

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2023 17:11:18  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

**Кафедра психологии и педагогики**

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

Для всех программ аспирантуры, реализуемых в РУДН

(наименование программы аспирантуры)

**Москва  
2023**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя учебную, воспитательную и развивающую составляющие.

Учебная цель заключается в том, чтобы научить аспирантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности.

Воспитательная цель состоит в осознания аспирантами необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Развивающая цель заключается в формировании у аспирантов готовности к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения для решения современных задач профессионального образования в высшей школе.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **знать:**

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

### **уметь:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

### **владеть:**

- опытом рефлексии учебной деятельности;
- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Курс |   |   |   |
|---|-----------------|------|---|---|---|
|   |                 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч.                  |                 |      |   |   |   |
| в том числе:                              |                 |      |   |   |   |
| Лекции (ЛК)                               |                 | 6    |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |      |   |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |                 | 12   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |                 | 44   |   |   |   |
| Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.         |                 | 10   |   |   |   |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.           | 72   |   |   |   |
|   | зач.ед.         | 2    |   |   |   |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1.<br>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе | Тема 1.1. Введение в курс «Педагогика высшей школы». Цель и задачи курса. Организация образовательного процесса. Учебные задания и балльно-рейтинговая система их оценки   | ЛК                 |
|  | Тема 1.2. Педагогика как наука. Очерк истории педагогики. Разделы педагогики. Педагогика высшей школы как наука и практика   | ЛК                 |
|  | Тема 1.3. Современные тренды развития высшего образования. Современные тренды развития высшего образования. Постиндустриальное (VUCA) образование. Непрерывность, интернационализация и цифровизация образования. Компетенции будущего. Университеты 1.0, 2.0, 3.0 и 4.0 | ЛК                 |
|  | Тема 1.4. Образование: обучение, воспитание, развитие. Образование как процесс передачи и усвоения культурного опыта. Специфика обучения, воспитания и развития в высшей школе.  | ЛК                 |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы |
|---|--|--------------------|
|   | Тема 1.5. Система высшего образования в России и зарубежных странах. Становление высшего образования в России в международном контексте. Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации | ЛК                 |
|   | Тема 1.6. Структура образовательного процесса. Образовательные цели и задачи. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Диагностика образовательных результатов, системы оценивания | ЛК                 |
| Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | Тема 2.1. Порядок реализации образовательных программ высшего образования и их учебно-методическое обеспечение   | СЗ                 |
|   | Тема 2.2. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения лекционного занятия в высшей школе  | СЗ                 |
|   | Тема 2.3. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения семинаров и лабораторных работ в высшей школе   | СЗ                 |
|   | Тема 2.4. Организация и проведение интерактивных занятий в высшей школе. Игровые технологии. Метод кейсов  | СЗ                 |
|   | Тема 2.5. Самостоятельная работа, её организация в высшей школе. Особенности самостоятельной работы под руководством преподавателя   | СЗ                 |
|   | Тема 2.6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения. Проектирование профессионально-ориентированной образовательной среды             | СЗ                 |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| Тип аудитории | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|--|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций | Не требуется   |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего  | Не требуется   |

| Тип аудитории                           | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---|---|--|
|   | контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций  |  |
| Для самостоятельно й работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС | Не требуется   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2022.
  2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – М. : Юрайт, 2022. – 189 с.
  3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – М. : Логос, 2017. – 446 с.
- ### *Дополнительная литература:*
1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий : учебно-методическое пособие. – Пермь : ПГНИУ, 2019. – 88 с.
  2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201с.
  3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
  4. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. – Кемерово, 2016 – 136 с.
  5. Кудинов С. И., Кудинов С. С. Активные методы обучения : учебное пособие. – М. : Изд-во РУДН, 2017. – 172 с.
  6. Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / под редакцией В. А. Слостенина. – М. : Юрайт, 2022. – 258 с.
  7. Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 295 с.
  8. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие. – Кемерово, 2017. – 55 с.
  9. Социология современного образования : учебник / под ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. – М. : Университетская книга, 2016. – 432 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН, <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://www.biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт», <http://www.biblio-online.ru>;
- ЭБС «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru>;
- ЭБС «Лань», <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации, <http://docs.cntd.ru>;

- Поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru>;

- Поисковая система Google <https://www.google.ru>;

- Реферативная база данных Scopus, <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины / модуля:*

1. Цифровой модуль, включающий курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».

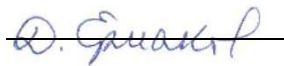
2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся в ТУИС РУДН.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

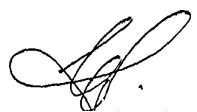
Профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д. С. Ермаков

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики



Е. Б. Башкин