

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2022 11:05:55
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a089d7e18a

Кафедра психиатрии и медицинской психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«14» 01 2021 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой

И.В.Белокрылов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика
(наименование дисциплины)

31.08.00 «Клиническая медицина»
(код и наименование направления подготовки)

31.08.08; 31.08.62; 31.08.72; 31.08.73; 31.08.74; 31.08.75; 31.08.76; 31.08.77
(наименование профиля подготовки)

Ординатура
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика

Направление/Специальность: 31.08.08; 31.08.62; 31.08.72; 31.08.73; 31.08.74; 31.08.75; 31.08.76; 31.08.77
шифр

Дисциплина: Педагогика
название

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)												Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа						Самостоятельная работа								Экзамен/Зачет	
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	...	...	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РПР	Выполнение КР/КП				...
УК-1; УК-3	Раздел 1: Общая педагогика. Система педагогических наук.	Тема 1: История педагогики. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики. Категории педагогики.	2						...	...	Выполнение ДЗ	4	Реферат	Выполнение РПР	Выполнение КР/КП	...	6	6
УК-1; УК-3	Раздел 2: Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование.	Тема 1: Медицинское образование в России. Введение Болонского процесса в России. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.	3									4					7	7
УК-2; УК-3; ПК-10	Раздел 3: Медицинская педагогика и её роль в деятельности врача.	Тема 1: Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Личность и компетенции	2									4					6	6

Код контролируемой компетенции или ее части		Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)												Баллы темы	Баллы раздела	
				Аудиторная работа						Самостоятельная работа								Экзамен/Зачет
				Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РР	Выполнение КР/КП			
УК-3	Раздел 5: Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	населения. Способы представления профилактического материала.	Тема 1: Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.	2												2	2	
УК-1; УК-2; УК-3; ПК-10	Раздел 6: Взаимодействие врача и пациента. Взаимодействие с медицинским персоналом.	Тема 1: Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях	3											4			7	7

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Медицинский институт

Педагогика
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
2. Понятие педагогического процесса. Участники педагогического процесса.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 -100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61 -68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

(Приказ Ректора РУДН №996 от 27.12.2006г.)

Примерный перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Зачет	Форма проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.	Примеры заданий
4.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/вопросов, пример экзаменационного билета
<i>Самостоятельная работа</i>			
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине
Педагогика
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук.

1. История педагогики.
2. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Категории педагогики.

Раздел 2. Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование.

1. Медицинское образование в России.
2. Введение Болонского процесса в России.
3. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.

Раздел 3. Медицинская педагогика и её роль в деятельности врача

1. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.
2. Личность и компетенции специалиста в области медицины.
3. Мотивация пациентов и населения к здоровому образу жизни.
4. Организация деятельности врача согласно принципам психолого-педагогического взаимодействия с пациентами.
5. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста в области медицины.

Раздел 4. Психолого-педагогическая деятельность в практике врача.

1. Задачи психолого-педагогической деятельности врача.
2. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.
3. Воспитание основ самосохранения здоровья. Обучение пациентов саногенному мышлению.
4. Теория научения. Виды профилактики населения. Способы представления профилактического материала.

Раздел 5. Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

1. Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача.
2. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине.
3. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.

Раздел 6. Взаимодействие врача и пациента. Взаимодействие с медицинским персоналом. Клинические аспекты общения. Внутренняя картина болезни

1. Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента.
2. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации.

3. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни. Ятрогении.

Раздел 7. Аспекты профессионального общения в деятельности врача. Общение. Этика. Деонтология в медицине.

1. Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал

Раздел 8. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

1. Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа).
2. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Для оценки дескрипторов компетенции используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия. - максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 70% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Кафедра психиатрии и медицинской психологии
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

1. Классификация внутренних картин болезни личности пациента.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие врача и пациента с учетом различных типов личности.
3. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
4. Профилактические меры в медицине.
5. Публичные выступления в сфере профилактики заболеваний среди населения.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для оценки дескрипторов компетенции используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. - максимальное количество баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - 70% от максимального количества баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. - 40 % от максимального количества баллов;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. - 0 % от максимального количества баллов;