

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:21
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является ...

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи.
		ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.....
ПК-7 ...	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	ПК-7.1. Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики.
		ПК-7.2. Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к элективной части блока Б1 В.ДВ.07.01

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том	Профессионально-деловое общение в сфере образования	Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Лингвокультурные аспекты изучения языка.
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Профессионально-деловое общение в сфере образования	Лингвокультурные аспекты изучения языка. Преддипломная практика
...			

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая риторика» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	17	----	----	72	----	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	----	---	----	----	----	
Лабораторные работы (ЛР)	----	----	---	----	----	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	----	---	17	----	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37	----	----	37	---	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	----	----	18	---	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	---	---	72	---
	зач.ед.	2	---	---	2	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса. История российского педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития.	Тема 1.1. Речевая и педагогико-риторическая культура античности и категория гармонии. (Цели и задачи курса) Риторические идеалы Китая, арабских мыслителей.	СЗ
	Тема 1.2. Софисты, Сократ, Платон. Риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона.	СЗ (СР)
	Тема 1.3. Западноевропейский педагогико-риторический идеал: тенденции к гармонизирующему диалогу. Педагогическая риторика в некоторых педагогических системах XIX в.	СЗ (СР)
	Тема 1.4. Становление педагогико-риторического идеала в России. Краткий очерк философии отечественной риторики, общей и педагогической. (Древняя Русь. Новое время)	СЗ
Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	Тема 2.1. Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Риторический и педагогико-риторический идеал. Эффективность речевого общения.	СЗ
	Тема 2.2. Речевая ситуация и речевое событие. Объект педагогической риторики. Речевой акт как единица речевого поведения. Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения:	СЗ
	Тема 2.3. Дискурс: онтология и методология. Педагогическая риторика и анализ педагогического дискурса.	СЗ (СР)
	Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Принципы педагогической риторики.	СЗ (СР)
Раздел 3. Педагогическая риторика - основа творческого взаимодействия учителя и ученика	Тема 3.1. Риторическое обеспечение учебных принципов. Общение при формировании учебных мотивов.	СЗ
	Тема 3.2. Риторика педагогического монолога. Риторика педагогического диалога. Спор в речевом мастерстве учителя.	СЗ (СР)
Раздел 4. Речевое мастерство учителя – синтез культуры речи и риторики.	Тема 4.1. Культура речи учителя – основа речевого мастерства. Качества грамотной речи - точность, логичность, действенность.	СЗ
	Тема 4.2. Специфика педагогической риторики. Контексты общения. Преодоление барьеров общения.	СЗ (СР)
	Тема 4.3. Стилистика педагогической речи. Речевой этикет школьного урока. Качество речевых ошибок и их коммуникативная роль.	СЗ
Раздел 5. Работа с	Тема 5.1. Представление текста. Варианты	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
текстом на уроках русского языка.	ознакомления с текстом. Притекстовая работа.	
	Тема 5.2. Работа над ключевыми единицами на уроке. Порядок работы над ключевым словесным образом.	СЗ (СР)
	Тема 5.3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Выявление частного смысла текстовой единицы. Воссоздание читательских представлений.	СЗ (СР)

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ч. Б. Далецкий. Практикум по риторике: экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. - М.: Издательский центр АЗ, 1995.
2. В. А. Мижеригов, М. Н. Ермоленко. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. А. К. Михальская. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.
4. А. А. Мурашов. Речевое мастерство учителя (Педагогическая риторика). - М.: Педагогическое общество России, 1999.

Дополнительная литература:

1. М. И. Ханин. Практикум по культуре речи или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. пособие. - СПб.: "Паритет", 2003.
2. Ч. Б. Далецкий. Практикум по риторике: экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. - М.: Издательский центр АЗ, 1995.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

-
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая риторика».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольных самостоятельных работ/проекта по дисциплине «Педагогическая риторика» (при наличии КР/КП).

3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая риторика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент РЯМП



Барышникова Е.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.