Петрова // Вопросы психологии. - 2017. - № 1. - С. 82 - 91.

3. Лэнгле Альфريد. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования [Текст] / А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. - М. : Логос, 2014. - 555 с.

- ISBN 978-5-98704-798-9 : 484.00.

4. Основы психотерапии [Текст] : Учебное пособие / М.С. Артемьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-209-05584-6 : 136.55.

5. Кобринский, Б.А. Телемедицина в системе практического здравоохранения / Б.А. Кобринский. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-178. - ISBN 978-5-4475-7154-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434738> (17.09.2018).

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практическая психология в системе здравоохранения».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Практическая психология в системе здравоохранения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Практическая психология в системе здравоохранения».

4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Практическая психология в системе здравоохранения»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

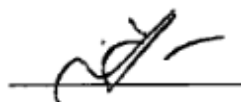
## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практическая психология в системе здравоохранения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кандидат  
психологических наук



Новикова И.А.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

Башкин Е.Б.



---

Наименование БУП

---

Подпись

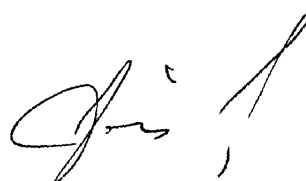
---

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
психологии и педагогики

Кудинов И.С.



---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

