

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.06.2023 11:11:59  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

***Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики***

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Методика обучения языкам. Переводоведение. Синхронный перевод**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование теоретических основ педагогики и психологии высшей школы, развитие педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы, повышение общей педагогической культуры магистров, развитие у студентов творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|---|
| УК-1 | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее решения, действия по решению проблемы   |
|      |   | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации   |
|      |   | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемы, оценивает их преимущества и риски  |
|      |   | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Формирует стратегию разрешения проблемной ситуации, основываясь на системном видении проблемы;   |
|      |   | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения разработанной стратегии.  |
| УК-2 | <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  | УК-2.1. Формулирует идею проекта и совокупность взаимосвязанных целей и задач, выбирает эффективные способы их решения и определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;  |
|      |   | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений, оптимально выбирает исполнителей для реализации каждого этапа проекта |
|      |   | УК-2.3. Качественно управляет проектом на всех  |

| <b>Шифр</b>  | <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b>  |
|--------------|--|--|
|              |  | этапах его жизненного цикла  |
|              |  | УК-2.4. Публично представляет результаты выполнения проекта  |
|              |  | УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта                  |
| <b>УК-3</b>  | <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  | УК-3.1. Знает способы разработки стратегий командной работы для достижения поставленной цели   |
|              |  | УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, организует и руководит командной работой   |
|              |  | УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает \ взаимодействует, использует стратегию сотрудничества, мотивирует участников к выполнению профессиональной деятельности       |
|              |  | УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и реализации командной стратегии для достижения заданного результата   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| <b>УК-6</b>  | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>   | УК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и личностном и психофизиологическом потенциале для успешного выполнения профессиональной деятельности  |
|              |  | УК-6.2. Оценивает социальную значимость своей профессии и мотивирует себя к выполнению профессиональной деятельности   |
|              |  | УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей для возможного карьерного роста и в соответствии с потребностями и требованиями рынка труда   |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</b> | ОПК-6.1. Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности  |
|              |  | ОПК-6.2. Применяет различные приемы составления и оформления научной документации  |
| <b>ОПК-8</b> | <b>Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной</b>   | ОПК-8.1. Использует современные цифровые технологии и методы поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации.  |
|              |  | ОПК-8.2. Ориентируется в условиях цифровой   |

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
|      | деятельности для:<br>изучения и<br>моделирования<br>объектов<br>профессиональной<br>деятельности, анализа<br>данных, представления<br>информации и пр. | экономики и современной корпоративной<br>информационной культуры  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | История и методология науки «Лингвистика»<br>Методика формирования переводческих компетенций<br>Сопоставительно-типологическое языкознание | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Социо- и психолингвистика<br>Педагогическая конфликтология<br>Методика обучения языкам<br>Основы формирования социо-культурной компетенции<br>Переводческие основы реферирования и аннотирования<br>Научно-исследовательская работа |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | -  | Основы синхронного перевода<br>ИКТ в обучении переводу<br>Методика преподавания письменного перевода  |

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                      | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | Научно-исследовательская работа  |
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | Методика формирования переводческих компетенций                  | Методика обучения языкам<br>Педагогическая конфликтология<br>Методика преподавания устного перевода<br>Переводческая практика  |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Методика формирования переводческих компетенций                  | Методика обучения языкам<br>Педагогическая конфликтология  |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | -  | Проблемы современной философии   |
| ОПК-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | Сопоставительно-типологическое языкознание<br>Научный стиль речи | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Проблемы современной философии<br>Социо- и психолингвистика<br>Основы формирования социо-культурной компетенции<br>ИКТ в обучении переводу<br>Английский язык для научных целей<br>Основы научного исследования в переводоведении<br>Переводческие основы реферирования и аннотирования<br>Научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика |

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|--|--|
| ОПК-8 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр. | Мир изучаемого языка<br>Международные связи со странами изучаемого языка<br>Практикум по культуре речевого общения (основной язык) | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Методика формирования переводческих компетенций<br>Основы синхронного перевода<br>Язык делового общения (первый иностранный язык)<br>Педагогическая конфликтология<br>Основы формирования социо-культурной компетенции<br>ИКТ в обучении переводу<br>Методика преподавания письменного перевода<br>Переводческая практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика<br>Практика перевода (второй иностранный язык)<br>Язык делового общения (второй иностранный язык) |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |     |   |   |
|--|-----------------|-------------|-----|---|---|
|  |                 | 1           | 2   | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 108             | 108         |     |   |   |
| в том числе:                                     |                 |             |     |   |   |
| Лекции (ЛК)                                      | 17              | 17          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |     |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17              | 17          |     |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 38              | 38          |     |   |   |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 36              | 36          |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | 108         | 108 |   |   |
|  | зач.ед.         | 3           | 3   |   |   |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |   |   |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
|   |                 | 1           | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч.                  |                 |             |   |   |   |
| в том числе:                              |                 |             |   |   |   |
| Лекции (ЛК)                               |                 |             |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |             |   |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |                 |             |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |                 |             |   |   |   |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. |                 |             |   |   |   |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.           |             |   |   |   |
|   | зач.ед.         |             |   |   |   |

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |   |   |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
|   |                 | 1           | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч.                  |                 |             |   |   |   |
| в том числе:                              |                 |             |   |   |   |
| Лекции (ЛК)                               |                 |             |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |             |   |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |                 |             |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |                 |             |   |   |   |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. |                 |             |   |   |   |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.           |             |   |   |   |
|   | зач.ед.         |             |   |   |   |

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>       | <p><b>Тема 1.1. Современное развитие образования в России и за рубежом.</b><br/>                     Высшее образование в современном мире. Интеграционные процессы в современном образовании.<br/>                     Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Перспективы высшей школы, ее цели и задачи.<br/>                     Требования к специалисту высшей квалификации. Профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели</p> | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
|   | <p>воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности современного университетского образования. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.</p> <p>Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.</p>   |                     |
|   | <p><b>Тема 1.2. Педагогика высшей школы. Психология высшей школы.</b></p> <p>Становление и развитие педагогических идей. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.</p> <p>Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Основные проблемы психологии высшей школы.</p> | ЛК, СЗ              |
|   | <p><b>Тема 1.3. Педагогические и психологические исследования.</b></p> <p>Педагогические и психологические исследования, их разновидности. Логика психолого-педагогического исследования. Методология психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы.</p>  | ЛК, СЗ              |
| <p><b>Раздел 2. Педагогика высшей школы</b></p> | <p><b>Тема 2.1. Образование как система и процесс</b></p> <p>Образование и общество. Сущность системы образования. Модели образования. Структура системы образования в России. Педагогические цели. Содержание образования. Понятие педагогической</p>  | ЛК, СЗ              |



| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
|                                 | системы, ее элементы. Виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогические принципы.  |                     |
|                                 | <p><b>Тема 2.2. Дидактика высшей школы.</b><br/> Понятие дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.<br/> Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция. Классификация методов обучения. Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приемов обучения. Сущность и понятие учения. Организация учебного процесса. Проверка и оценка результатов обучения.</p>  | ЛК, СЗ              |
|                                 | <p><b>Тема 2.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b><br/> Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия. Самостоятельная работа студентов. Организационные формы самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе: формы, функции, принципы</p> | ЛК, СЗ              |
|                                 | <p><b>Тема 2.4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b><br/> Этапы и формы педагогического проектирования. Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Интенсификация обучения и активные методы. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного</p>   | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|-----------------------------------|---|---------------------|
|                                   | <p>и активного обучения. Технология кейс-метода. Технология метода проектов. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения. Инновационная педагогика.</p> <p><b>Тема 2.5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе.</b><br/>           Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Сущность воспитания, цели и задачи. Закономерности и принципы воспитания. Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Классификация средств и методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.<br/>           Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе. Социокультурная среда воспитания и современные реалии.</p> | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3. Психология высшей школы | <p><b>Тема 3.1. Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов</b><br/>           Психологические особенности студенческого возраста. Типология личности студента. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типы современных студентов. Группы студентов по отношению к учебе. Характеристики «идеального» студента. Специфика учета психологических особенностей студентов в процессе педагогической деятельности. Взаимодействие студентов различных психологических типов.</p>   | ЛК, СЗ              |
|                                   | <p><b>Тема 3.2. Психологические основы организации познавательной сферы студентов в учебном процессе</b><br/>           Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Понятие познавательных процессов и их классификация. Ощущение и восприятие. Внимание. Организация внимания в учебной деятельности. Память и ее развитие в ходе учебной деятельности. Виды памяти, закономерности работы памяти. Индивидуальные и профессиональные различия памяти. Понятие мышления. Виды</p>   | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
|                                 | <p>мышления. Индивидуальные различия мышления. Характеристики воображения. Речь. Мышление и речь. Успешность обучения.</p>  |                     |
|                                 | <p><b>Тема 3.3. Психологические основы обучения в высшей школе.</b><br/> Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p>   | ЛК, СЗ              |
|                                 | <p><b>Тема 3.4. Педагогическая деятельность Педагогическое общение.</b><br/> Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог.<br/> Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Стиль педагогической деятельности.<br/> Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии.<br/> Профессиональная направленность.<br/> Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.<br/> Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды</p> | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
|                                 | Общение и социально-психологическое взаимодействие. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. |                     |
|                                 | <p><b>Тема 3.5. Психология профессионального образования</b></p> <p>Психологические основы профессионального самоопределения. Классификация профессий и профессионально важных качеств. Теории профессионального развития. Психология профессионального становления личности.</p> <p>Формирование основ профессионального мышления.</p>  | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---------------|---|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.<br>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams) |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего   | Комплект специализированной мебели; технические  |

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|--|---|--|
|  | контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)   |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

*Дополнительная литература:*

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>.

4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

6. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

7. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - ISBN 978-5-16-011051-6: 344.90.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

8. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 574 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

9. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 295 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

10. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

11. Социология современного образования [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М.: Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461374&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0)

12. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - М: Логос, 2017-446  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

2. Планы семинарских занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

3. Задания самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент, кафедра психологии  
и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

**Сунгурова Н.Л.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра психологии и  
педагогики**

Наименование БУП



Подпись

**Башкин Е.Б.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП



Подпись

**Эбзеева Ю.Н.**

Фамилия И.О.