

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является расширение у студентов знаний о феноменологии процессов развития и формирование фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
		УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы;
		ОПК-1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Определяет специфику и возможность использования различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных для решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен выбирать	ОПК-3.1. Определяет теоретические и

	<p>адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности;</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;</p>
ОПК - 4.	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4.5. Оценивает результативность программ психологической помощи в различных сферах.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы клинической психологии.	Дифференциальная психология; Педагогическая психология; Психология здоровья и психосоматики.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Анатомия и физиология ЦНС; Зоопсихология и сравнительная психология; История; Безопасность жизнедеятельности; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Русский язык и культура речи; Психофизиология с практикумом; Социальная психология; Философия; Основы клинической психологии;	Дифференциальная психология; Экспериментальная психология; Психодиагностика; История психологии; Педагогическая психология; Методологические основы психологии; Антропология; Концепции современного естествознания; Междисциплинарная курсовая работа; Организация научного исследования; Основы проектной деятельности; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Математическая статистика; Социальная психология; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение;	Экспериментальная психология; Психодиагностика; Практикум по психодиагностике; Междисциплинарная курсовая работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика.

		Математические методы в психологии.	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Социальная психология; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Основы клинической психологии; Математические методы в психологии.	Психология труда; Дифференциальная психология; Психология личности; Экспериментальная психология; Психодиагностика; Этнопсихология; Педагогическая психология; Практикум по психодиагностике; Психология общения; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психологическая служба на предприятии; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК - 4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Основы клинической психологии;	Психология личности; Педагогическая психология; Основы психологической коррекции; Основы консультативной психологии; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психология девиантного поведения; Основы нейро- и патопсихологии; Психология смыслообретения; Практическая деятельность психолога; Психология экстремальных ситуаций; Экология детства; Тренинг уверенности личности;

			Психологическая диагностика и коррекция свойств личности; Психология здоровья и психосоматики;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Введение в профессию; Социальная психология; Основы клинической психологии;	Дифференциальная психология; Психология управления персоналом; Антропология; Основы психологической коррекции; Основы консультативной психологии; Психология девиантного поведения; Политическая психология; Психология рекламы; Психологическая служба на предприятии; Практическая деятельность психолога; Personality and Sociale Behaviour; Личность и социальное поведение; Экология детства; Технологии и методы развития лидерского потенциала;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>108</i>		<i>108</i>		
Лекции (ЛК)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)			-		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	28		28		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34				34
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65				65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Периодизация психического развития личности	Тема 1.1. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	ЛК,СЗ
	Тема 1.2. Пренатальное развитие и рождение	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Новорожденность и период младенчества	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Период раннего детства	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 1.5. Дошкольный возраст	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Младший школьный возраст	ЛК, СЗ
	Тема 1.7. Подростковый и юношеский возраст	ЛК, СЗ
	Тема 1.8. Ранняя и средняя зрелость	ЛК, СЗ
	Тема 1.9. Поздняя зрелость и старость	ЛК, СЗ
Раздел 2. Введение в психологию развития и возрастную психологию	Тема 2.1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии и психологии развития Тема 2.2. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной возрастной психологии Тема 2.3. Детство как предмет психологического исследования. Тема 2.4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. Тема 2.5. Основные факторы и условия психического развития	ЛК, СЗ
Раздел 3.	Тема 1. Л.С. Выготский и его школа Тема 2. Психодинамические теории детского развития Тема 3. Теория социального научения Тема 4. Когнитивное направление в психологии развития	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и оборудованием.	стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2001, 2004. – 992с .
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - М.: Флинта, 2011.
4. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций 016/ Издательство: Директ-Медиа, 291 стр.

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с.

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6172-0.

4. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9023-2.

5. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3.

6. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0.

7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9466-7.

9. Рябышева Е.Н. Формирование нравственных понятий у студентов в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Территория науки , 2017/ Издательство: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт» ISSN: 1991-9492

10. Кравченко Юнна Евгеньевна, Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования 2020/Издательство: ФОРУМ 544 стр. ISBN: 978-5-00091-706-0

11. Larysa Butakova. Старость как концептуальный феномен: региональный и возрастной аспекты ассоциативной семантики*Психолінгвістика , 2018

Издательство: Pereiaslav-Khmelnytsky Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University ISSN: 2309-1797

12. 1. Yuri N. Karandashev. Уровневая периодизация онтогенеза. Становление системы ведущих функций для произвольного уровня организации. Психология человека в образовании , 2021 Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia ISSN: 2686-9527

Дополнительная литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

2. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Технологии и методы по развитию лидерского потенциала».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра психологии и педагогики



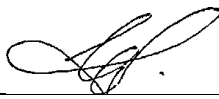
Кудинова И.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой психологии и педагогики**



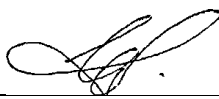
Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

