

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

21.05.02 Прикладная геология

Направленность программы (профиль)

Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых
Геология нефти и газа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у будущих специалистов представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; сформировать умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

- сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике;
- сформировать знания о месте педагогики в системе научного знания, ее связях с другими науками, логике, методах и характеристиках научно-педагогического исследования;
- сформировать знания о социальной политике государства в области образования;
- способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с участниками педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части и позволяет студенту получить дополнительные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. Дисциплина изучается на 1-м курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: История.

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин: Философия, Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-15 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания;

ПК-5 Способность и готовность к участию в педагогической деятельности в области инженерного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогики, ее объект, предмет и задачи; структуру педагогической науки;
- роль и место образования в общественной жизни;
- объективные связи между воспитанием, образованием, обучением, социализацией и развитием личности;

иметь представление:

- о вопросах государственной политики в области образования,
- приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития;

- анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития

владеть: методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

приобрести опыт деятельности: в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; в постоянном самообразовании и повышению квалификации в области профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 академических часа.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
			2			
1	Аудиторные занятия (всего)	32	32			
	<i>В том числе:</i>					
1.1.	Лекции	16	16			
1.2.	Прочие занятия					
	<i>В том числе:</i>					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)					
1.2.2.	Семинары (С)	16	16			
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
	Из них в интерактивной форме (ИФ):	6	6			
2.	Самостоятельная работа (всего)	40	40			
	<i>В том числе:</i>					-
2.1.	Проект	10	10			
2.2.	Эссе	8	8			
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	6	6			
	<i>Другие виды самостоятельной работы: домашние задания, самоподготовка</i>	16	16			
3.	Общая трудоемкость (ак.часов)	72	72			
	Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	Цель и задачи курса «Педагогика». Возникновение и развитие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.
2.	Педагогические исследования	Сравнительный анализ педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Методологические основы педагогического исследования.
3.	Развитие, воспитание и социализация личности	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как

		социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитательная система школы.
4.	Системы образования в России и за рубежом	Система образования в РФ. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в РФ. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровни образования. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования за рубежом. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.
5.	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Философия	+		+		+
2	Методика преподавания иностранных языков	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего Час.
			ПЗ/С	ЛР	Из них в ИФ		
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	4	4		2	8	16
2	Педагогическое исследование	2	2			8	12
3	Развитие, воспитание и социализация личности	4	4		2	8	16
4.	Системы образования в России и за рубежом	4	4		2	8	16
5	Педагог: профессия и личность	2	2			8	12

5.4. Описание интерактивных занятий

№ п/п	Тема интерактивного занятия, формируемые компетенции	Вид занятия Используемые образовательные технологии	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1. Выдающиеся педагоги: идеи, деятельность и судьба.	Семинар – конференция. Вопросы для обсуждения: - Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.	2

	ОК - 6	- Роль К.Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. - Выдающиеся зарубежные педагоги (персоналии по выбору студентов), их роль в становлении и развитии педагогической науки.	
2.	Тема 2. Воспитательная система школы. ОК-7	Семинар – дискуссия Семинар проводится с использованием метода кейсов.	2
3.	Тема 3. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы ОК-7	Семинар – дебаты Вопросы для обсуждения: - Инклюзия или специальное (коррекционное) образование? - Готова ли система образования РФ к инклюзии?	2

5.5. Семинарские и практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских и практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	Семинар 1. Связь педагогики с другими науками. Семинар 2. Выдающиеся педагоги: идеи, деятельность и судьба.	4
2.	2. Педагогическое исследование	Семинар 3. Методы педагогического исследования.	2
3.	3. Развитие, воспитание и социализация личности	Семинар 4. Воспитательная система школы.	4
4.	4. Системы образования в России и за рубежом	Семинар 5. Система школьного образования на примере одной из зарубежных стран Семинар 6. Система школьного образования РФ на современном этапе. Семинар 7. Реформа высшего образования в РФ. Семинар 8. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы	4
5.	5. Педагог: профессия и личность	Семинар 9. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л.М.Астафьев. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 121 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3623>
3. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для вузов / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

б) дополнительная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 05.12.2015).
2. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе : Пособие для учителя / А. Н. Джурицкий. - М. : Просвещение, 2007. - 96 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2001. - 512 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Академия, 2005. – 256с.

в) периодические издания

1. Народное образование [Электронный ресурс]: Общественно-педагогический журнал. – ***. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908 (дата обращения: 01.09.15).
2. Воспитание школьников [Электронный ресурс]: Научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 01.09.15).
5. Педагогика [Электронный ресурс]: Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения: 01.09.15).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2013).
2. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 20.09.2013).
3. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

д) программное обеспечение: используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

9. Примеры оценочных средств:

Вопросы:

1. Выделите основные этапы развития педагогики.
2. Что определило развитие педагогики как науки?
3. Каковы функции педагогической науки?
4. Какие задачи решает педагогика как наука?
5. Какова структура современной педагогической науки?
6. Какие научные дисциплины входят в систему педагогических наук?
7. В чем выражается расширение границ исследования педагогики?

Тестовые задания:

1. Автор труда “Великая дидактика”:
 - 1) К.Д.Ушинский
 - 2) В.А.Сухомлинский
 - 3) Я.А.Коменский
 - 4) А.С.Макаренко
2. К микрофакторам социализации относится:
 - 1) государство
 - 2) семья
 - 3) этнос
 - 4) город

Балльно-рейтинговая система оценок**Балльная структура оценки:**

Посещение и работа на занятии - 1 балл*17 = 17 баллов
Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов
Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов
Выполнение домашнего задания - 13 баллов*1=13 баллов
Творческая работа (кейс) – 10 баллов*1=10 баллов
Творческая работа (видео интервью) – 10 баллов*1=10 баллов
Промежуточный контроль – 10 баллов
Итоговый контроль – 20 баллов
Итого – 100 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A** выдающийся ответ
B очень хороший ответ
C хороший ответ
D достаточно удовлетворительный ответ
E отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
2+ (FX) означает, что студент может набрать баллы только до минимального
FX удовлетворительного ответа
F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Разработчик:

Зав. кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Тема лекции 1. Методологические характеристики педагогической науки.

Понятие педагогики, объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки: задача выявления закономерностей педагогического процесса; задачи – обоснование новых систем, разработка содержания и методов. Состав и классификация педагогических наук. Место педагогики в системе научного знания: два подхода к определению места и научного статуса педагогической науки; источники обогащения педагогики. Связь педагогики и философии. Связь педагогики и психологии: деятельность в психологии и педагогике; предмет психологии и педагогики; направления и способы применения психологических знаний в педагогике.

Тема лекции 2. Возникновение и развитие педагогики как науки.

Этапы развития педагогики как науки. Появление воспитания как особой общественной функции с зарождением первобытного общества. Наследие цивилизаций Древнего мира и Средних веков. Эпоха возрождения: идеи о значении в образовании подлинных знаний о мире, об активных способах обучения, гуманистических основаниях организации процесса учения. Новое время: оформление педагогики как самостоятельной науки. Эпоха Просвещения: критика сословного воспитания и образования идеи демократической системы образования стремление приблизить школу и педагогику к меняющимся социальным условиям, учитывать природу человека. Завершение процесса формирования классической педагогики Нового времени, становление национальных школьных систем. Образование и педагогика в современном мире.

Раздел 2. Педагогическое исследование.

Тема лекции 1. Методологические основы педагогического исследования.

Научное исследование в педагогике. Система характеристик педагогического исследования: проблема, тема, актуальность; объект, предмет, цели и задачи исследования, гипотеза, научная и практическая значимость результатов исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Порядок разработки курсовых и научно-исследовательских работ в вузе.

Раздел 3. Развитие, воспитание и социализация личности

Тема лекции 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

Обоснование новой методологии педагогики. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Концепции народности воспитания.

Раздел 4. Системы образования в России и за рубежом

Тема лекции 1. Система образования в РФ: история и современное состояние.

Исторические аспекты развития отечественной системы образования. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в РФ. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровни образования. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности.

Тема лекции 2. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования за рубежом.

Основные направления и проблемы развития современного зарубежного дошкольного образования. Особенности систем дошкольного образования в разных странах. Развитие преемственной связи между дошкольным воспитанием и начальной школой. Особенности систем школьного образования в разных странах. Проблема демократизации школы. Реорганизация школьных систем. Альтернативные школы. Специальное образование. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация школьников.

Тема лекции 3. Инклюзия в образовании: отечественный и зарубежный опыт

Предпосылки развития инклюзивного образования. Инвалидность-ОВЗ-ООП. Модели организации образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Раздел 5. Педагог: профессия и личность

Тема лекции 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к учителю. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

Авторитет родительский (от лат auctoritas - власть, сила) - отличительные особенности отдельного человека или группы, благодаря которым они заслуживают доверия и могут иметь положительное влияние на взгляды и поведение других людей; признан и влияние родителей на убеждения и поведение детей, основанный на глубоком уважении и любви к родителям, доверии к высокой значимости их личных качеств и жизненного опыта, слов и поступков.

Адаптация (от лат adaptatio (adapto) - приспособляю) - способность организма приспособляться к различным условиям внешней среды.

Аккредитация я (от фр accreditation (accredo) - доверяю) - в сфере образования - процедура определения статуса высшего учебного заведения, подтверждение его способности осуществляющих подготовку специалистов на уровне государственных требований по определенному направлению (специальности).

Акселерация (от лат acceleratio - ускорение) - ускорение физического развития детей, в частности роста, веса, более раннее половое созревания.

Актив (от лат *actīvus* - деятельный, действенный) - группа воспитанников, членов конкретного коллектива, которые осознают требования руководителя коллектива, помогают ему в организации жизнедеятельности воспитанников, проявляют определенную инициативу.

Активность (в учебе) - характеристика особенностей познавательной деятельности личности, заключается в осознанном использовании ею интенсивных методов, средств, форм овладения знаниями, выработки умений и навыков.

Андрагогика (от гр *andros* - взрослый человек и *agoge* - управление) - отрасль педагогики, занимающаяся проблемами образования, обучения и воспитания взрослых.

Аномальные дети (от гр *anomalía* (*anomalos*) - неправильный) - воспитанники, имеющие значительные отклонения от норм физического или психологического развития и требуют воспитания и обучения в специальных учебно-воспитательных заведениях.

Балл (от фр *balle* - мяч, шар) - результат оценивания учебной деятельности учащихся в условно-формальном отражении и числовом измерении.

Беседа дидактическая - метод обучения, который предусматривает использование предыдущего опыта учеников по определенной области знаний и на основе этого привлечение их посредством диалога к осознанию новых явлений, понятий или воспроизведение уже приобретенных.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Воспитание авторитарное - образовательно-воспитательная концепция, предусматривающая безусловное подчинение воле воспитателя.

Воспитание гармоничное - воспитание, которое предусматривает, чтобы качества, составляющие воспитание (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое) дополняли друг друга, взаимно обогащались.

Воспитание экологическое (от гр *oikos* - дом, среда и *logos* - учение) - приобретение человеком знаний в области экологии и формирование у нее моральной ответственности за сохранение природной среды и разумного сосуществования с ней.

Воспитание эстетическое - развитие у человека чувств прекрасного, формирование умений и навыков творить красоту в окружающей действительности, уметь отличать красивое от уродливого, жить по законам духовной красоты.

Воспитание нравственное - воспитание, предполагает овладение нормами и правилами нравственного поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков.

Воспитание правовое - формирование у граждан высокой правовой культуры, предполагает сознательное отношение личности к своим правам и обязанностям, уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и добросовестно выполнять определенные требования, которые выражают волю и интересы народа.

Воспитание физическое - воспитания, ставит целью создание оптимальных условий для обеспечения достаточного физического развития личности, сохранения его здоровья, овладение знаниями об особенностях организма человека, физиологические процессы, происходящие в нем, приобретение санитарно-гигиенических умений и навыков ухода за собственным телом, поддержание и развитие его потенций.

Воспитание половое - овладение подрастающим поколением этикой и культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование у него потребностей руководствоваться нормами нравственности в отношениях между лицами противоположного пола.

Гуманизация воспитания - создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития каждого воспитанника, выявление глубокого уважения к человеку, признание естественного права личности на свободу, социальную защиту, развитие способностей и проявление индивидуальности, самореализацию физических, психических и социальных потенций, на создание социально-психического фильтра против разрушительных воздействий негативных факторов окружающей его природной и социальной среды, воспитание у молодежи чувств гуманизма, милосердия, благотворительности.

Гуманизм (от лат humanus - человеческий, человечный) - прогрессивное направление духовной культуры, возвеличивает человека как величайшую ценность в мире, утверждает право человека на земное счастье, защиту прав на свободу, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

Демократизация воспитания - принципы организации воспитательной системы, предусматривающие децентрализацию, автономизацию учебно-воспитательных учреждений, обеспечение сотрудничества воспитателей и воспитанников, учета мнения коллектива и каждой личности, определение человека как высшей природной и социальной ценности, формирование свободной творческой личности.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Девиантное поведение - (от лат deviatio - отклонение) - отклонение от установленных норм морали и права.

Дедукция (от лат deductio - выведение) - переход от общих понятий о предмете определенного вида к частному, частичному знанию.

Дефиниция (от лат definitio - определение) - короткое логично мотивированное определение, которое раскрывает существенные отличия или признаки того или иного понятия.

Дидактика (от гр didaktikos - учу) - отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

Дискуссия (от лат discussio - рассмотрение, исследование) - метод обучения, направленный на интенсификацию и эффективность учебного процесса за счет активной деятельности учащихся (студентов) в поисках научной истины.

Диспут - прием (по методу убеждения) формирование убеждений и сознательного поведения путем споры, дискуссии в процессе вербального общения с членами первичного коллектива или иной группы.

Дисциплина (от лат *disciplina* - учение, воспитание, распорядок) - определенный порядок поведения людей, обеспечивает согласованность действий в общественных отношениях, обязательное усвоение и выполнение личностью установленных правил.

Диагностика психолого-педагогическая (от гр *diagnostikos* - способный распознавать) - отрасль психологии и педагогики, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития и воспитания личности.

Догматизм (от гр *dogma* - учение, которое принимается за непреложную истину) - способ усвоения и применения знаний, при котором то или иное учение или положение воспринимается как законченная, вечная истина, правило, применяется без учета конкретных условий жизни.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Требование - метод педагогического воздействия на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Виды требований: требование-просьба, требование-доверие, требование-одобрение, требование-совет, требование-намеки, условная требование, требование в игровом оформлении, требование-осуждение, требование-недоверие, требование-угроза.

Экстернат (от лат *externus* - внешний, посторонний) - форма обучения, основанная на самостоятельном овладении учебным дисциплинам в соответствии с профессиональной образовательной программы по избранной специальности.

Элитарное учебное заведение (от фр *elite* - лучшее, отборное (лат *eligo* - выбираю) - учебное заведение, которое отличается своим влиянием, привилегированным положением и престижем, высоким уровнем образования.

Эстетика (от гр *aistesis* - ощущение, чувство) - наука о прекрасном и его роль в жизни человека, об общих законах художественного познания действительности, развития искусства.

Методические рекомендации для самостоятельной учебной работы студента

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой,

исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального развития.

Задачами самостоятельной учебной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными **видами** самостоятельной учебной работы студентов являются:

- усвоение содержания конспекта лекций;
- изучение рекомендованных преподавателем учебников, учебных пособий и научных публикаций, в том числе с использованием материалов учебного портала, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- работа со справочной литературой;
- выполнение микроисследований;
- составление таблиц для систематизации изученного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы по самостоятельно изученной научной литературе;
- подготовка докладов и презентаций.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльная структура оценки

Посещение и работа на занятии - 1 балл*17 = 17 баллов
 Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов
 Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов
 Выполнение домашнего задания - 13 баллов*1=13 баллов
 Творческая работа (кейс) – 10 баллов*1=10 баллов
 Творческая работа (видео интервью) – 10 баллов*1=10 баллов
 Промежуточный контроль – 10 баллов
 Итоговый контроль – 20 баллов
 Итого – 100 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68		D
51-60	3	E
31-50		FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A** выдающийся ответ
B очень хороший ответ
C хороший ответ
D достаточно удовлетворительный ответ
E отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального
FX удовлетворительного ответа
F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам

1. Педагогику называют и наукой, и искусством, и системой деятельности. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. В чем отличие научного педагогического знания от практического?
3. Что является предметом педагогики и что она изучает?
4. Какова связь предмета и объекта педагогики?
5. Почему педагогика относится к области гуманитарного, антропологического и философского знания?
6. Выделите основные этапы развития педагогики.
7. Что определило развитие педагогики как науки?
8. Каковы функции педагогической науки?
9. Какие задачи решает педагогика как наука?
10. Какова структура современной педагогической науки?
11. Какие научные дисциплины входят в систему педагогических наук?
12. В чем выражается расширение границ исследования педагогики?
13. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?
14. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
15. Раскройте аспекты трактовки сущности образования (образование как ценность, система, процесс и результат).
16. Какие значения имеет термин воспитание?
17. Как определяются понятия: человек, личность, индивидуальность и какое значение они имеют для педагогики?
18. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека?
19. Что означают понятия развитие и формирование личности?
20. Каковы движущие силы развития личности?
21. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности?
22. Какое значение имеет активность личности в собственном развитии?
23. Какую роль играют внутренние и внешние факторы развития личности и в чем заключается их взаимодействие в процессе воспитания?

Примеры тестовых заданий по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля).

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ___ педагогика

- 1) общая
- 2) социальная

- 3) возрастная
- 4) сравнительная

2. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- 1) воспроизведение
- 2) повторение
- 3) детовождение
- 4) закрепление

3. Задачи педагогической науки:

- 1) сотрудничество учителя с родителями
- 2) изучение способностей учащихся
- 3) контроль и оценка знаний учащихся
- 4) изучение закономерностей обучения и воспитания

4. Предметом педагогики является:

- 1) образование как реальный, целостный педагогический процесс
- 2) обучение
- 3) методы педагогического исследования
- 4) воспитание

5. Методы педагогического исследования – это:

- 1) способы формирования личностных качеств
- 2) способы усвоения новых знаний
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы познания объективной реальности

6. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- 1) логопедия
- 2) дефектология
- 3) олигофренопедагогика
- 4) тифлопедагогика

7. Автор труда “Великая дидактика”:

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) Я.А.Коменский
- 4) А.С.Макаренко

8. К микрофакторам социализации относится:

- 1) государство
- 2) семья
- 3) этнос
- 4) город

9. Термин "воспитание" трактуется как:

- 1) управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

10. Автор книги "Педагогическая поэма":

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Н.К.Крупская
- 3) Ш. Амонашвили
- 4) В.А.Сухомлинский

11. Воспитание – это:

- 1) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
- 2) передача знаний, умений, навыков
- 3) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- 4) привитие соответствующих норм и правил поведения

12. Обучение – это:

- 1) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- 2) деятельность человека с определенной целью
- 3) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- 4) процесс управления под руководством учителя

13. Наблюдение:

- 1) познание окружающего мира в естественных условиях
- 2) сбор информации
- 3) организованное исследование
- 4) корректировка полученного материала в сознании

14. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- 1) специально-организованный
- 2) природный
- 3) естественный
- 4) социальный.

15. Педагогика тесно связана с:

- 1) философией, психологией, физиологией
- 2) филологией, физикой, социологией
- 3) математикой, географией, психологией

4) философией, астрономией, медициной

16. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- 1) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- 2) структура, направление, содержание;
- 3) цель, ход урока, наглядность;
- 4) учебный предмет, ученик, учитель.

17. Способности – это:

- 1) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- 2) отдельные знания, умения, навыки
- 3) качества, передаваемые по наследству
- 4) степень одаренности

18. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

19. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- 1) авторской
- 2) развивающей
- 3) профессиональной
- 4) профильной

20. "Отцом" русской педагогики как науки принято считать ...

- 1) Л.Н. Толстого
- 2) К.Д. Ушинского
- 3) Н.А. Корфа
- 4) М.В. Ломоносова

Тематика проектов

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
2. Роль К.Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки.
3. Выдающиеся зарубежные педагоги (персоналии по выбору студентов), их роль в становлении и развитии педагогической науки.
4. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы (проект-исследование).
5. История университетского образования (понятие «университет»; университет в Константинополе и Аль Карауин; первые университеты Европы; первые высшие учебные заведения на территории современной РФ).
6. Высшее образование в Европе в контексте Болонского процесса.

7. Инклюзия в школьном образовании: опыт России (рекомендуется проанализировать и описать опыт одной из инклюзивных образовательных организаций).
8. Инклюзия в высшей школе РФ.

Тематика домашних заданий.

Задание 1 (творческое задание – видео интервью).

Подготовьте вопросы и проведите интервью с учителем (преподавателем) иностранного языка. Общая тема интервью - «Преподавание иностранных языков в современной российской школе (современном российском вузе): проблемы и перспективы».

Задание 2.

Проанализируйте русские пословицы и поговорки и ответьте на вопросы

1. Какие качества и характеристики учителя признавались особо важными и значимыми?
2. Какие качества и характеристики учителя высмеивались в русском фольклоре?

Задание 3 (творческое задание – кейс).

Разработайте кейс – педагогическую ситуацию в рамках тематики «Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности».

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Система педагогических наук.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Применение философских категорий в педагогике.
5. Собственные понятия педагогики.
6. Содержание понятия «воспитание».
7. Содержание понятия «образование».
8. Содержание понятия «обучение».
9. Содержание понятия «социализация».
10. Содержание понятий «самообразование», «самообучение» и «самовоспитание».
11. Содержание понятия «педагогическая деятельность».
12. Содержание понятия «система образования».
13. Содержание понятия «педагогический процесс».
14. Философские принципы воспитания и образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический).
15. Сравнительный анализ понятий «человек», «личность», «индивидуальность», «индивид».
16. Понятия развития и формирования личности.
17. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
18. Цели воспитания.

19. Управление образованием: централизация и децентрализация.
20. Проблемы и пути развития современного дошкольного образования.
21. Национальные системы школьного образования.
22. Трехступенчатая модель организации послесреднего образования.
23. Общая характеристика профессионального и социального статуса учителя в России и за рубежом.
24. Основные тенденции гуманизации образования.

Разработчик:

Ассистент кафедры
психологии и педагогики



Ж.А. Амантай

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин